

# 关于幼儿绘本阅读教学的行动研究

聂春梅

广西贺州市富川瑶族自治县第二幼儿园

**摘要：**随着教育改革的贯彻落实，幼儿教育理念也在快速地发展与更新，绘本在这个过程中扮演着十分重要的教育角色。教师在授课过程中利用绘本中的文字与图案，帮助幼儿对不同的知识进行认知与了解，在幼儿教育中发挥着重要的教育作用，不仅可以丰富幼儿的阅读体验，还可以使其在阅读过程中强化自身的语言表达能力和想象力。教师在授课过程中应当灵活应用绘本进行阅读教学，推动幼儿各项能力的有效提升。本文从幼儿绘本阅读教学的角度出发，旨在推动幼儿综合能力的有效发展。

**关键词：**幼儿园；绘本；阅读教学；幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.092

## 引言

绘本在幼儿教育中发挥着重要的教育作用，不仅可以调动幼儿的阅读兴趣，还可以针对性培养其语言表达与想象力，为其综合能力的提高打下基础。教师在这个过程中应当灵活应用绘本实施高质量的阅读教学，并使用多元化的教学手段，实现幼儿语言表达能力和想象力的有效提升。

### 一、幼儿园实施绘本阅读教学的意义

#### （一）帮助幼儿建立正确的价值观

绘本阅读教学是以绘本为基础，教师通过对绘本内容讲解并带领幼儿进行阅读与了解，帮助幼儿建立正确的价值观念，充实幼儿的知识储备，为其综合能力的提升打下基础。绘本作为一种经典的文学形式之一，其中蕴涵的思想、文化内容十分丰富，其表述的内容紧紧跟随社会主流思想的发展脚步，教师可以利用绘本中呈现的故事人物与情节，引导幼儿理解生活并认识生活，为其世界观与价值观的形成打下基础。幼儿在阅读绘本的过程中，能够了解到生活中基本美德，比如“劳动最光荣”“珍爱生命”等观念，为其综合素质的提升打下基础。

#### （二）丰富幼儿的知识储备

教师在幼儿教育阶段利用绘本进行阅读教学，能够丰富幼儿的知识储备，为其综合素养的提升打下基础。幼儿的年龄较小，对世界与周围的事物充满了好奇心与探究意愿，教师在这个过程中利用绘本中有趣的故事内容吸引幼儿的注意力，使其在阅读过程中能够产生主动了解故事走向的想法，帮助幼儿在这个过程中获得更多的知识与乐趣。绘本中包含了颜色丰富的图片和言简

意赅的文字，让幼儿在阅读过程中能够快速抓住故事的主题，绘本是一种十分适合幼儿的阅读方式，故事中向幼儿展示出另一个世界的友情、亲情与科学知识等，逐步打开幼儿的知识面，充分调动幼儿的学习兴趣与好奇心。

#### （三）培养幼儿的想象力和创造力

教师在教育过程中实施绘本阅读教育，能够充分培养幼儿的想象力与创造力，活跃幼儿的思维，强化其形象思维。绘本故事中展示出来的故事情节、图像与色彩，可以让幼儿意识到世界的多样性，使其在脑海中想象故事的走向，让幼儿在想象的天空进行翱翔，实现对其想象力的培养。教师在阅读教学的过程中还可以鼓励幼儿根据绘本给出的故事走向，对绘本故事进行续写，在强化其想象力的同时，为其创造力的提升打下基础，幼儿在这个过程中不仅可以感受到绘本中美好的感情，还可以充分活跃自身思维，对故事内容进行想象与思考，为幼儿理解与表达能力的提升打下基础。

#### （四）强化幼儿阅读理解能力

教师在教育过程中实施绘本阅读教育，能够强化幼儿的阅读理解能力，为其思维能力的提升打下基础。绘本是文字和图片的有效整合，幼儿可以通过图片直观地感受到故事人物的外貌与动作，并通过简单的文字表述了解详细的故事内容，这样的融合不仅可以充分吸引幼儿的注意力，还可以让幼儿在阅读的过程中获得更多的故事信息，充分调动幼儿的阅读兴趣。幼儿在阅读过程中能够逐步提高自身的阅读能力和理解能力，推动其思维能力的逐步发展。绘本中囊括了生活场景与对话情境，幼儿在阅读过程中可以模仿这些内容，锻炼自身语

