

幼儿园科学教学生活化的实践策略研究

张惠雅 周靓怡

珲春市第六幼儿园

摘要: 在幼儿的教育过程中,科学知识的教育是非常重要的,可以影响幼儿的探索能力,所以教师要重视科学知识的教学,并善于结合幼儿的生活实际创新活动方式和内容,给予幼儿新鲜感,丰富幼儿的学习体验。在课余时间,教师也要不断鼓励幼儿学会记录和挖掘生活中的科学现象,自主探索科学知识,以此提升幼儿的科学认知能力。

关键词: 幼儿园;科学教学;生活化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.140

引言

在幼儿教学过程中,科学教育在其中占重要作用,直接影响到幼儿的探索能力,甚至给幼儿综合能力发展带来很大影响。因此,幼儿教师要提高对幼儿科学知识培养的重视程度,将生活实际和科学知识教学相结合,创设良好的教学情境,来培养幼儿探索能力。

一、幼儿园科学教学生活化的意义

(一)有利于激发幼儿的科学兴趣

“兴趣是最好的老师”。开展幼儿园科学教学活动,同样遵循“兴趣—老师”这一教学规律。以生活化的方式开展幼儿园科学教学活动,更贴近幼儿的生活、学习环境,可以在一定程度上降低幼儿认知科学现象的难度,便于幼儿更好地理解和学习科学知识。将幼儿园科学教学活动生活化,以幼儿常见的生活现象为教学素材,可以拉近幼儿探知科学知识的距离,让更多的幼儿参与到课堂教学过程中,调动幼儿了解生活现象背后的科学秘密的积极性,从而激发幼儿学习生活化的科学基础知识的兴趣,帮助幼儿从小养成热爱科学、热爱生活、热爱探索的良好学习习惯,为幼儿今后的学习和生活打下良好的科学基础。

(二)有利于培养幼儿的科学素养

科学素养不是与生俱来的,相反,科学素养需要经过后天的不断学习,才能习得,并在“学习—实践—学习”中持续提升。幼儿园阶段是幼儿开启知识探索、学习、实践的起点,十分关键,也十分必要。在幼儿园阶段开展科学教学,可以开启幼儿的科学探知之旅。采取生活化的教学方式方法,将生活化的科学教学素材和内容有机融入科学教学活动中,以幼儿熟悉的生活情境切入到科学教学,可以快速地将幼儿带入到科学教学活动中,跟随着教师的引导和启发,了解生活里的科学常识,积累生活里的科学知识,并在生活中将所学到的科学知识加以应用和实践。这样一来,通过一个个鲜活真实的生活化科学现象的讲解,能够使幼儿了解科学常

识,利于培养幼儿的科学素养。

(三)有利于提高科学教学的水平

幼儿是祖国的花朵,是社会发展的希望。对于幼儿教育,应加强教育部门的引导和管理,应加大基础公共教育投入,应提高对幼儿师范教师等人才的培养水平,切实保障幼儿教育的质量,切实维护幼儿受教育的权益,幼儿园科学教学工作亦是如此。提高幼儿园的科学教学水平,是幼儿接受良好科学教育的保障。坚持生活化的教学理念,从幼儿熟悉的生活场景或情境提炼科学教学素材,通过课堂教学导入设置悬念,激发幼儿的科学探知兴趣,帮助幼儿集中注意力,增加课堂互动频次,提高课堂教学效率,具有重要的促进作用。因此,将幼儿园科学教学活动生活化,有利于打造高效课堂,有利于提高科学教学水平。

