

亲自然懂关怀——基于幼儿亲自然课程的生命教育初探

闻丽屏

江苏省南京市栖霞区迈皋桥幼儿园

摘要：幼儿在亲自然课程中把亲自然情感当成出发点，打造真实、开放的幼教环境，符合幼儿身心发展规律，有效满足幼儿亲近自然的需求，幼儿在参与亲自然生命教育活动后，能让幼儿产生良好自主感受和互动体验以及反思表达现象，幼师可通过让幼儿走近自然在自然环境下生长，在亲近自然时感受生命，发挥幼儿尊重自然热爱生命的精神，融入自然游戏活动释放幼儿天性，开展探究活动在互动中提高幼儿认知能力，从而让幼儿参与的亲自然课程具有成效性。

关键词：亲近自然；感受生命；热爱生命；游戏活动；探究活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.026

引言

亲自然课程中注重生命教育，能够带给幼儿提供广阔接触大自然的机会，能让幼儿获取良好情绪，并且让幼儿从中了解生命、认识生命、尊重生命、热爱生命、保护生命。并且幼儿能在亲自然活动中加强互动，能迸发出良好的生命活力。亲自然课程会对幼儿亲自然情感加强培养，能让幼儿在经历乐观察、会探索、敢冒险、敬自然中形成良好学习品质，让幼儿逐渐形成正确探索习惯，并且还能使幼儿对自然产生喜爱、敬畏、尊重生命的情感和行为。学者认为幼儿在参与亲自然课程融入生命教育后，需要体现“真、活、趣”教学特点，应按照幼儿年龄特点和发展规律，帮助幼儿与自然界带有不同生命的物种进行互动，有效展现幼儿亲自然和懂关怀的主人风采。

一、亲自然课程在幼儿生命教育中应用意义

生命教育早期能发挥社会文化教育和家庭教育的功能，主要结合社会学和心理学进行开展，主要指的是用智慧尊重自己和他人生命，教育就是对学习者“生命活动”的关怀，让此类关怀体现社会价值，并能提升生命质量。开设生命教育能提高国民素质，让接受教育的学习者展现良好生存技能，并且还能避免让接受教育的人员出现拜金主义、个人主义、享乐主义等不良行为。幼儿在参与亲自然课程期间，需要把亲自然课程分成植物类、节气类、动物类、风光雨雪类。像植物类能让幼儿和不同花草树木加强互动，让幼儿观看植物生命的生长历程；对于动物类，则会让幼儿与不同昆虫和哺乳类动物进行互动，能帮助幼儿在实践中照料动物时熟知动物生命发展规律。在亲自然课程中融入生命教育，能让幼儿正确感知生命趣味、生命价值、生命美感，幼师会围

绕生命原则和体验原则进行生命教育，让幼儿能接触自然、融入自然以及热爱生命，能有效触发幼儿自然生命情感，让幼儿能找到自然生命的真谛和内在意义，并且能有效释放幼儿天性。幼师会在亲自然课程中产生良好自主感受、互动反思表达以及互动体验效果，家校合育的前提下能为幼儿提供资源方面的支持和激励。

二、基于幼儿亲自然课程的生命教育对策

（一）让幼儿走近自然在自然环境下生长

亲自然课程中渗透生命教育，应当让幼儿具有良好探究意愿，幼师应对所研究的主题课程加强思考，提出新的观点，幼师应当确立为幼儿能提供什么样的经验，指引幼儿关注什么，科学合理地制定亲自然课程教学方案。有效的路径就是让幼儿在自然界中予以有效锻炼。当下多数幼儿存在“自然缺失症”问题，尤其像居住在城市的幼儿很少有机会接触大自然，幼儿产生多动症和抑郁症等心理问题与接触大自然机会少有关，甚至会让幼儿产生肥胖、营养不良、身体素质差等现象，并且幼儿对不同动植物容易产生漠视现象，这与幼儿很少到室外感知自然界有关，幼师在亲自然课程中渗透生命教育期间，应当用巧妙的方式引导幼儿走近自然，为幼儿和大自然搭建接触平台，按照因地制宜的原则为幼儿提供接触大自然的环境。比如，花园、菜地、草地等。这样幼儿能积极主动与自然紧密接触，从而为建构绿色家园提供便利条件，接着幼师再引导幼儿和大自然加强互动。比如，幼师可开展亲自然主题的活动，让幼儿多接触身边动植物，像有的幼儿会对蚕宝宝的样子产生好奇心，有的幼儿会提出蚕宝宝能否生出宝宝的问题，蚕宝宝吃生命食物？蚕宝宝用什么呼吸？这时幼师可带领幼儿到自然活动区域协助幼儿饲养蚕宝宝，这会给幼儿带