言表达能力。

## 二、实施幼儿绘本阅读教学的策略

### （一）选择符合幼儿特征的绘本

幼儿的年龄较小，缺少足够的生活经验和认知能力，在学习知识的过程中更倾向于生动、有趣、简短的故事内容，同时对学习工具的形状和颜色有着较高的要求，幼儿更倾向于图片丰富、文字内容言简意赅的绘本，若绘本中拥有重复性的对话内容也会引起幼儿的探究兴趣，教师在授课过程中可以选择现在较为流行的立体绘本，比如《好饿的毛毛虫》，绘本中画出了毛毛虫刚刚出生的状态，通过故事情节逐步发展，毛毛虫也一步步成为蝴蝶，绘本中毛毛虫找到了一个苹果，将苹果啃穿了一个洞，第二天又将两个梨啃出了两个洞，随着天数的逐渐增加，毛毛虫吃掉了与天数数量的不同食物，当它吃饱后为自己建造了一个名为“茧”的房子，两个星期后蜕变成蝴蝶，幼儿在阅读这个绘本故事时，能够感受到大自然生命的神奇，还可以了解到不同名称与样貌的食物，正确数出星期一到星期日，有助于幼儿想象力的有效提升。三岁以上的幼儿有着充分的想象力与探索兴趣，喜欢对生活中的不同事物进行思考与分析，教师可以在此基础上为幼儿讲一些简单的故事情景，并回答幼儿天马行空的问题。

教师在选择绘本故事的过程中，还需要根据幼儿的性别特点选择不同类型的绘本、男女的喜好与个性存在一定的差异性，这在根本上便决定了幼儿在学习过程中存在着兴趣上的差异性，这一点也会影响幼儿对绘本的选择，一些男孩可能会倾向于汽车、飞机等机械类的玩具，一些女孩可能会倾向于打扮精致的娃娃或角色扮演游戏等，兴趣上的差异性会使幼儿在选择绘本时出现明显的差异性。教师在课堂中可以为班级内的男孩推荐霸王龙系列的绘本，比如《蛤蟆爷爷的秘诀》《你认识这些车吗》等讲解勇敢性格的绘本故事，可以为女孩子推荐《花婆婆》《我的连衣裙》等讲述美好品质的艺术类绘本故事，教师在推荐并选择绘本故事时，还应当切实了解幼儿的兴趣偏好，可能有的女孩更喜欢机械类或动物类的绘本，有的男孩会更喜欢文学类的绘本，教师在授课过程中应当充分尊重幼儿的喜好，选择更贴合幼儿自身能力与爱好的绘本故事，使其感受到绘本阅读教学课程的趣味性，为其综合能力的发展打下基础。

### （二）准确解读绘本的故事主题

教师在进行绘本故事阅读教学时，应当为幼儿进行准确地解读与引导，引导幼儿分析绘本故事的标题和故事内容，实现其阅读理解能力的提升。从现阶段的绘本阅读教学的情况来看，一些教师在授课过程中忽略了对绘本标题的讲解，认为标题属于可有可无的内容，幼儿只需要了解绘本故事的内容即可。站在绘本故事的本质上分析，标题是故事内容的浓缩，教师通过分析标题内容可以了解绘本主要描述的故事内容，从而对故事的走向有了基本的理解，标题是对文章内容的准确概括，教师在教学过程中带领幼儿解读标题的内容，使其抓住标题中的重要内容，从而了解绘本故事大致走向。教师在课堂中带领幼儿解读绘本故事的标题，还可以帮助幼儿养成基础的阅读习惯和阅读技巧，为其阅读能力的有效发展打下基础，教师在讲解故事标题的过程中，应当掌握提问的技巧和内容，在调动幼儿好奇心的同时，引导其在回答问题前充分发挥自身的想象力，构思绘本内容。当教师分析完绘本标题后，便需要进行绘本故事的导读工作，由于幼儿的年龄较小，在阅读故事的过程中会出现理解偏差，可能会形成错误的理解，因此教师需要在讲解绘本故事的过程中，对其思想进行有效引导，将绘本故事中包含的情感，使用口头描述和肢体动作的方式传递给幼儿，使其活动一定的情感体验，当导读结束后，教师便可以鼓励幼儿进行自主阅读，并通过科学的提问与引导，让幼儿分享自己的阅读感受。

比如教师带领幼儿阅读《不一样的卡梅拉》系列绘本，这个系列的绘本讲述了卡梅拉家族中每个人都是与众不同的，在生活中敢于幻想并尝试别人不敢尝试的事物，书中讲述了需要惊险与幽默的故事内容，当教师为带领幼儿阅读《不一样的卡梅拉》的《我想去看海》这一部分时，教师先为幼儿解读标题，教师引导幼儿观察绘本的封面，可以看出这只小鸡的神情雀跃，再结合标题可以看出其对大海的向往，这一节的故事内容是以大海为主。当幼儿了解故事主题后，教师便可以带领幼儿阅读绘本故事了解故事的走向，教师在导读过程中，会发现小鸡卡梅拉并不甘于每天重复同样的生活，因为听到佩罗讲述与大海相关的故事后，对大海产生的向往的情绪，进而展开接下来的故事，教师的导读结束后，鼓励幼儿进行自主阅读，并提出问题，比如卡梅拉在提

出想去大海的想法后，遇到了哪些困难、怎样克服等问题，让幼儿带着问题去阅读绘本故事，充分调动幼儿的阅读兴趣，在提高幼儿阅读能力的同时，还可以强化其理解能力，为其综合素质的提升打下基础。

