

# 谈小学数学的自主学习活动开展策略

贺锦华

广西崇左市宁明县海渊镇中心小学

**摘要:** 自主学习能力是小学生的核心素养之一,在小学数学教学中培养学生的自主学习能力和数学新课程改革的要求,是学生个体发展的需要,也是教师提高课堂教学效率的需要。根据新课改的要求,数学教师需强调学生在课堂中的主体地位,灵活运用不同类型的教学方式方法,打造更适合学生的自主学习课堂,帮助学生掌握更多的自主学习方法,养成良好的自主学习习惯,为日后学习和成长奠定扎实的基础。文章围绕小学数学的自主学习活动开展策略进行思考,重点探索了几点措施,以供参考。

**关键词:** 小学数学; 自主学习课堂; 自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.128

在打造自主学习课堂时,教师必须准确把握学生的学习特点,灵活运用多元化的教学方法。教师需结合数学知识创设问题情境、生活情境,开展游戏教学活动,同时灵活运用任务驱动教学法,给予学生正确的帮助和引导,使其顺利消化和积累数学知识,实现核心素养的稳步提高。

## 一、小学数学自主学习课堂的作用

自主学习课堂指的是打造一个可促进学生自主学习的场所,使学生的学习不再只依靠教师的讲解。自主学习能力的指的是学生能主动参与到不同类型的教学活动中,借助合作探究、独立学习的方式获取知识,是学生必须具备的一种能力。自主学习能力的形成受到三个方面的影响,也就是能力、兴趣以及意志。因此,只有明确学生的知识技能、情感爱好、动机自信,才能最大限度提高学生的自主学习能力和自主学习课堂的构建具有诸多优势,尤其是可以有效促进学生自主学习能力的提高。

### (一) 提高学习能力

传统教学模式存在诸多不足之处,在培养学生学习兴趣、提高学生能力素养方面存在较多缺陷。为了改变这一情况,有效促进学生的全面发展,发展学生的学习能力,教师需要打造更具有吸引力的自主学习课堂,优化课堂教学方法,设置合理教学目标,布置恰当的教学任务,引导学生积极思考和探究。在此过程中,学生不仅能学会分析、学会思考、学会总结,还能在相互学习的过程中为日后学习做好准备,能够真正带着问题去学习和探究,逐步夯实知识基础。

### (二) 增强学习自信心

自信是一个人的力量源泉,能促使学生大胆地探索和探究。在自主学习课堂上,学生可以借助自己和他人的力量探索全新的知识,在不断探索中收获更多知识,在探索中不断成长。而且在自主学习课堂中,学生始终

占据主体地位,教师则在旁适时地给予恰当的引导,这可以帮助学生逐步解决各种学习问题及难题,逐渐突破自我,最终形成较强的自信心。此外,在自主学习课堂上,要求教师经常给予学生肯定和赞扬,这有利于学生产生源源不断的学习兴趣,提高学习自信心和动力,能在学习过程中保持良好的专注度。

### (三) 夯实知识基础

小学阶段的数学知识都是非常基础的,能为学生日后学习知识做好充足准备。要想学好数学,一方面需培养学生的学习习惯,另一方面需夯实学生的知识基础。在自主学习课堂中,教师会创设不同类型的教学情境,运用更加丰富多彩的教学内容、新颖有趣的教学方法,逐步发展学生的思维,这有利于学生学会从不同的角度分析问题。自主学习课堂的构建能够逐渐消除学生对数学学习的畏惧心理,从而在学习过程中始终感受到趣味性和新鲜感,并逐渐掌握适合自己的学习方法,逐步夯实知识基础,最终实现核心素养和自主学习能力的提高。

## 二、小学数学自主学习课堂的现状

### (一) 部分教师尚未及时更新教学理念

如今,新课改正在稳步落实和推行中,数学教学也从原本的应试教育模式向着全新的教育模式转变,处于至关重要的过渡阶段。在此背景下,仍有部分教师尚未及时更新教学理念,在课堂中始终占据主导地位,未能及时更新教学模式,最终影响了学生学习兴趣的维持,导致其在自主学习课堂中存在诸多问题,如缺少自主性、尚未形成较强的自主学习意识、缺少充足的学习动力以及学习效率无法明显提高。

### (二) 部分教师未能发挥自身引导作用

在数学课堂中,教师拥有多个不同的身份,如创建者、参与者、引导者等。为了打造更高效的自主学习课堂,教师要做的就是提高自己的教学能力和专业素养,

从多个角度帮助和引导学生，从根本上促进其进步和发展。但从当前的实际教学情况来看，部分教师未能真正发挥自己的辅助和引导作用，无法引导学生主动学习知识。加上小学生尚不具备较强的自主学习能力，难以长时间保持注意力的集中，如果此时教师并未给予学生正确引导，那么将无法保证学生的学习效率，也会影响其未来发展和成长。

