

中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值与策略

孔媛媛

山东省菏泽市鄄城县左营镇左营完小

摘要：中华优秀传统文化是小学生健康成长的基石，深入研究优秀传统文化与语文学科的融合价值以及实践方式，将有利于语文学科的深度发展，找到与教学改革实践的衔接点，以学生为服务的中心，共同探究历史发展长河中的宝贵财富，增强学生多元探究传统文化的信心，爱国情感以及人文素养的有效提升中将学生的实际生活与语文学科结合起来，体会优秀传统文化的内在魅力，以较高的融合度以及责任意识，实现学生的全面发展。小学语文教师从优秀传统文化融入语文教学实际问题出发，符合学生的年龄特点以及认识基础，探索中华优秀传统文化的融合途径以及实践策略，尊重学生的主体性，本文从创设主题情境、分层教学推进以及社会实践活动参与等方面体会中华优秀传统文化是学生知识结构不可分割的部分，从内心情感的建立，知识能力提升以及学生自主实践中把握语文学科文化底蕴，实现科学育人与学生个性成长的有效统一。

关键词：中华优秀传统文化；小学语文教学；价值；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.029

引言

小学语文学科是一门实践性以及人文性较强的学科，符合新课程标准进行语文教学创新的过程中，将中华优秀传统文化融入语文教学实践。一方面，打破传统的教学格局，在以中华优秀传统文化为源泉的教学实践中逐渐让学生体悟语文学科的本质内涵，提升学生的人文素养以及人格修养，培养学生高尚的道德情操，与优秀传统文化之间建立多重联系；另一方面，教师分析学生的学情，与学生积极互动以及交流过程中整合教学资源，探索优秀传统文化融入小学语文教学的多元路径，保障语文学科高效发展的同时学生从实践的角度理解中华优秀传统文化对自身的影响，与优秀传统文化相伴，规范学生品德行为以及培养核心素养，形成对优秀传统文化的正确理解以及生成文化自信，紧跟时代发展的脚步，在学生的内心根植优秀传统文化的火种，以弘扬优秀传统文化为己任。

一、中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值

小学语文教学改革势在必行，在具有五千年悠久历史的中华优秀传统文化中摄取精华，剖析其内在的精神内涵，以语文实践教学为舞台，深入理解中华优秀传统文化所带来的育人功能，归纳中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践价值，从改进教学方式到学生形成规范的做人标准，从与学生共同探究到生活文化实践延伸，学生以学习语文为荣，形成民族归属感。在学生成长的关键时期，教师做好优秀传统文化的融入准备，不能局促于课堂进行理论的跟随学习，不能过于抱着空洞的文化认识参与实践，而是引导学生产生语文学科学习兴趣，深度学习合作中感受自身的责任与使命，主动与中

华优秀传统文化之间建立联系，体现中华优秀传统文化融入小学语文教学的底蕴价值，促进学生综合素养的发展。

（一）拓宽学习深度，教学形式多样化

中华优秀传统文化融入小学语文教学是触及学生心灵，抓住学科特点以及共同步入深度学习的过程，它不仅让学生感知语文学科的实际内涵，也是从教师的教学拓展向学生学习拓展的有效过渡中引导学生参与语文实践，重新建构传统文化的知识体系，深度思考以及创新合作的环境中改变学生的学习态度，理解优秀传统文化的内涵，有利于学生找到语文学科的多样化途径，托管拓展学生的知识视野，把握语文学科的核心内容，与教师共同创造多元化的传统文化学习环境。原有的教学环境中有的教师让学生短暂的学习文化，局限了学生的个性发展，所以优秀传统文化的融入价值体现在教学形式的多样化，关联相应的传统文化学习内容，增强了学生的综合能力以及探究知识深度，为语文教学的创新发展提供保障。

（二）激发学生热情，指向素养发展

小学语文教学改革越来越重视学生核心素养的发展，构建符合学生发展规律的长远教学计划，深入分析优秀传统文化融入小学语文教学的实践价值，将原有知识型教学向素养发展教学的有效过渡中激发学生的学习热情，语文学科实践进行延伸，教师以更为积极的学习态度探索优秀传统文化对学生素养发展所起到的价值作用，感受语文学科的人文性以及内涵性，培养学生的道德素养以及审美情操，阶梯性的建立优秀传统文化的学习计划，牢固学生的文化基础以及文化情感，让学生具

备终身发展的关键能力以及核心品格。教师遵循以生为本的教育理念，将优秀传统文化融入小学语文教学需要教师了解学生的文化认知以及思维特点，让学生具备主人翁的意识进行传统文化的深入探究，保障学生文化素养的有效发展中形成民族自豪感，价值延伸到爱国主义教育，形成高涨的传统文化学习氛围。