### （三）丰富绘本故事的教学方式

教师在授课过程中，应当摒弃传统的教学手段，应用多元化的教学手段丰富幼儿的学习体验，使其在阅读过程中能够感受到绘本故事的趣味性与多样性。一部分教师在授课过程中，会下意识地使用传统的教学方式，即对绘本故事的内容进行逐段讲解和分析，并要求幼儿在这个过程中认真聆听教师的讲解，这样的方式会大大降低绘本故事的趣味性，难以充分发挥出其中的教育价值。绘本教学的重点集中在故事情节上，教师在授课过程中应当引导幼儿感受绘本故事，尝试理解故事中的传达的价值观念，认真观察绘本中的故事情节，加深幼儿对故事内容的印象与理解。当教师在讲解故事内容时，可以通过丰富的肢体语言吸引幼儿的注意力，与幼儿进行丰富有效的互动，让幼儿在这个过程中进行感受与理解，调动幼儿的学习热情，使其主动参与到绘本阅读的学习过程中。教师还可以利用多媒体技术，使绘本阅读教学变得更加生动有趣，调动幼儿的学习热情，为其综合素质的提升打下基础。

比如教师带领幼儿阅读《我是彩虹鱼》绘本，绘本故事的创作者是来自瑞士的一名插画师，他在创作的过程中突发奇想，使用烫金手法创造了一只彩虹鱼，并赋予其独特的光芒，彩虹鱼在故事中是一只孤独的鱼，在遇到章鱼奶奶和其他小伙伴后获得了友情与归属感，这个绘本中包含了丰富的海洋知识与生态教育内容，可以向幼儿介绍其未曾了解过的海底世界，进一步丰富幼儿的知识储备。故事的开头描述了彩虹鱼的外表，将重点集中在这条鱼鳞片的光芒描写上，教师可以利用多媒体设备将彩虹鱼的外表展示出来，让幼儿对故事的主人公形象拥有形象化的理解，接下来教师模仿彩虹鱼和其他鱼类的对话，丰富故事的趣味性，让幼儿受到故事内容的吸引，当讲解到彩虹鱼和章鱼奶奶的相遇时，教师可以在大屏幕上展示出彩虹鱼和章鱼奶奶的形象，绘本中对于两个主人公形象的描绘较为抽象，教师将主人公的形象进行细化，并以此为基础引导幼儿进行想象。当故事讲解完毕后，教师可以询问幼儿，彩虹鱼是通过怎

样的方式获得了幸福，这样的方式不仅可以活跃教学氛围，让幼儿跟随教师的讲解深入故事中，为其理解能力的提升打下基础。

### （四）提高教师的综合教育能力

为进一步提高幼儿绘本阅读教学的效率，教师不仅需要为幼儿筛选高质量绘本、优化教学方式，还应当提高自身的综合教育能力，在课余时间养成主动学习的意识，通过阅读教育文章、观看幼儿教育讲座，提高自己的知识储备，在园内为幼儿搭建阅读环境。教师在发展自身能力的过程中，不应当固步自封，应当与其他优秀的幼儿教师进行交流与讨论，交换自己在授课过程中遇到的困难和解决方式，并通过这些现象分析现阶段幼儿绘本阅读教学的重点和发展方向，并将总结的教育经验向园长进行反馈，在园长的支持与帮助下实施创新的教育手段，为幼儿绘本阅读教学工作提供科学、合理的发展建议，将原本的封闭式教育转变为“开放式”的教育。教师在课余时间还应当积极参与各种类型的幼儿教育讲座，补充自身的理论教育基础，提高自身教育能力。教师还需要在园内为幼儿搭建一个阅读角，将绘本阅读贯穿于幼儿的园内生活中，教师在搭建阅读角时，应当选择幼儿喜爱且符合其年龄特点的绘本，并将这些绘本放置在幼儿常常活动的区域中，引导幼儿在这个过程中进行自主阅读，激发幼儿对绘本阅读的兴趣，使其在这个过程中对绘本产生充足的阅读兴趣，能够感知、体会并认识绘本内容，在绘本故事的海洋中徜徉，为其阅读能力的提升打下基础。

### 结语

幼儿园教师在进行绘本阅读教学的过程中，应当正确认识到绘本教育对幼儿成长的意义，根据幼儿的年龄特点、性别特点和兴趣差异，选择不同类型的绘本材料，并使用多元化的教学方式对幼儿解读绘本主题，提高自身的教育能力，为幼儿的全面发展打下基础。

### 参考文献

- [1] 李永洁. 幼儿园绘本游戏阅读教学策略分析研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(1): 4.
- [2] 陈娜. 浅谈幼儿园绘本阅读游戏化的实践与策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(4).
- [3] 刘建枫. 幼儿园绘本阅读教学的有效组织策略[J]. 江苏教育研究: 实践(B版), 2011(9): 2.