### 三、小学数学自主学习课堂的构建策略

#### （一）更新教学理念，激发学习兴趣

在自主学习课堂中，学生始终都是学习主体，应当自主发现问题，收集各种资料，并认真分析、解决问题，积累更多的知识、获取更多的技能；教师则需要扮演参与者和引导者的角色，努力为学生打造更加轻松、和谐的学习环境，积极提供不同类型的学习资料，及时引导、支持学生的自主学习。要想实现这一点，教师必须尽快更新教学理念，始终将学生作为学习主体，积极开展学生互动、师生互动，借助资源利用、问题思考、实践操作等帮助学生积累知识。

在具体的教学中，教师需树立终身学习的意识，不断提高自身的学科知识水平和教育教学能力，将教学重点放在培养学生探究精神、自主学习意识、实践精神和创新意识上，公平、公正地对待每个学生，与学生建立良好的师生关系。同时，教师必须从多个不同的角度和层面了解学生，准确把握学生的成长规律和学习特点，充分利用学生充满好奇心的特点，结合学生感兴趣的生活元素、生活场景等导入数学知识。这不仅能体现学生在课堂中的主体地位，还能让学生产生学习和探究的欲望，在教师正确引导下积累和掌握数学知识。

例如，在教学与比例尺相关的内容时，教师可以从日常生活出发，详细介绍比例尺的含义和实际用处。在上课时，教师可以为学生提供本地的地图，再提出问题：“同学们，你们最想去的地方是哪里？这个地方距离学校有多远？你为什么喜欢这个地方？”以这些问题激发学生的学习兴趣。之后，教师要为学生提供充足的观察时间，让学生认真分析地图，并使用直尺测量两个地方之间的距离；在学生完成测量后，教师可以趁机引入比例尺的相关知识。在此过程中，学生能学会使用比例尺的方法，教师也能趁机创设生动有趣的教学情境，提供不同类型的教学资料，给学生提供充足的自主学习实践和探究时间，最大限度提高学生的自主学习能力。

#### （二）创设教学情境，打造自主课堂

##### 1. 创设问题情境

好奇心是小学生普遍拥有的一个特点。通过观察可

知，小学生对未曾了解的事物会表现出强烈的好奇心和探究欲望。新鲜、未知的事物更具有吸引力，可以快速集中学生的注意力，使学生产生动手操作和实践的想法。在打造自主学习课堂时，教师必须关注、尊重学生的这一特点，充分利用学生的好奇心，创设有趣的问题情境，将数学知识以更加生动、立体的方式呈现出来。

例如，在教学“轴对称图形”的内容时，如果教师采用口述的教学方式，那么将会导致学生难以顺利理解知识，也会认为轴对称图形无趣、乏味。为了改变传统的教学模式，教师可以发挥问题情境的优势，利用多媒体技术展示不同类型的轴对称图片，并提出问题：“同学们，你们知道什么是轴对称图形吗？这些图形具有怎样的特点？如何判断这个图形是否是轴对称图形呢？你认为可利用怎样的方式设计或制作一个轴对称图形？”为了进一步激发学生的学习兴趣，教师可以为学生展示我国民间艺术家设计、制作的剪纸，播放与剪纸相关的视频资料。在完成教学氛围的营造和问题情境的创设后，教师就需为学生提供剪刀和彩纸，开展剪纸活动，让学生利用自己所掌握的知识裁剪五角星、枫叶、花朵等图形。每个学生都可以选择自己喜欢的图案，动手裁剪，同时需认真思考如何准确、快速地裁剪出自己想要的图形。经过操作后，学生发现将纸张沿着中线对折后，只要在一边剪出图形，就可以轻松得到另一半的图形，将纸张完全打开后就能得到自己想要的图形。之后，教师就可以引入轴对称图形的知识点，认真讲解轴对称的概念，并引导学生在参与剪纸活动的过程中总结和分析轴对称图形的特点。可见，自主学习课堂不仅可以摆脱数学知识的乏味感和枯燥感，还能创设更具有吸引力和趣味性的教学情境，激活学生的学习和探究欲望，使其在动手操作过程中全方位感知数学知识的独特魅力。

##### 2. 创设生活情境

在构建自主学习课堂时，教师除了要运用创设问题情境的方式，还需从日常生活角度，搜集和整理更多的生活元素，创设充满生活气息的生活情境。之所以很多学生畏惧数学知识的学习，是因为学生认为数学知识非常抽象和复杂，无法产生学习兴趣。为了消除学生的畏惧感，教师就需充分利用生活元素，拉近数学知识和实际生活之间的距离，让学生能发现数学知识在实际生活中的应用价值。

