

小学语文趣味课堂的构建策略研究

邓蓉

江西省抚州市临川第十六小学

摘要：随着素质教育的不断推进，小学语文教师应当明确自身的责任与义务，对教学内容予以重视，并对课堂教学的手段进行不断地丰富，使课堂教学更加具有趣味性，从而将学生的注意力集中于课堂教学活动当中，充分的激发学生的学习潜能，使其在学习知识的同时，感知相关内容的魅力。本文从意义、策略两个方面入手，就小学语文趣味课堂的构建策略进行研究。

关键词：小学语文；趣味课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.233

在教学活动中，教师需要采用多元化的形式、活泼有效的方式，通过愉快轻松的教学氛围的营造，使学生对教材中的知识进行学习，并且形成一定的学习能力，使学生能够得到一定的发展。由于以往的课堂教学相对枯燥乏味，并不能够达到这一目的，所以，教师需要将学生带到乐学的世界当中，让学生主动地参与到学习过程中。而这，意味着教师需要将趣味课堂构建起来。因此，对小学语文趣味课堂构建策略进行探讨有着一定积极意义。

一、小学语文趣味课堂构建意义

基于课堂教学的现实情况考虑，教师已经逐渐的意识趣味课堂是银河学生年龄特征、性格喜好的教学方式。通过趣味课堂的构建，能够在一定程度上增加课堂教学的互动性，使学生在与他人交流沟通的过程中学习语文知识，也可以使教学内容得到学生的拥护。因为学生会对相关知识点产生一定的热情，对教材中呈现的内容进行全方面的探究、思考，也会主动积极的了解各种语文知识的学习方法，从而使学生的基础学习成效得到增强，对学生的语文素养进行充分培养、有效提升，进而将语文教学的优势体现出来。而且，趣味课堂的构建能够体现学生的主体地位。在学生互动和氛围营造的切合落实下，课堂教学更加生动有趣，而且师生之间搭建了有效的桥梁，能够让学生主动地参与到语文知识的探寻过程中，可以使学生快速有效的掌握知识学习的基本规律，推动学生的核心素养的培养以及提升。此外，趣味课堂能够为其他教学活动的开展以及落实提供包装，可以实现课堂教学的目标，使学生的学习效果得到提升^[1]。

二、小学语文趣味课堂构建策略

（一）优化课堂导入，构建趣味课堂

课堂导入环节的效果与课堂教学的整体效果有关，想要提高课堂教学的成效，教师就需要进一步增强课堂导入环节的趣味性，使学生在知识学习的时候将注意力

快速集中起来，并对所要学习的知识产生一定的热情以及兴趣。

例如在教学《守株待兔》的时候，教师就可以对教学内容进行详细深入的分析，通过精心设计课堂导入的过程，使学生能够进入“乐学化”“探索化”的思维世界中，在集中自己的注意力的同时，跟随教师的脚步，对相关知识进行探讨，从而快速有效地完成相关知识的学习。具体而言，教师可以将同名动画片呈现在学生面前。之所以采用这样的方式，是因为卡通化的形象，可以快速吸引学生的眼球，使学生将注意力集中于相关内容当中，为学生学习打下坚实基础。在播放动画片之后，教师可以从学生的实际情况入手，围绕动画片的内容提出一些问题，比如：“动画片的主人公是谁？动画片讲述了怎样的故事？”在这些问题的引导下，学生会活跃思维，并根据自己看到的动画片中的内容进行回答。紧接着，教师可以提出如下问题，引入本课内容：“你们想不想了解故事发生的前因后果？”在学生给予肯定回答之后，教师就可以对本课内容进行讲解了。在讲解课文的过程当中，教师还需要引导学生思考该故事背后蕴含着的道理，使学生既可以习得知识，也可以提升自身的核心素养。也就是说，通过对课堂导入环节进行优化，可以使课堂教学更加具有趣味性，从而使学生的学习效果得到提升。