来高涨兴趣，幼儿在参与饲养“蚕宝宝”期间，能熟知蚕宝宝的生活习性和生长条件，能让幼儿对昆虫这种自然界生物产生懂关怀的想法，这样能展现幼儿良好亲自然懂生命的情感。在开展“有趣的根”亲自然活动时，幼儿会对植物生长从哪里获取养分产生好奇心，这时幼师可指导幼儿参与“挖黄豆根”实践活动，在植物培育区域挖出黄豆根，幼儿在观察和幼师的详细讲解中了解到须根、块根、直根，幼师在带领幼儿参与根吸水实验期间，会把不同颜料烧杯放进植物根中，指引幼儿进行观察，让幼儿发现植物的根能达到固水、吸水以及储水的效果。幼儿发现黄豆根中的须根、块根、直根能为黄豆生长提供营养物质，能有效培养幼儿各自的想象力和观察力。幼儿熟知植物根须所具有的储水、吸气以及固土的功能。有助于幼儿与动植物建立良好的亲自然和关怀关系。

（二）在亲近自然时感受生命

维果斯基认为幼儿应当将自发概念融进科学概念体系当中，幼师应当围绕幼儿日常生活中获得的经验和观察发展中获得的概念，存在一定的具体性和情境性特征，幼儿在“天真理论”的影响下能获得自然探索技巧、熟知科学知识、让幼儿能产生良好的动脑、动心、动手、动口大自然探索能力，幼儿在实践、思考以及探讨交流中，和周围环境能有效进行互动、感知以及调整，让幼儿能形成良好认知水平，接着能凝聚成稳固概念系统，幼儿产生自发概念对培养探究学习习惯起到重要影响力。幼儿在参与亲自然课程时渗透生命教育，需要打造丰富教学环境，逐步引导幼儿在自然环境下促进发展，让幼儿多接触大自然，多与大自然加强互动，帮助幼儿正确感知生命的发展规律和生命意义，通过根据生命教育体验式原则，让幼儿在观察了解大自然期间能正确感知大自然，让幼儿熟知哪些植物脆弱还是坚强，哪些动物能缓慢生长和极速发育，这样能帮助幼儿深刻认识不同生命精彩指出，能有效强化幼儿关怀生命的意识。比如，在饲养蚕宝宝期间，幼师先向幼儿展示蚕宝宝产生的卵，这时有的幼儿对蚕宝宝外貌应该是白白胖胖产生了质疑，会对蚕宝宝没能孵化出来感到焦急？这时幼儿会和幼师互动，向幼师提出问题，如何才能把蚕卵孵化出来？幼师可告知幼儿自行查询给出科学合理的答案。幼儿会在家长的协助下到网络中寻找资料，总结归纳答案，从而让幼儿熟知“蚁蚕”这种特殊生长状

