

小学语文大单元教学策略研究

毛丽燕

浙江义乌市宗泽小学

摘要：小学阶段的语文课堂教学开展过程中，在新课程标准改革背景当中，语文课堂教学改革也需要得到更加有效的深入，让传统的语文课堂教学模式获得更加积极有效的转变，一直以来小学语文课堂教学开展阶段，教师都会尝试从教材当中的内容出发进行课时的划分，完成高质量的课堂教学设计，这样的语文课堂教学开展经常会让语文知识内容显示出碎片化的特征，所以教师的语文课堂教学设计也应该开展整体性的转变，完成大单元教学体系的构建，这样才能够改变传统课堂教学模式的缺陷，给学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来。

关键词：小学语文；大单元；课堂教学；教学策略；研究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.115

随着目前大单元课堂教学模式的应用，这种全新的教育理念开始在不同的教学科目里面进行应用，小学语文大单元教学主要是从课堂教学标准以及学生的学习情况出发，希望可以带来更加科学合理的单元教学目标，将课内以及课外等优秀的教学资源充分的应用起来，完成真实、完整的课堂教学情境创设，通过各种教学任务将语文课堂教学有效连接到一起，改变过于单一的文章讲解模式，将更多的课堂教学注意力放在整个语文课堂教学的发展上面，让学生获得优秀的语文核心素养培养。

一、小学语文大单元课堂教学所拥有的教育价值

（一）符合目前语文课堂教学的本质

新课程标准改革背景当中明确的指出，语文是一门进行语言文字应用的综合性教育科目，语文教学模式也拥有工具性以及人文性的特征，在这样的语文课堂教学之中，教师不能被单篇的文章教学限制，而是应该注重课内课外教育资源的有效结合^[1]。大单元教学模式更加符合语文课堂教学模式所拥有的性质，教师应该从新课程标准出发，进行单元教学目标的解读，让学生们可以突破传统课堂教学模式的限制，让学生们通过文章和文章、单元和单元以及课内课外有效结合的形式，在语文综合素养培养的教学主线当中，进行科学合理的语文教学活动安排，这样才能够让语文课堂教学所拥有的作用更加充分的展示出来。

（二）语文核心素养的培养要求

新课程标准改革背景当中更加注重语文核心素养的培养，在核心素养当中，包含语言的构建和应用、思维能力的发展和提高以及审美能力的培养与创造、传承文

化内容以及理解语文知识等等，这四个不同角度的内容并不是独立的，他们之间有着非常密切的联系，可以充分的展示出学生对于语文知识学习的全面要求。大单元教学模式可以完成这种整合性综合素养的有效培养。学生们在获得语文核心素养的过程中，其实也是在建立属于自己的个人品质以及价值观念，教师在这样的课堂教学之中可以达成三维课堂教学目标的构建，保证学生们可以在实践应用语文知识内容的过程中，完成知识内容之间的有效联系，并帮助学生开展各种知识的理解和记忆。语文大单元教学模式就可以利用这种整体单元设计方式，展示出情境模式以及教学任务背景当中的各种重点知识，通过结构化教学技能的构建，保证学生可以在任务完成阶段参与到语言知识学习活动里面，帮助学生建立属于自己的正确三观，带领班级当中的学生从知识理解的基础出发进行知识的迁移以及应用，保证学生可以获得属于自己的综合素养培养^[2]。

（三）语文课堂教学难点的突破

随着目前新课程标准改革愈发的深入，很多全新的教育理念也开始出现在语文课堂教学活动之中，在这样的教学背景下面，灌输性的课堂教学模式开始消失，小组沟通交流以及各种教学活动任务开始融入课堂教学理念，但是教师应该正确的意识到创新活动开展的最终目标，很多教师在教学开展阶段，依然喜欢碎片化的教学模式应用，整个知识体系并没有完全的整合到一起，在这样的课堂教学背景当中，大单元教学模式的构建也不够顺利^[3]。单篇教学虽然说在教学价值上面也较为优秀，但是如果割裂感太强，所带来的教学问题也非常的明显，包括教学容量不足，无法给学生带来学习兴趣的