（二）设计教学情景，构建趣味课堂

如果教师能够创设趣味性的教学情景，可以快速有效的拉近学生与课文的距离，使学生对文章内容进行深入的思考以及探讨，从而提高课堂教学的效果。因为在这样的教学活动中，学生的情绪会变得异常愉悦，精神会变得更加的振奋，并且与课文、主人公、其他学生以及教师进行互动。

例如在教学《找春天》的时候，教师就需要了解，本课的教学目标是：（1）认识九个生字、会写九个字。（2）能够正确、流利地朗读、背诵课文，并在读

过程中感悟春天的美，体验到投身到大自然的怀抱当中的情趣。（3）热爱春天，愿意观察以及发现春天。而想要达到这一教学目标，就需要增强课堂教学的趣味性。在开展教学活动之前，教师可以利用多媒体技术搜集一些有关于春天的资料，通过将其制作微课视频或者是PPT课件，为教学情景的创设提供保障。具体而言，教师可以在课堂伊始呈现春天到来的场景，然后引入古诗《早春》，说出如下话语：“春天刚刚到来的时候，脚步轻轻的，若隐若现，羞羞答答，躲躲藏藏，所以只有我们认真地去观察，才能发现春天到了。而且在发现春天到来的时候，我们会特别的高兴。相信大家都有过这样的感觉，那么你们可以分享一下吗？”基于教师的导入语，学生会回想起生活中的一些体验，并对其进行分享。在这种情况下，学生可以走进教师所创设的情景当中，并且在交流沟通的过程中对春天产生一定的热情，以及兴趣。在此基础上，教师让学生进行文本阅读，学生就会对知识进行深入分析，从而强化对知识的理解，也在学习过程中获得一定的乐趣。也就是说，通过教学情景的有效创设，能够使课堂教学更加具有趣味性，从而为学生更好地学习知识提供保障。

（三）组织实践活动，构建趣味课堂

通过实践活动的有效开展，可以使学生在实践探究的过程中获得独特的学习体验，进而对知识学习这件事产生一定的兴趣。在小学语文教学中，教师巧妙地设置实践活动，能够迎合学生的心理特点，使学生得到成长与发展，而且，其能够使课堂教学更具趣味性。因此，教师需要结合实际情况组织实践活动。

例如在教学《秋天的雨》的时候，以往在开展教学活动的时候，教师会采用粉笔和讲解的方式进行课文教授，而这样的课堂教学将学生放置于了被动学习的位置上，学生只能对教师所讲解的内容进行记录、记忆，所以不能够理解文章的精髓、内涵。而通过实践活动的有效开展，可以解决这一问题。所以，教师需要对教材内容进行详细深入的分析，然后站在学生的角度上设计针对性的实践活动，在构建趣味课堂的同时，带给学生良好的学习体验，最大限度地提高课堂教学的效果。具体而言，教师可以围绕秋天这一主题，让学生进行四季的探究。教师可以在条件允许的情况下，带领学生到室外，对秋天的特点进行观察以及探索。紧跟着，教师可以让学生进行回忆，想一想四季都拥有怎样的特征，自己在写不同的季节的文章的时候会运用怎样的词汇加以介绍。在学生说完之后，教师可以带领学生回到课堂，齐读课文，并在阅读的过程中对比自己说的词汇和作者的用词。在对比的过程中，学生可以发现作者的用词的

精确性，可以对相关素材进行积累。也就是说，通过组织实践活动，能够使学生对课文内容进行学习，可以使

学生发现语文知识的学习具有一定的趣味性。

（四）融合信息技术，构建趣味课堂

在21世纪，信息技术在课堂教学中的应用特别的普遍，其能够对教学活动进行拓展延伸，使学生形成延展意识的同时，感知到相关图片以及视频为教学活动带来的趣味性，让学生更加主动积极的参与的相关内容的学习中，推动学生的整体能力的形成。而且，在潜移默化当中，学生的趣味化思维能够得到培养、提升。