例如，在教学小数加减法的内容时，教师可以提前了解学生积累的生活经验，并由此入手创设生活情境。在上课时，教师可以先利用在书店购物的经历，鼓励学

生选择自己喜欢的书籍，并尝试计算这些书籍的总价。这不仅能让学生产生学习欲望，还能在抽象数学和现实生活之间搭建桥梁。之后，教师可以从整数加减法的内容入手，引导学生回忆之前学过的知识，运用循序渐进的方式引入小数加减法的内容。同时，教师还需从日常生活出发搜集生活中的教学元素，如身高元素、购物元素等，引导学生理性思考小数的加法和减法，使其真正理解和掌握小数点对齐的计算道理。为了帮助学生更好地理解知识，教师需认真讲解小数的计算原理，创设生活中购物的教学情境，引导学生扮演不同的角色，锻炼其应用所学知识的能力。教师可以将全班学生分为多个三人小组，每组内一名学生扮演消费者，一名学生扮演收银员，一名学生扮演理货员，并由此开展角色扮演活动，模拟在超市内购物的场景。在完成以上教学活动后，教师可以提供不同的计算题，或提供超市内常见的各种商品促销提示牌，引导学生利用自己掌握的知识、积累的生活经验进行分析和思考，顺利实现自主学习。

### （三）运用游戏教学，活跃课堂气氛

在打造自主学习课堂时，教师要做的就是思考如何才能激发学生的学习兴趣，使其主动参与到教学活动中。小学生正处于活泼好动的年纪，而教师就可以根据学生的这一特点开展有趣的游戏教学活动，利用学生喜欢的游戏教学法活跃课堂气氛。小学生不具备较强的自主学习能力的就是因为缺少充足的学习兴趣，也不具备较强的自主思考动力，在学习过程中难以有效发展自身的自主学习能力。此时，教师就需认真分析教学内容，根据学生的特点设计趣味数学游戏，引导学生在课堂中进行自主学习，努力营造更加愉悦、轻松的课堂氛围。此外，教师还可以加入竞赛游戏，充分激活学生的好胜心，使其产生自主学习的欲望。

例如，在教学退位减法的内容时，教师可以将课堂教学转变为竞赛模式，锻炼学生灵活运用退位减法的知识。在具体的教学时，教师需将学生分为若干小组，并开展小组竞赛活动。教师需利用多媒体技术展示不同的练习题，并讲解游戏规则：每个学生最少要回答一个问题，答对一个题目就可为小组加一分，答错不得分。在所有学生都了解了游戏规则后，可以正式开展抢答游戏，教师观察每个学生的表现。此外，教师还可以提出一些应用题，如小白一共买了16个苹果，他给了妹妹7个，那么现在还剩余几个苹果？在教师发出指令“抢答”后，各小组的学生需认真思考问题，进行计算，并参与到抢答活动中。在完成抢答竞赛和知识竞赛后，教师需为各个小组计算分数，分数最高的小组即可获得胜

利，并给予适当的奖励和表扬。

### （四）布置学习任务，锻炼自学能力

为了充分发挥自主学习课堂的优势，教师需将锻炼学生自主学习能力作为教学目标，不断优化和调整课堂教学模式。在自主学习过程中，学生不仅可以采用独立学习、自主探究的方式，也可以与同伴进行互动和交流，在相互学习的过程中理解知识，逐步发展个人能力。在自主学习课堂中，教师需根据教学内容设计教学活动，并分成多个不同的教学任务。在学生完成任务的过程中，教师需进行恰当引导，逐步增强学生的学习意识，使其掌握更加高效的学习方法，养成良好的自主学习习惯。

例如，在教学多边形面积的内容时，教师需要利用多媒体技术展示常见的各种图形，并引导学生从中挑选出基本图形，如三角形、长方形、圆形、正方形等。在完成前期铺垫后，教师需布置自主学习和操作任务：利用动画软件，将常规平面图形组合成自己喜欢的“多边形”，由此激活学生学习的主动性和积极性，使其在观察、操作、分析、思考的过程中准确把握多边形的概念。之后，教师需引导学生回忆之前学习的面积计算公式，再布置学习任务：认真分析不同图形的面积计算公式，进行总计和归纳，了解这些计算公式的特点；分析多边形，准确把握多边形的特点，再尝试推导多边形的面积计算公式。由于学生的个人能力存在一定局限性，因而教师可以鼓励学生利用合作学习的方式，与同伴分享自己的想法和观点，不断完善自己的想法，顺利完成公式的推导。在夯实学生的知识基础后，教师可以为学生提供不同类型的多边形，再布置学习任务：回顾、分析自己组合的多边形，尝试运用不同的面积公式进行分析和求解。借助任务教学法打造自主学习课堂，不仅可以使课堂气氛变得非常活跃，还能实现学生自主学习能力的有效提高。

## 四、结语

总而言之，为了促进学生的全面发展，教师需准确把握学生的身心发展规律和学习特点，结合数学知识构建自主学习环境，为学生提供更加全面的学习指导。在此背景下，教师需打造更具有吸引力的自主学习课堂，尽快更新教学理念，创设问题情境和生活情境，布置学习任务，同时需加入数学游戏，不断优化和完善数学教学模式，逐步提高学生的自主学习能力。

### 参考文献

[1]任占杰.小学数学自主学习课堂评价指标体系构建[J].天津教育,2022(10):38-39.