二、幼儿园科学教学生活化的实践策略

(一)创设生活化的科学教学情境,丰富学生的学习体验

教师创设生活化的科学讲解情境,可以为学生带来丰富的学习体验,并且还可以有效集中学生在课堂上的注意力,以此来强化他们对所学知识内容的认知和理解。不仅如此,教师创设生活课堂的情境,还能够更好地引导学生学习与探究科学知识,进而让学生掌握更多的科学知识,以提升学生的课程学习效率。针对此,在开展实际小学科学教学的活动环节中,教师还需要重视添加生活化元素,让学生在探索科学知识的时候,持续处在真实化的情境当中,以更好地缓解他们对科学知识的陌生感,从而让抽象的科学知识更加形象化、具体化,以激发学生对这门课程的学习兴趣,最终促进学生的全面发展。

例如,教师带领学生学习《食物中的营养》的科学内容时,可以在课堂导入这一环节直接引进讲解内容,并创设学生所感兴趣的游戏化生活情境,如“萝卜蹲”游戏,进而为他们构建一个活跃的学习课堂,这样学生

对于科学知识的探索兴趣也可以更好地激发出来。紧接着，教师需要向学生提出疑问：“同学们参与萝卜蹲游戏，大家经过深蹲，身体应该感到非常疲惫了，那么你们知道是什么因素来支撑我们身体，做这种消耗体能的的游戏活动呢？”学生开始纷纷回答：“是食物当中的一些营养能量。”进一步教师引出本节课所要讲述的知识点。接着，教师还可以结合信息技术，向学生展现更多的日常生活中常见图片，并根据这些图片建立起生活化授课情境：图片当中的一个小朋友身体非常瘦弱，原因是他不愿意吃早饭，时常感到头晕，浑身乏力，无法专心听课。之后，教师再向学生出示另一张图片：图中一位同学看着微胖，原因是他比较喜欢暴饮暴食，且不爱运动，并有挑食的不良习惯，很少吃水果和蔬菜，最爱吃鱼肉之类。通过教师创设的生活化科学教学情境，学生了解了日常生活中的一些不健康的饮食现象，从而让他们更加懂得食用健康食物的重要性，以及拥有一个健康的身体是多么关键，最终为学生养成良好的科学思维意识提供有效的依据。

（二）创设科学探究环节，提供活动基本保障

良好的教学环境是保证幼儿顺利进行科学活动的前提，好的教学环境能吸引大量幼儿积极参与到科学探究活动中，提高自身探究能力和学习能力。因此，教师在科学教学时，要根据幼儿实际生活情况和具体活动，来建设对应的探究环节，加强幼儿活动参与率，保证幼儿在活动中高效完成教师布置的任务。同时，在日常教学中教师要根据幼儿性格特征和年龄，收集日常生活中各种资源，营造丰富多彩的生活化学习氛围，让幼儿对科学知识充满好奇心。可在教室中设置和日常生活相关的科学研究材料，让幼儿在课余时间能频繁接触到各种科学现象，促进其在生活实际中积极探索科学。

如在进行“我爱小动物”科学活动时，教师可提前利用新媒体课件，在网络上收集各种小动物的图片，张贴在教室墙壁上，让幼儿了解各种动物的基本外观，然后在幼儿园中饲养一些小动物，如小兔子、小猫咪、小狗等，带领幼儿近距离观察这些动物的生活特征，让幼儿说出自己对小动物的想法，教师进行有针对性的正确引导。

（三）吸引幼儿好奇心，激发幼儿对科学的兴趣

幼儿在探究科学知识时，只有具备较强的好奇心，才能仔细观察，从而深度挖掘科学内容。同时，幼儿在日常生活中会遇到很多有趣事物，他们会根据自身生活常识来探索这些有趣的事物，能有效加强发散思维。幼儿教师要注重保护幼儿好奇心，进一步扩大课堂教学空间，让学生在室外开展多样化科学活动。当幼儿在科学

探究中遇到无法解决的问题时，教师要耐心引导，激发其对科学探究的积极性，主动参与到教师组织的各种科学探究活动中，提高探究能力。如教师可带领幼儿进行豆芽生长的科学记录活动，前提是幼儿要对豆芽生长充满好奇心和耐心，每天对豆芽情况进行观察。

