

小学数学课堂活动中学生自主学习能力的培养

戴卉

中宁县新堡镇宋营完全小学

摘要：本文探讨了小学数学课堂活动中培养学生自主学习能力的重要性及策略。首先，介绍了自主学习能力的内涵，包括制定学习计划、独立思考、主动学习和自我监控等方面。然后，结合小学数学教育的特点，提出了在小学数学课堂活动中培养学生自主学习能力的策略，包括创设情境、引导探究、分层教学和合作学习等。最后，强调了关注学生个体差异和学习需求的重要性，为学生提供个性化的指导和帮助。本文认为，培养学生的自主学习能力是小学数学教育的核心目标之一，对于提高学生的思维能力和创新精神具有重要意义。

关键词：小学数学；自主学习能力；课堂活动；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.031

引言

小学数学作为基础教育的核心课程，对于培养学生的逻辑思维和问题解决能力具有重要意义。然而，传统的小学数学课堂往往以教师为中心，忽视了学生的主体地位和自主学习能力的培养。因此，如何在小学数学课堂活动中培养学生的自主学习能力，成为当前教育领域的重要议题。

一、自主学习能力的内涵

（一）制定学习计划

制定学习计划是学生在在学习过程中非常重要的一项能力。通过制定学习计划，学生能够明确自己的学习目标，合理安排学习时间，提高学习效率。在制定学习计划时，学生应该根据自己的实际情况和教学目标，制定出具体的、可行的学习计划。例如，学生可以根据自己的学习进度和时间安排，制定每天的学习计划，包括学习内容、学习时间、复习计划等。同时，学生还应该注意学习计划的灵活性和可调整性。因为学生的学习进度和实际情况可能会发生变化，所以学生应该及时调整自己的学习计划，确保学习计划的可行性和有效性。此外，学生还应该注意学习计划的执行和监督。只有真正执行了学习计划，才能达到预期的学习效果。因此，学生应该认真执行学习计划，并定期检查自己的学习进度和成果，及时发现问题并加以解决。

（二）独立思考

独立思考是学生在在学习过程中必不可少的能力，它要求学生能够独立分析问题、思考问题，并提出自己的见解。在小学数学学习过程中，学生应该养成独立思考的好习惯。首先，学生应该认真审题，理解题意，分析问题，确定解题思路。在解题过程中，学生应该独立思

考，不盲从他人的观点，提出自己的见解和解题方法。其次，学生还应该学会质疑和反问题。在数学学习过程中，学生可能会遇到一些不懂的问题或者不理解的知识，这时学生应该勇敢提出问题，并向老师或同学请教，积极探索问题的解决方法。最后，学生还应该培养自己的创新思维和求异思维。在数学学习过程中，学生应该尝试不同的解题方法和思路，寻找最优解，提高自己的数学思维能力。总之，独立思考是小学数学学习过程中必不可少的能力，只有养成了独立思考的好习惯，才能在未来的学习和生活中更好地应对各种挑战和问题。同时，教师也应该鼓励学生独立思考，尊重学生的见解和思路，帮助学生更好地发挥自己的潜力。

（三）主动学习

主动学习是自主学习能力的核心表现，它要求学生能够积极、主动地寻找并利用各种学习资源进行学习。教材是学生学习的数学的主要资源，学生应该认真阅读教材，理解数学知识的基本概念、原理和方法。同时，教师还可以引导学生通过教材中的例题和练习题进行自主学习，加深对数学知识的理解和掌握。辅导书是帮助学生更好地理解和掌握数学知识的辅助资料，学生可以借助辅导书中的知识点、例题和解析等，对自己的学习进行补充和提高。网络是现代生活中获取信息的重要途径，学生可以利用网络资源进行自主学习。例如，学生可以通过搜索引擎查找相关的数学资料、学习视频和解题技巧等，丰富自己的数学知识储备。教师可以将学生分成小组，组织小组学习活动。小组成员之间可以互相交流、讨论和分享学习经验，共同提高数学水平。