例如在教学《富饶的西沙群岛》的时候，教师就需要了解，这篇课文详细介绍了西沙群岛的美景资源，而且渗透了作者的热爱之情。但是，很多学生的一些因素的影响下，并没有到过西沙群岛，而文字介绍相对抽象，学生更容易理解形象生动的事物，所以，很多学生不能够凭借教师的讲解，对西沙群岛的富饶产生实质性的认知，就更不能理解其中蕴含着的深厚情感了。同时，学生会因为教师的讲解过于枯燥，而觉得知识学习没有什么兴趣^[2]。因此，在实施教学活动的时候，教师需要将信息技术充分利用起来，借助信息技术的优势，使课堂教学具有一定的趣味性，让学生在参与课堂教学活动的同时得到知识、得到提升。具体而言，教师可以在课前利用信息技术搜集有关于西沙群岛的资料，并且对其进行总结、整合。开展课堂教学的时候，教师可以将西沙群岛中鱼儿自由畅游的景象进行呈现。由于其具有形象生动的特点，所以学生的视觉和听觉能够受到一定的刺激，可以将自己的注意力集中于课堂之中。紧跟着，教师可以展示西沙群岛一年四季的景物，使学生的眼界得到开阔。在此基础上，教师可以提出这样的问题：“我们刚刚看到的就是西沙群岛，而我们今天要学习的是富饶的西沙群岛，你们可以猜想一下，课文中都描写了哪些画面？”在问题的引导下，学生可以对课文内容进行深入思考，并且在获得一定的答案后主动对文章内容进行学习。也就是说，在课堂教学中将信息化技术利用起来，通过图片和视频的方式构建趣味课堂，可以让学生对语文知识的学习产生一定的兴趣，可以使

学生更加主动积极地参与到相关知识的学习当中，从而为课堂教学的效率，以及质量提升提供保障。

（五）结合游戏方法，增强教学趣味性

通过长时间的研究发现，大多数小学生喜欢玩游戏^[3]。而且，如果能够在课堂教学中引入游戏，可以最大限度地增加教学活动的趣味性。因此，教师在进行趣味性课堂的构建的时候需要将游戏化教学法利用起来，以帮助学生对语文知识进行深入的探究，使趣味性的优

势能够最大限度地发挥出来。而且,通过游戏协助学生对现有的教学资源进行有效的整合、对所学习到的知识进行巩固以及夯实,可以使课堂教学的环节以及步骤得到丰富,使学生的学习效果得到提升。

例如在教学《小蝌蚪找妈妈》的时候,教师就可以从教学内容出发,对游戏活动进行设置。因为这篇文章涉及了很多的角色,学生在学习的时候,很容易将这些角色所混淆,无法快速有效地理解相关知识的内容,导致课堂教学的效果受到影响。在开展教学活动之前,教师可以从自己对学生的理解出发,对学生进行合理的小组划分,确保每个小组的学生的整体能力差不多,但是组内的学生的个人能力、兴趣爱好各异。开展教学活动的时候,教师可以江角色扮演活动引入其中,并且提供相关的头饰,让学生以小组的形式进行商讨,选择自己所扮演的角色,然后进行排练。为了让学生上心,更好地参与到游戏活动中并对文章内容进行有效的探讨,教师可以说出这样的话语:“在表演的时候教师会进行评分,如果哪个小组的评分最高,就可以获得一份小礼物。”在这种情况下,学生能够全身心的投入到语文知识的学习当中,与小蝌蚪产生情感共鸣,切实感知小蝌蚪找妈妈的心路历程,并对相关知识进行充分学习、有效思考。完成游戏活动之后,教师可以将引导作用发挥出来,使学生对作者渗透着的情绪、情感进行感知、体会,从而深入理解文章当中的思想以及情感,对本课内容进行有效学习。而且,在教学的时候,教师需要对教学模式进行有效的创新,根据具体的教学内容选择相应的游戏模式,也可以引入通关类游戏、实践类游戏,让学生能够充分地参与到语文知识的学习当中,从而提高课堂教学的效率及质量。也就是说,通过结合游戏进行教学活动的开展,能够达到构建趣味性课堂的目的,使学生更好地参与到语文知识的学习当中,获得良好的学习体验,从而提高课堂教学的效率。