（四）投放生活化的活动材料，提升幼儿的课堂参与感

相较于传统的教学模式，现阶段教师更倾向于引导幼儿自主探索知识。幼儿活泼好动且动手能力强，在自主进行科学活动的过程中，需要用到多种丰富有趣的材料。基于此，教师要结合本班幼儿的实际学情，开展不同的科学活动，然后投放一些安全无害的生活化材料，激发幼儿主动参与科学活动的热情，提升幼儿的动手操作能力。幼儿利用生活化的材料进行科学知识的探究，有助于利用自己已知的生活经验理解科学知识，探索生活与大自然的奥秘。所以教师要善于选取符合幼儿兴趣的科学探究活动材料，让幼儿在动手操作的过程中真正理解所学的科学知识，并感受到科学知识给实际生活带来的便利。

（五）依据幼儿学情开展科学探究活动，加深幼儿的科学认知

科学知识的学习不仅能够帮助幼儿树立科学思维，还能让幼儿发现生活中“雷雨天气”等常见现象产生的原因，强化幼儿思维能力的同时，还能帮助幼儿养成观察生活、思考生活的好习惯。科学与现实生活相结合，更加符合幼儿的学习需求，因为现实生活是幼儿可以感知到的，结合生活体验去理解科学知识就更加容易。所以，教师要改变传统的讲解方式，结合幼儿的认知能力创新活动形式和内容，帮助幼儿形成正确的价值观念。

例如，教师可以将绘画与日常生活中的科学知识相结合，开展生活化的科学活动，激发幼儿对科学知识的探究热情。此外，为了培养幼儿的规则意识、帮助幼儿养成良好的学习习惯，教师可以先引导幼儿安排好自己的生活，培养幼儿的生活自理能力，然后适当穿插一些科学知识，效果要好于直接将科学理论知识传授给幼儿，还能促使幼儿养成热爱读书且能够灵活运用科学知识的好习惯。再如，教师在为幼儿讲解“雷雨天气形成的原因”时，可以结合生活中常见的打雷时天会变黑、雨后会现彩虹等现象，讲解雷雨天气形成的原因，让幼儿在拓展知识面的同时还能深刻感受到大自然的奥妙和神奇。接下来，教师可以鼓励幼儿将其在生活中见过的“彩虹”画出来，在锻炼幼儿绘画技能的同时，还能培养幼儿的想象力和科学探究热情，在日常生活化的学

习实践中加深幼儿对科学知识的理解和认知。

(六) 设计生活化的科学游戏活动, 提升幼儿的参与感

教师可以设计科学游戏活动开展教学, 激发幼儿的探究兴趣, 还可以通过不断完善和丰富科学游戏活动的内容和形式给予幼儿新鲜感。另外, 教师要善于投放能够让幼儿产生亲切感和熟悉感的生活化游戏材料, 然后以生活为主体开展科学游戏活动, 进一步增加幼儿参与游戏活动的兴趣。

例如, 组织幼儿参与“闻气味”的科学游戏活动, 让幼儿仔细闻每个瓶子里装的“香水、辣椒粉、醋”等物体的气味, 并引导幼儿说出所闻的物体是什么, 以此发展幼儿的语言表达能力和感知能力, 让幼儿明白鼻子的主要作用就是呼吸和闻气味。这样不仅符合幼儿想要玩游戏的天性, 还能实现寓教于乐的目的, 减少幼儿抵触情绪和恐惧心理的同时, 提高生活化科学实践教学效率。