（四）自我监控

自我监控是自主学习能力的重要组成部分，它要求

学生能够对自己的学习过程进行持续的观察和反思，及时发现并解决问题。教师可以引导学生制定合理的学习计划，明确学习目标，并监督学生的执行情况。同时，教师还可以鼓励学生根据自己的实际情况调整学习计划，确保学习目标的实现。在完成学习任务后，教师可以引导学生进行反思和总结，分析自己在解题过程中的优点和不足，总结经验教训，为今后的学习提供参考。教师可以通过课堂提问、作业批改等方式及时给予学生反馈，让学生了解自己的学习情况，及时调整学习策略。教师可以鼓励学生进行自主学习，如阅读教材、查阅资料、做练习题等，让学生逐渐养成自主学习的习惯。通过以上方式，教师可以帮助学生培养自我监控能力，提高自主学习能力。同时，教师还需要关注学生的个体差异和学习需求，为学生提供个性化的指导和帮助。只有这样，才能真正实现小学数学教育的目标，培养出具有自主学习能力和创新精神的学生。

二、小学数学课堂活动中培养学生自主学习能力的策略

（一）创设情境，激发兴趣

创设情境，激发兴趣，是小学数学课堂活动中非常重要的教学方法。通过创设与生活实际紧密相关的情境，可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心，提高学生的学习效果和兴趣。首先，创设情境可以让学生更加深入地了解数学知识的应用和价值。数学知识在现实生活中有着广泛的应用，通过创设与生活实际紧密相关的情境，可以让学生更加深入地了解数学知识的应用和价值，提高学生的学习兴趣和动力。其次，创设情境可以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识。在创设情境的过程中，教师可以结合学生的实际情况和认知特点，设计生动有趣、富有挑战性的学习任务，让学生在情境中学习和掌握数学知识。这种学习方式可以让学生更加深入地了解数学知识的本质和内涵，提高学生的学习效果和兴趣。例如，在学习加减法时，教师可以设计一个超市购物的情境。在这个情境中，学生可以扮演不同的角色，如顾客、收银员等，进行模拟购物。通过购物过程中的加减法运算，学生可以学习和掌握加减法运算的规则和方法。同时，教师还可以引导学生思考如何在实际生活中运用加减法运算解决实际问题，让学生更加深入地了解数学知识的应用和价值。此外，创设情境还可以培养学生的思维能力和自主学习能力。在创设情境的过程中，

学生需要独立思考、自主探究，寻找解决问题的方法。这种学习方式可以培养学生的思维能力和自主学习能力，让学生学会独立思考、自主探究，提高解决问题的能力。总之，创设情境是小学数学课堂活动中非常重要的教学方法。通过创设与生活实际紧密相关的情境，可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心，提高学生的学习效果和兴趣。同时，教师还应该关注学生的个体差异和学习需求，为学生提供个性化的指导和帮助。只有这样，才能真正实现小学数学教育的目标，培养出具有自主学习能力和创新精神的学生。只有与学生生活实际紧密相关的情境才能引起学生的共鸣和兴趣。因此，教师在设计情境时要充分了解学生的生活背景和认知特点，选择与学生生活实际紧密相关的素材和场景。对于不同层次的学生来说，他们对数学知识的掌握程度和理解能力也会有所不同。因此，教师在设计情境时要考虑到不同层次学生的需求和特点，设计有层次性和挑战性的学习任务和活动。在创设情境的过程中，教师不仅要注重情境的设计和呈现方式，还要善于引导学生参与情境活动。通过引导学生主动参与到情境活动中来，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学生的学习效果和兴趣。

（二）引导探究，培养思维

引导探究，培养思维，是小学数学课堂活动中非常重要的教学方法。通过引导学生进行探究式学习，可以培养学生的思维能力和自主学习能力，提高学生的学习效果和兴趣。首先，引导探究式学习可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心。在探究式学习中，学生需要主动参与到学习过程中，通过观察、实验、推理等方式，发现数学知识的规律和性质。这种学习方式可以让学生更加深入地了解数学知识的本质和内涵，提高学生的学习兴趣和好奇心。其次，引导探究式学习可以培养学生的思维能力和自主学习能力。在探究式学习中，学生需要独立思考、自主探究，寻找解决问题的方法。这种学习方式可以培养学生的思维能力和自主学习能力，让学生学会独立思考、自主探究，提高解决问题的能力。例如，在学习几何图形时，教师可以引导学生通过观察、测量、计算等方式探究图形的性质和特点。学生可以通过观察不同形状的几何图形，了解它们的边长、角度、面积等性质和特点。同时，教师还可以引导学生通过实验、推理等方式探究几何图形的规律和性质，让学生自主发现几何图形的规律和性质。这种学习方式可以让学生更加