(六) 结合生活实际,构建趣味课堂

艺术源于生活高于生活,所有的语文知识都是从生活中来的、到生活中去的。为此,教师需要做到趣味性教学与生活化教学的充分结合,让学生学习到知识,也可以接受一定的德育教育,得到更好地成长与发展^[4]。

例如在教学《元日》的时候,教师就可以对基础知识进行详细的介绍,等学生对相关内容有了一定的了解后,给予学生一定的引导,使学生能够对元日的历史以及典故进行探究,从而在该过程中感知我国历史悠久的风俗文化,并且在潜移默化中形成民族自豪感。在课堂教学当中,教师可以结合实际情况提出相应的问题,比如:“元日的历史和典故你知道哪些?在元日的时候,

我们有什么样的习俗?”在问题的引导下,学生可以对相关资料进行收集,并且说出相关答案。比如:春节的时候,我们会贴对联、放鞭炮、贴窗花、守岁等。通过交流沟通,我们可以了解学生已经掌握了不少的生活当中的常识,教师还可以适当的对新年的由来进行普及,使学生感受到新年的美好。即:很久很久以前,有一种怪兽,他的名字叫作“年”,特别凶。每当冬去春来的时候,他就跑出来了,不是伤人就是损坏庄稼,还咬死人们的猪呀、羊呀……人们的生活受到了很大的干扰。为了赶走年,安心心的过日子,有一个人想到了这样一个方法:在院内堆起柴,又摆上桌子,放上猪、牛……就来了,张开口吃起来,饱餐一顿。此时,人们点着了,柴火放鞭炮,火光冲天罗声、炮声……响成一片。“年”不知怎么了,被吓得逃跑了,而且再也不出来害人了。从此,一到这个时候,人们就开始放鞭炮,来赶走“年”。对相关内容有了一定的了解之后,学生再次阅读《元日》就会从不同的角度入手进行分析以及探讨,从而感觉到这首诗当中蕴含着的积极向上的、生机勃勃的景象,从而对其中的文化内涵进行有效的学习,形成一定的语文素养。也就是说,结合生活实际构建趣味课堂,能够让学生有效的学习知识,可以推动学生的语文素养的形成,更可以提高课堂教学的质量。

综上所述,趣味课堂的构建能够让学生主动积极地参与到学习过程中,可以带给学生独特的学习体验,进而推动学生的全面发展。作为新时代的教育工作者,应当将其重视起来,特别是小学语文教师,因为小学阶段的教育在个人的成长与发展过程中发挥着至关重要的作用。本文从优化课堂导入、设计教学情景、组织实践活动、融合信息技术、结合游戏方法、结合生活实际等方面入手进行了探讨,教师可以结合实际情况进行灵活运用。

参考文献

- [1]周丽萍.构建小学语文趣味课堂的有效策略[J].读与写(上,下旬),2020,017(031):127.
- [2]卢军.寓教于乐——浅谈小学语文趣味课堂构建策略[J].学苑教育,2019(16):1.
- [3]于江兰.核心素养下小学语文趣味课堂构建策略[J].电脑乐园,2019(4):1.
- [4]徐凤鸾.新课改背景下小学语文趣味课堂的构建策略探析[J].新一代:理论版,2020(1):1.
- [5]吴梦梦.小学语文课堂趣味教学实践初探[J].中外交流,2019,026(046):374-375.