(七) 给幼儿提供生活化平台, 丰富科学活动形式

在传统幼儿园科学知识教学时, 为了缩短日常课堂教学时间, 教师利用口述进行日常教学, 虽然能丰富幼儿科学理论知识, 但很容易给幼儿实践操作带来严重影响, 不利于培养幼儿科学探究能力。因此, 教师要优化日常教学理念, 基于日常生活收集活动材料, 让幼儿结合日常生活进行多样化探究活动, 给幼儿提供生活化平台, 让幼儿在教师引导下体会到科学知识真正作用, 鼓励其主动探究科学知识, 从而全面提升幼儿科学核心素养。如教师可利用大蒜开展科学探究活动, 在课前给每个幼儿一个小花盆, 让幼儿自己动手来养大蒜, 养的过程中仔细观察大蒜生长方式, 一段时间后, 教师让幼儿将自己种植的大蒜带到学校, 分享自己种植大蒜的经历, 且将自己观察记录给其他同学看。

(八) 利用信息技术, 增强生活化科学教学活动的效率

教师在开展生活化的科学实践活动的时候, 应该结合幼儿的兴趣和身心发展特点, 选择一些更能吸引幼儿注意力的教学策略, 比如信息化教学模式。由于幼儿尚未完全具备抽象的逻辑思维能力, 生活阅历也比较浅薄, 所以主要是以形象思维为主进行思考的。那么教师就可以利用信息技术的优势展开生活化的科学实践教学, 利用多媒体设备播放生活中奇特的现象和趣味科学知识内容, 既能将抽象的科学理论知识以更加形象有趣的方式展现出来, 也能吸引幼儿的注意力, 让幼儿在思考生活现象、探索科学知识的过程中提升自己。

例如, 大部分幼儿都喜欢观看动画片, 那么教师就

可以借助信息技术播放动画片, 展示一些生活中的科学知识, 给予幼儿熟悉感的同时, 激发幼儿的学习兴趣, 然后再提出一些简单的科学问题, 激发幼儿的求知欲, 鼓励幼儿通过合作探究的方式解决问题, 以此培养幼儿的探究意识和解决问题的能力, 促进幼儿的科学思维的全面发展。

(九) 布置生活化活动实践作业, 培养学生的学习技能

在小学科学教学过程之中, 教师不仅要让学生理解和掌握一些基本的知识内容, 还要让他们培养学生动手实践的技能, 而这一教学任务也非常地艰巨。在传统的小学科学授课模式中, 教师很少会培养学生的一些实践技能, 并且所开展的科学实验活动也缺乏一定的生活化气息, 这就进一步降低了学生的学习积极性, 更加不利于他们学习技能的养成。为此, 教师应该布置生活化的科学活动实践作业, 以此来培养学生的多项学习技能。

例如, 在学习《污水与污水处理》有关的科学知识点时, 为了加深学生对自己家乡水质状况的了解, 教师可组织学生开展水域调查的实践活动, 在该环节中, 教师要求学生调查自家周边的水域状况, 并让家长陪伴学生共同完成本次科学活动实践作业。具体的活动作业内容如下所示: 第一, 细心探索水域周围的真实环境情况; 第二, 观看水域的颜色变化, 了解水中动、植物的种类是否含有污染成分; 第三, 取出水质样本, 并带回学校展开科学检验与观察。通过这种生活化实践作业的布置, 学生可以真正进入到日常生活当中, 从而有助于提升他们的科学实践技能, 最终培养学生的环境保护意识。

结语

在幼儿成长过程中, 教师对幼儿进行科学教育十分重要。科学活动主要目的是培养幼儿科学素养, 在其心里埋下科学活动的种子。因此, 教师在选择科学类教学内容时, 要提前分析幼儿对生活的认知程度, 根据幼儿认知水平和年龄特征, 选择对应的教学内容。

参考文献

- [1] 高晓萍. 谈幼儿园科学活动的的生活化教学开展策略[J]. 考试周刊, 2021(74): 151-153.
- [2] 邹炳新. 幼儿园科学教育生活化途径及指导策略研究[J]. 天津教育, 2021(7): 26-27.
- [3] 孙园燕. 幼儿园科学活动生活化教学实践研究[J]. 成才之路, 2020(34): 104-105.
- [4] 杨亚博. 浅论幼儿园科学活动生活化[J]. 学理论, 2015(5): 160-161.