态，学生还能从寻找的资料中找到孵化蚕卵应使所处温度达到20摄氏度至28摄氏度范围内，要把蚕卵放置到阴暗处。幼师还可组织幼儿亲自爱护和照料蚕宝宝，让幼儿熟知蚕宝宝喂养方式和生活习性，比如，幼儿会选取嫩的桑叶并清洗干净进行喂养，换桑叶应动作轻盈快速清理盒子，幼儿应定时观察蚕宝宝生长期间产生的变化，用观察和记录的方式加以了解，并勇敢的表达自己的见解，幼儿之间在进行协商和探讨情况下能对饲养蚕宝宝的区域进行卫生打扫，有的幼儿提前制定养蚕宝宝计划表，用所收集的资料，让幼儿熟练的照料蚕宝宝的日常饮食和生活环境，幼儿发现蚕宝宝25天会进行结茧，要为蚕宝宝提供交叉空间进行结茧、蚕宝宝经过两次蜕皮后变成蛹，这样幼儿在亲近自然和感受生命过程中，能带给蚕宝宝良好的饮食起居条件，并能科学详细的记录蚕宝宝从卵变成蚕的生长变化过程，能让幼儿熟知蚕宝宝的吐丝、变成蚕蛹、蚕蛾的成长历程，并且幼儿在了解蚕宝宝繁殖下一代之后，能让幼儿对蚕宝宝产完卵生命的流逝产生感慨生命精神的想法，期间能有效锻炼幼儿动脑、动手、动口的各个感官能力，有效展现亲自然课程渗透生命教育的价值意义。

（三）发挥幼儿尊重自然热爱生命的精神

幼儿认识大自然具有一定局限性，主要体现在“朴素生物学”“朴素物理学”方面，幼师应当协助幼儿对大自然各种事物产生尊重和热爱生命的想法，这样才能对幼儿后期保护好大自然起到积极有效的效果。幼儿园亲自然生命课程中融入生命教育，幼师应减少“填鸭式”教学现象，需要幼师把情感渗透放在首位，凭借生动直观的形式激发幼儿热爱生命的情感，要让幼儿能对生命产生关怀的意识和行为。幼师应通过提供真实大自然环境，让亲自然活动达到灵活、开放的效果，为幼儿提供充足探索时间和空间，按照趣味性原则融入趣味性的自然事物，让幼儿在接触趣味自然事物的同时产生良好探索能力，选取符合幼儿认知发展规律和感兴趣的亲自然活动，选取恰当时机用听风、听雨等方式让幼儿了解植物萌芽状态，照料动物成长，让幼儿对大自然产生美好心愿，这样才能促使幼儿正确看待大自然。比如，当植物出现枯萎现象时，有的幼儿会随意将该植物拔出扔掉，难以体现幼儿尊重大自然的能力，有的幼儿会随意拿渔网触碰浴缸里的鱼群，这样难以发挥幼儿尊重生命的行为和情感。比如，幼师引导幼儿饲养小兔子

时，幼儿应当每天记录幼儿每日食物用量，幼儿可向幼师和家长请教兔子饲养满足的空间条件，幼儿会为小兔子所处的饲养空间大缝隙笼底铺设脚垫，幼儿可每一至两小时把小兔子放出笼子进行活动，幼儿会提前清洗干净饲料碗和水壶，有的幼儿会考虑用5至10公分直径木头为小兔子磨牙，选取合适的兔子如厕区域，部分幼儿会在小兔子如厕区域提前垫木粒和尿布，有的幼儿会每日用消毒剂清理一次兔子如厕区域。幼儿在查找资料的同时注意到对不超过六个月兔子可使用苜蓿草和提摩西草，控制好量。对于超过六个月的兔子应当提供兔粮和提摩西草，循序渐进地替换兔粮，让兔子避免出现食用萝卜和蔬果过多迹象，幼儿会考虑让小兔子喝凉开水。在清理兔子笼子环境期间，幼师可让幼儿针对各自观点发表意见，比如，可垫上宠物尿布和除臭木粒，用西饼纸盒切割成L型当作固定兔子厕所，并放入几层报纸。幼儿出现这些饲养行为能体现幼儿尊重生命和热爱生命的行为及精神，幼儿饲养小兔子期间能感知到打翻全部碗相当于告知要喂食物了。幼儿在饲养和观察小动物期间产生生命迹象会出现掺一脚现象。有的幼儿还会通过观察小兔子的粪便和行为状态对饲养过程加以调整，帮助幼儿准确调控小兔子的饮食、喂水、活动环境，从而有效体现幼儿的尊重自然和热爱自然精神。