（三）传承传统文化，与生活建立联系

优秀传统文化融入小学语文教学需要教师解决传统文化融入中的不利因素，了解学生的学习需要，共同合作的环境中发挥优秀传统文化的融入价值。一方面，教师在语文教学实践中应当意识到优秀传统文化的融入打开了教学的视野，学生找到语文学习的根源，从自主学习认识到传统文化实践活动的参与，激发学生从不同的角度形成民族自信，感受优秀传统文化的博大精深以及与生活的关系，增强学生深入文化体验，规范学生的道德行为，树立传承传统文化的责任；另一方面，以生活为学生进行优秀传统文化探索的实践地，理解语文学习与生活的关系，分析优秀传统文化与生活之间联系，回归生活的德育实践环境中学生热爱生活，形成正确的价值观以及人生观。

二、中华优秀传统文化与小学语文教学的融合途径

小学语文教学改革是对学生整体语文学习结构的细化，而优秀传统文化作为语文教学的重要组成部分，需要教师解决优秀传统文化融入的实际问题，营造良好的传统文化多元学习环境，让学生跳出语文学习的局限空间，感受其内涵，主动迁移实践以及建立语文学习自信。教师主动探索中华优秀传统文化与小学语文教学的融合途径，一方面，教师解决传统教学观念所带来的传统文化融入的影响，从创新实践的角度，让学生从形成对传统文化学习的情感逐渐增强学习的自主性；另一方面，学生在探索与小传统文化与语文学习之间的关系，理解优秀传统文化学习的必要性，选择适合的学习途径，形成正确的爱国行为，社会责任以及做人标准，与语文学科内涵价值相统一的同时学生的实践途径不唯一。教师引导学生多途径解决优秀传统文化融入的实际问题，展现学生内心的真善美，将自身的发展与社会实践相联系，实现学生的多元发展。

（一）课堂教学适度延展，师生合作探究

课堂是小学语文教师与学生做好相应的教学准备，共同解决问题，达成教学目标的场所，将课堂作为优秀传统文化情感的滋养地，从不同的角度为学生提供更加具有实际意义的优秀传统文化学习内容，引导学生抓住

语文学习的重点，领悟中华优秀传统文化的学习内涵，与教师共同合作的环境中达到语文教学高效发展的目的。教师创新中华优秀传统文化融入途径，主动对教学内容进行适度延展的同时拓宽了学习的深度，激发学生的探究情感，学生不必拘泥于对传统文化的背诵以及默写中，营造轻松的传统文化学习环境，共同把握语文学科的人文主题，探究优秀传统文化融入价值，展现学生的学习个性，与学生的课堂管理与课堂合作结合起来，教师鼓励学生趣味参与，文化学习，建立语文学科深度探索的积极性。

（二）搭建共享学习平台，增强自主性

小学生正处于好奇心以及求知欲强烈的时期，小学语文教师不能简短的对优秀传统文化进行讲授，而是以学生感兴趣的教育方式，运用信息技术的搭建优秀传统文化的共享学习平台。一方面，信息技术与优秀传统文化学习的融合，节省学生的学习时间，有目的性的拓宽了学生的学习视野，激发学生的探究兴趣，理解优秀传统文化是自身素养发展以及文化传承的基础；另一方面，信息技术同样成为语文教学创新发展的实用性工具，打破语文教学时间以及空间的限制，共享学习平台内可以让学生随时随地的选取适合的优秀传统文化学习材料进行播放，熏陶以及实践，运用创新性思维，主动将优秀传统文化的学习内容迁移的生活实践，增强学生学习的自主性以及实践性，懂得如何将爱国行为用于实践，优秀传统文化逐渐变为学生自主进行深化的学习内容，发展学生的核心素养。

（三）与社会实践联系，形成正确价值观

小学语文教师将优秀传统文化融入小学语文教学需要以社会实践为途径，改变语文教学单一的教学方式和教师过于加重理论教学的权重，忽略学生将优秀传统文化与自身知识结构的联结，造成学生错误的学习认知，很难打开学生的学习视野，明辨是非以及关爱社会。教师在探索中华优秀传统文化教育途径的过程中将社会实践环境作为语文教学的有利空间，教会学生懂得如何与他人相处，关心社会问题，理解自身在社会中的角色位置，从正确认识传统文化存在的必要性到形成民族自豪感，优秀传统文化的学习变为学生的规范养成行为，形成正确的道德观念以及价值观念。学生与教师之间的合作共为的积极，肩负社会主义建设的责任，优秀传统文化在语文教学中发光发热，融于社会实践，实现学生的全面发展。