激发等等。教师应该从课堂教学的实际情况出发，让学生们看到一个更加完整的语文知识体系。所以教师也需要从班级当中学生的主体地位出发，利用核心素养的培养，结合单元以及教材当中的知识内容，利用各种优秀的教学概念以及教学任务，使用各种问题进行语文教学的高效融合，这样才能够将学生的学习主动性更加显著的激发出来，保证学生亏在语文知识学习任务完成的过程中，进行高质量的语文知识内容掌握，给学生带来属于自己的语文能力以及语文素养进步^[4]。

二、小学语文大单元教学的应用策略

（一）教材内部教学资源的高效整合

语文教学开展阶段教材是非常重要的辅助工具，教师通过教材内容的全面、深入解读，可以让学生们看到一个更加明确的编写顺序，同时也可以让学生们拥有一个明确的编写方向，这也是整个大单元教学开展的主要步骤。语文教材当中的很多知识内容都存在一个循序渐进的关系。首先教师在开展课堂教学阶段可以从语文元素出发进行课堂教学整合，语文元素是整个语文教材当中的重要内容，其中包含各种语文知识、能力还有学习方式等等，更加注重展示出语文教材所拥有的工具性，希望可以让学生获得语文能力的强化。从语文元素这个角度上面来看，教师可以从语文元素出发进行各种单元的分类，让学生们在学习阶段可以看到语文元素相同的单元知识内容，这样一来就可以帮助学生进行针对性的语文元素掌握^[5]。其次教师在开展课堂教学阶段可以从人文主题出发开展整合，语文教材当中人文也是非常重要的一个教学线索，教师可以从亲情以及自然等主题出发进行文本内容的组织，让语文所拥有的人文性质更加充分的展示出来，教师也可以围绕着某一个主题出发完成单元教学内容的整合，帮助学生们在比较阶段获得阅读学习水平的进步。例如教师可以设计一个主题：感受自然的美感，让学生们去进行大单元知识的学习，将描写自然美感的文章寻找出来，这种单元主题的学习可以给学生们带来属于自己的优秀环境观念和审美观念，也可以让学生获得属于自己的欣赏能力以及想象能力进步，展示出语文课堂教学所拥有的教育作用。比如教师可以将《四时田园杂兴》以及《清平乐·村居》放在一起进行讲解。单元整合阶段，教师也应该注重从文本内

容所拥有的共同特征出发，比较文本内容之间的区别，这样一来就可以带领学生们参与到深入的知识思考环境里面，所以教师一定要引导学生从不同的角度出发开展问题的思考以及分析，这样一来就可以让学生在求同存异的过程中开展深入的知识思考，保证学生可以获得属于自己的思维空间拓展^[6]。

（二）教材外部课堂教学资源的高效整合

小学语文大单元教学开展过程中，教师不仅需要注重寻找教材内容之间的联系，还有一个非常重要的内容就是需要从教材当中的基础知识出发，完成各种有关课堂教学资源的高效整合。教师在拥有整合性思维的帮助下就可以重新观察语文课堂教学，认真的思考如何利用课堂教学整合达成最终的单元教学目标，让学生们可以看到各种知识学习内容之间的有效联系。利用跨科目的语文课堂教学资源整合方式，打破语文课堂教学和其他不同教育科目之间的界限，结合相关的教学内容，完成各种语文知识内容在课堂教学之中的有效应用。语文课堂教学模式所拥有的综合性主要指的是在开展课堂教学的过程中，让那些科目本身无法完全覆盖的知识内容展示出来^[7]。教师可以从深入的教材基础出发，利用大单元教学目标的应用，完成各种教材文本内容之间的灵活整合，通过各种优秀课外教育资源的高效应用，让语文课堂教学可以摆脱教室的限制，融入学生们的实际生活里面，让整个课堂教学内容展示出属于自己的弹性，保证学生可以积极主动地配合语文课堂教学活动的有效开展。例如教师在引导班级当中的学生们开展大单元学习的过程中，就可以尝试将《海上日出》以及《记金华的双龙洞》放到一起，这两篇文章描述的都是我们国家的自然风光，希望可以让学生了解到我们国家美丽的山河景色，语文教师在开展教学阶段可以从这样的教学主题出发，收集一些人文教育资源引导学生进行知识内容的深入探究，在拓展学生语文知识学习视野的过程中，锻炼学生们的知识学习水平，让学生获得属于自己的人文素养培养^[8]。