深入地了解几何图形的本质和内涵，提高学生的学习兴趣 and 好奇心。此外，引导探究式学习还可以提高学生的实践能力和创新精神。在探究式学习中，学生需要通过实验、观察等方式进行实践操作，发现数学知识的规律和性质。这种学习方式可以提高学生的实践能力和创新精神，让学生学会从实践中发现问题、解决问题。

（三）分层教学，因材施教

分层教学是一种以尊重学生个体差异为基础，以因材施教为原则的教学方法。在小学数学课堂活动中，采用分层教学的方式，可以更好地满足不同层次学生的学习需求，提高学生的学习效果，并培养学生的自主学习能力。首先，分层教学能够充分尊重学生的个体差异。每个学生的学习能力、兴趣爱好、基础知识等方面都存在差异。通过分层教学，教师可以根据学生的实际情况，设计不同难度和要求的学习任务，让每个学生都能在适合自己的学习环境中获得成长和进步。其次，分层教学能够提高学生的学习效果。针对不同层次的学生，教师可以选择合适的教学方法和手段，如讲解、演示、练习、讨论等，以满足学生的学习需求。同时，教师还可以根据学生的学习进度和反馈，及时调整教学策略，确保每个学生都能够得到有效的指导和帮助。此外，分层教学还能够培养学生的自主学习能力。在分层教学中，学生需要根据自己的实际情况选择适合自己的学习任务，这需要学生具备一定的自主学习能力和自我监控能力。通过不断地尝试和探索，学生可以逐渐培养起自主学习的习惯和能力。例如，在学习加减法时，教师可以设计不同难度和要求的学习任务，如简单的加减法计算、复杂的加减法应用等。学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的学习任务，并通过不断地练习和反思，提高自己的加减法计算能力和应用能力。

（四）合作学习，共同进步

合作学习是一种富有创意和实效的教学策略，它强调学生之间的互动与合作，以共同完成任务为目标，让学生在互相交流和讨论中共同进步。在小学数学课堂活动中，合作学习是一种非常有效的教学方式，能够提高学生的团队协作能力和自主学习能力。首先，合作学习能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。在合作学习中，学生可以与同伴一起完成任务，共同解决问题，这使得学习变得更加有趣和有意义。同时，合作学习还能够培养

学生的合作精神和团队意识，让学生学会与他人合作、分享和交流。其次，合作学习能够促进学生的自主学习能力。在合作学习中，学生需要独立思考、自主探究，寻找解决问题的方法。这不仅能够提高学生的自主学习能力，还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力。例如，在学习统计图表时，教师可以让学生分组合作制作统计图表。在制作过程中，学生需要互相讨论、交流和协作，共同完成任务。这样的合作学习不仅能够让学生更好地掌握统计图表的知识和技能，还能够提高学生的团队协作能力和自主学习能力。此外，合作学习还能够培养学生的社会技能和人际交往能力。在合作学习中，学生需要与同伴进行交流、沟通和协商，这不仅能够提高学生的口语表达能力和人际交往能力，还能够培养学生的社会适应能力和领导能力。总之，合作学习是一种非常有效的教学方式，能够提高学生的团队协作能力和自主学习能力。在小学数学课堂活动中，教师应该积极组织学生进行合作学习，让学生在互相交流和讨论中共同进步。同时，教师还应该关注学生的个体差异和学习需求，为学生提供个性化的指导和帮助。只有这样，才能真正实现小学数学教育的目标，培养出具有自主学习能力和创新精神的学生。

结语

综上所述，小学数学课堂活动中培养学生的自主学习能力是至关重要的。通过创设情境、引导探究、分层教学和合作学习等策略的实施，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的自主学习能力和思维能力。同时，教师还需要关注学生的个体差异和学习需求，为学生提供个性化的指导和帮助。只有这样，才能真正实现小学数学教育的目标，培养出具有自主学习能力和创新精神的学生。

参考文献

- [1] 朱伯明. 初中数学信息技术与学科深度融合的路径探索[J]. 电脑乐园, 2022(1): 0226-0228.
- [2] 郭炳胜. 多元教学法在小学数学课堂中的有效运用探究[J]. 考试周刊, 2019(94): 2.
- [3] 徐小玉. 以陶研理论看活动化教学——“教学做合一”思想引领数学课堂的活动[J]. 小学科学(教师版), 2015, 000(002): 77-77.