三、中华优秀传统文化融入小学语文教学的策略

以教学改革为契机，优秀传统文化融入小学语文教学，需要教师依据学生的学情以及教材内容形成更具创新性，趣味性以及文化性的教学空间，深化中华优秀传统文化融入的实际价值，启发学生有着正确的优秀传统文化认识，形成较深厚的文化探究情感，解决优秀传统文化融入的实际问题，教师归纳更为科学的教学策略。从对传统文化教学内容的有效拓展，线上线下教学的有效联动以及与社会实践相结合的综合实践环境中完善优秀传统文化的融入环境，形成打开语文教学深度发展，教师与学生共同成长的立体化教育形态，提高学生的人文素养以及文化内涵，在语文实践的空间内担当起传承优秀传统文化的重任，促进学生获得全面发展。

（一）转变传统教学观念，依托教材情境感知

教师在语文教学实践中主动融入优秀传统文化，依据学生的学习需要以及学科教学需要，转变传统的教学观念，形成多样化的教学形式，牵引出教材的主题内容中教师运用情境创设的方式让学生形成对传统文化学习的长久情感。例如将具有独特人文意境的古诗作为传统文化学习拓展地，学习《秋晚的江上》时，教师转变教学观念，有计划性、有目的性的在课堂教学实践环境中，重构优秀传统文化的知识体系，感悟诗人与秋天日暮时分江边情境遥相辉映，学生形成健全的人格以及独有的传统文化学习积极性。接着教师依据教材内容适度的扩充教育容量，符合学生的认知基础以及学习特点，以趣味探究的方式让学生来到相应的故事情境，教师与学生之间的合作体验诗文的情与境，将同类古诗进行品读欣赏，理解优秀传统文化与语文学习之间的关系，多元情境的有效感之中从情感的升华到引导学生强化课堂管理，共同创造高效语文教学效果。

（二）线上与线下连接，分层教学推进

对优秀传统文化价值的探索不仅体现在语文学科的育人实践，也是提升学生道德品行以及核心品格的关键一环，借助信息技术，实施分层传统文化引领。例如在学习《猎人海力布》时，教师搭建民间故事人文探索的共享学习平台，教师的教学设计依据学生为根本的教学原则，借助现代信息技术形成线上与线下的连接，引导学生在共享学习平台内主动表达自己的观点，参与与生活主题相关联优秀传统文化教学实践活动，从表演到寻找身边的道德榜样，学生提高综合素质。接着教师关注学生的学习层次，理解我该如何去帮助他人，欣赏故事中的独有审美素养以及文化素养，线上交流以及线下实践的有效联动中为学生提供传统文化学习的多样资源，

增强学生文化探究的主动性，分层传统文化的学习推进中学生主动反馈整合，是传统文化学习的实践者。

（三）参与社会实践活动，明确责任

教师在语文教学准备中主动从传统教学向创新教学有效过渡，平衡语文理论与实践的关系，优秀传统文化的融入变为教师改变教学形式，充分利用语文实践环境，让学生在积极合作中明辨是非，社会实践中明确自身的责任。例如在学习《赵州桥》这篇课文时，教学设计融入学生的知与行，探究家乡古建筑的设计特色，网上学习资料的有效借鉴中感受我国优秀传统文化的博大精深和独有韵味。接着教师让学生参与保护传统文化遗址的社会活动，共同为家乡建设做贡献，理解优秀传统文化是自身发展的文化底蕴，语文创新实践离不开传统文化的参与，爱国素养的提升离不开优秀传统文化的学习，共同探讨与合作，保护传统文化发展环境，学生明确自身的责任，从知识能力的提升逐渐转换为学生综合素养的发展。

结语

小学语文学科顺应教学改革的实际变化，优秀传统文化融入小学语文教学需要教师探索优秀传统文化的实际价值以及教学策略，以学生为发展的主体，建立优秀传统文化学习的长久情感以及长远目标，从情境体验、现代教学以及社会实践参与等方面活化语文教学的整个过程，提高语文教学质量，驻足学生的爱国实践和核心素养发展，拾起中华优秀传统文化这颗璀璨的明珠，深化文化自信，实现学生的全面进步。

参考文献

- [1] 李建军. 中华优秀传统文化与小学语文教育融合策略研究[J]. 学周刊, 2020(18): 2.
- [2] 胡俊明. 初中语文教学中如何渗透传统文化教育[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2013.
- [3] 管平. 在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J]. 名师在线, 2020(19): 2.
- [4] 许群. 诗境高远, 文脉流长——小学语文之古诗词中传统文化的教学方法探究[J]. 华夏教师, 2020(14): 2.
- [5] 许云. 浅析中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(08): 149-151.

作者简介: 孔媛媛(1990.10), 女, 汉族, 山东鄄城人, 本科学历, 二级教师, 从事小学语文教学。