（三）针对学生们的实际情况带领学生参与到研读训练环节

教师在引导学生们开展知识学习的过程中，可以和学生之间开展更加积极主动的沟通交流，正确的认识到

学生在开展知识学习阶段容易遇到困难的知识部分，之后从这种类型的知识内容出发，带领学生们一起参与到研读训练之中。研读训练作为课堂教学环节之一，是整个语文大单元教学方法当中非常重要的一部分内容，大单元整体教学模式本身就拥有鲜明的教学特征，每一个课程都可以让学生获得丰富的学习收获，同时语文大单元整体课堂教学模式，也可以让学生们从自己所了解的各种问题出发，进行属于自己的思考能力发散，保证学生可以在语文课堂教学之中获得属于自己的全面发展。所以教师在开展课堂教学阶段，也应该通过自己的合理引导以及启发方式，让学生们看到一些教学效果更加优秀，同时拥有丰富内涵的语文问题，让学生们在开展问题思考的过程中可以获得属于自己的知识学习效率进步^[9]。此外教师在设计各种语文问题的过程中，也应该照顾到班级当中大部分学生的内心想法，针对层次不同的学生完成各种语文问题的设计，这样一来就可以让每一个层次的学生都可以获得属于自己的知识学习体验，利用人本教育理念，给整体单元课堂教学模式的开展带来一个更加稳固的教学基础。例如教师在引导班级当中的学生们学习《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》等这些文章的时候，就可以开展大单元教学模式，让学生们开展文章内容的分析，这些文章和鲁迅先生之间有着非常密切的联系，但是同时也拥有一定的区别，比如前面的文章就是鲁迅本人所创作的文章，后面的文章则是为了纪念鲁迅先生所创作的文章，通过大单元阅读教学模式的应用可以将单元所拥有的整体性充分的展示出来，让学生们在阅读的过程中从客观的角度出发认识鲁迅先生，这样一来就可以让学生们从鲁迅的文学作品出发，去感受鲁迅的创作思路还有鲁迅给文学所带来的深远影响，这样一来就可以让学生们在整合性的阅读教学之中，正确的理解鲁迅的文学作品想要表达出来的思想意识，给学生们知识学习以及实际生活带来有效的开发，启蒙班级当中学生的智慧，充分满足学生的语文知识学习需求^[10]。

结束语

综上所述，目前的新课程标准背景当中，大单元教学模式是全新的语文课堂教学模式之一，所以教师一定要正确的认识到大单元教学模式所拥有的教育价值，通

过各种具体的课堂教学策略应用，让班级当中的学生融入一个轻松愉悦的语文知识学习环境里面，完成高质量的语文教学课堂构建，解决语文课堂教学目前所面临的各种问题，展示出语文课堂教学所拥有的独特特征，完成高质量的语文课堂教学模式创新，将学生培养为优秀的语文人才。

参考文献

- [1]熊丽乔.大单元教学在小学语文课堂中的应用——以统编教材四年级上册教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(11):83-85.
- [2]张娜.纵横梳理明方向 研读文本学方法——大单元视角下小学语文“快乐读书吧”教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(10):58-60.
- [3]张庆.基于素养本位的小学语文大单元教学设计与实施——以统编版四年级下册第六单元成长主题为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(10):75-77.
- [4]曾晓璠.基于核心素养的小学语文大单元教学设计——以统编版教材四年级下册第四单元为例[J].亚太教育,2022,(19):80-83.
- [5]郭湘辉.大单元视角下游戏化情境的设置与实施——以小学语文三年级上册第三单元童话教学为例[J].现代教育,2022,(09):36-39.
- [6]欧茂琴.基于核心素养的小学语文大单元教学设计研究——以统编教材五年级上册第四单元为例[J].豫章师范学院学报,2022,38(04):93-97.
- [7]谭畅.大单元视域下单篇教学设计应关注的三个“一致”——以小学语文三年级下册第六单元《肥皂泡》一课为例[J].基础教育课程,2022,(12):29-35.
- [8]唐小春.素养导向的大单元整体教学设计与实施——以小学语文统编教材六年级上册“有目的地阅读”策略单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(06):17-19.
- [9]宋彬,牛玉玺,谭律岐等.基于核心素养的小学语文大单元教学设计——以统编版教材六年级下册第五单元为例[J].现代教育,2022,(11):61-64.
- [10]何珠花.以大单元结构化阅读教学实现“减负提质”——以部编版小学语文二年级上册第四单元教学为例[J].福建教育学院学报,2022,23(02):27-28.