（四）融入自然游戏活动释放幼儿天性

亲自然课程中渗透生命教育，能帮助幼儿纠正错误看待生命的误区，让幼儿格外珍惜生命，幼儿在参与亲自然活动中能形成积极向上人生观，让幼儿学会正确保护生命，能让幼儿体现宽容、关爱、尊重自然界生命的精神，有助于学生正确地欣赏生命和展现生命质量。幼师在开展亲自然课程生命教育活动期间，应当围绕幼儿身心发展规律，选取科学有效的自然游戏活动，以此强化幼儿对大自然的喜爱程度，能让幼儿处在自由、放松的亲自大自然环境下，促使幼儿各自的思维格外活跃，能帮助幼儿熟知不同生命体与非生命特点，幼儿在参与游戏活动时，应使游戏形式体现出艺术创作、身体运动、感官体验、角色扮演德国游戏类型，能展现幼儿积极情绪和良好态度，有助于激发幼儿生命感知力，能产生人与自然和谐相处、释放天性的生命教育效果。幼师可指导幼儿充当狗宝宝的父母角色，用特殊材料为狗宝宝搭建狗屋，用艺术创作的方式为狗宝宝设计衣服和四肢鞋子，这样能展现幼儿活跃度高的思维和创新能

力，并且还能让幼儿积累丰富的照顾狗宝宝饮食起居经验，还可通过开展“服装秀”活动，用树叶、花朵为狗宝宝制定花环，这样能展现幼儿良好自然艺术创新水平幼儿之间互动分享照料狗宝宝的经验，提出新的照料见解并加以总结归纳，能体现幼儿亲自然懂关怀的能力，并且能有效完善幼儿人格和善待动物生命能力。幼儿还可组织幼儿参与种植水仙花游戏比赛活动，让幼儿在游戏比赛活动中了解种植植物所供养的肥料、除虫、除草等正确种植方法，有助于发挥了幼儿乐观进取、珍惜生命、建立正确人生观的育人水平，幼儿在参与种植水仙花游戏比赛期间，能展现幼儿良好的责任感和关怀植物行为，让幼儿能达到创造自然生命的水平。

（五）开展探究活动在互动中提高幼儿认知能力

亲自然教育活动中渗透生命教育，幼师应当为幼儿安排充足的时间和弹性发展空间，应当体现幼儿从未知过渡到已知的发展进程，因为幼儿各自的心理、生理、认知水平有限，幼儿在探究自然界事物期间容易产生困难性，这时幼儿应当按照幼儿的发展规律组织幼儿找出错误，给出良好的反馈自然结果，用客观事实提升幼儿认知水平。比如，幼儿在参与饲养动物期间，体型大的兔子容易出现掉毛迹象，会考虑兔子会不会冷的问题，这时幼儿可在幼师的引导下了解兔子皮毛能达到抵御风寒的作用，幼儿会通过用铺毯子、盖被、为兔子穿衣服的方式提供自然反馈结果，从而有效提高幼儿自然认知水平，让幼儿正确地懂得关怀兔子生命。

结语

总之，幼师通过让幼儿走近自然在自然环境下生长，在亲近自然时感受生命，发挥幼儿尊重自然热爱生命的精神，融入自然游戏活动释放幼儿天性，开展探究活动在互动中提高幼儿认知能力，能体现生命教育在亲自然课程中的运用价值。

参考文献

- [1]肖敏.在幼儿园自然角教育中开展问题式学习的研究[J].福建茶叶.2020,(3).180.
- [2]邓怀训.幼儿园自然角活动创设的途径与指导策略[J].环球慈善.2019,(10).21.
- [3]蔡久红.如何在幼儿园自然角中培养幼儿好奇心的探索和思考[J].课程教育研究:学法教法研究.2019,(20).106-107.