

基于项目式学习的小学语文“整本书阅读”教学

李小琴

海原县七营镇第二小学

摘要：在当今教育领域，如何培养学生的阅读兴趣和深度理解能力一直是备受关注的问题。在小学语文教育中，整本书阅读作为提高学生语文素养的有效手段备受推崇。然而，传统的教学方法难以满足学科要求，吸引学生的浓厚兴趣，限制了学生对书籍内涵的深度理解。因此，本文旨在探讨基于项目式学习的小学语文“整本书阅读”教学模式，希望通过项目驱动，激发学生主动学习兴趣，提高学生对整本书的深度理解。

关键词：项目式学习；小学语文；整本书阅读；阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.012

教育是社会发展的的重要组成部分，而教育理念的不断更新是保证教育质量和效果的关键。在当前时代的背景下，项目式学习作为一种注重实际问题和跨学科综合性的教学方法，为小学语文“整本书阅读”提供了一种创新的教学思路。在小学语文教学领域，如何更好地进行“整本书阅读”成了当前教育界的热点问题。

一、整本书阅读的重要性

在小学语文教育中，整本书阅读被认为是培养学生语文素养的重要途径之一。与片段式的阅读相比，整本书阅读能够更全面地展示作者的思想、文学风格以及作品整体的结构。这种阅读方式不仅能够提高学生的语文综合能力，更有助于培养他们对文学作品的深刻理解。

首先，整本书阅读有助于提高学生的阅读兴趣。通过连续而完整地阅读一本书籍，学生能够沉浸在一个持续故事情节或主题中，激发他们对故事发展和人物命运的好奇心。这种持续性的阅读体验有助于培养学生的耐心和阅读的主动性，使其更愿意主动探索知识的深层次。

其次，整本书阅读有助于培养学生的深度理解能力。通过全面阅读一本书籍，学生能够更好地把握作者的写作意图、主题思想以及人物关系，从而提高对文学作品内在信息的解读能力。这种深度理解不仅对语文素养的全面提升至关重要，同时也为学生批判性思维和文学鉴赏能力的培养奠定了基础。最后，整本书阅读是培养学生独立思考和自主学习的重要手段。通过让学生自主完成整本书的阅读，教育者能够激发他们对知识的主动追求和探索欲望。这种主动性的学习过程将为学生未来面对各种学科的学习提供自信和动力。

因此，整本书阅读不仅仅是语文教育中的一项任务，更是一个培养学生全面素养的关键环节。通过深入阅读，学生能够在语文学科中取得更为丰硕的成果，为其终身学习奠定坚实的基础。

二、项目式学习的理论基础

项目式学习作为一种先进的教学方法，源于构建主义和社会学习理论，强调通过解决实际问题来推动学习。这一理论基础使项目式学习成为一种能够更好地促进学生参与、合作和深度学习的教育方式。

首先，项目式学习符合构建主义理论的核心观点。构建主义认为学习是一种积极的、个体建构知识的过程，学生通过主动参与、探索和建构知识，形成对世界的理解。在项目式学习中，学生通过实际的项目任务，积极参与问题解决的过程，从而在实践中建构新知识，提高他们对学科内容的理解深度。

其次，项目式学习与社会学习理论相契合。社会学习理论认为学习是社会交往和合作的产物，个体通过参与社会活动，共同构建知识。项目式学习通过组织学生参与团队项目，强调合作和协作，使学生在小组中相互交流、分享经验，共同解决问题。这样的学习环境有助于培养学生的团队协作能力，增强他们在社会互动中的学科学习体验。

最后，项目式学习强调问题解决能力和创造性思维。在项目式学习中，学生往往面临真实世界的问题，需要运用所学知识解决具体挑战。这种实践性的学习过程不仅培养学生解决问题的能力，还激发了他们的创造性思维，促使他们在解决问题的过程中展现独立思考和创新能力。

因此，项目式学习是一种注重学生参与度、合作性和实际问题解决的教学方法。在小学语文“整本书阅读”教学中，将项目式学习融入其中，有望激发学生对整本书的深度理解兴趣，提高他们的学科素养。

三、项目式学习与整本书阅读的关联

项目式学习与整本书阅读在教学实践中相辅相成，共同构建了一种有机的教学关联。通过项目式学习，学生将整本书阅读的过程转化为一个具体而有趣的项目，

从而激发了他们对文本的深度理解兴趣。在项目的驱动下，学生被引导去思考并解决与整本书相关的问题，促使他们更加主动地投入到阅读中。这种关联使整本书阅读不再是一项孤立的任务，而是与实际问题和情境相融合，使学生在解决问题的过程中深入挖掘书中的内涵。因此，通过将项目式学习与整本书阅读相结合，不仅能够使学生更全面地理解文本，还能够培养其问题解决能力和创造性思维，为语文素养的全面提升创造更为有益的教学环境。

四、项目式学习在小学语文“整本书阅读”中的教学应用方法

在小学语文教育中，项目式学习被引入整本书阅读的教学中，通过一系列创新性的方法来提升学生的阅读体验和深度理解。

（一）提供前期资源，激发学生阅读兴趣

在整本书阅读的开始阶段，为学生提供相关的前期资源是项目式学习的首要步骤。这包括向学生介绍与书籍相关的丰富背景资料，涵盖作者的生平、作品创作背景等。同时，引入多媒体元素，如图片、音频或视频，以生动形象地呈现故事情节或书中的关键人物，从而激发学生的好奇心和求知欲。这一初步的引导不仅为学生创造了一个更加引人入胜的学习氛围，也为他们在深入阅读之前奠定了必要的背景知识基础，使得整本书的阅读变得更加有趣且具有深度。

例如，在快乐读书吧中让学生阅读《安徒生童话》时，教师首先可以向学生介绍《安徒生童话》这部作品的背景资料，包括安徒生的生平及其作品创作背景，向学生传达作者的独特文学创作动机。通过了解安徒生的心路历程，学生能够更好地理解他作品中所蕴含的情感和思想。此外，通过多媒体手段，如展示精选的图片、播放相关音频以及呈现与童话故事相关的视频片段，生动形象地呈现《安徒生童话》中的故事情节和关键人物。通过视觉和听觉的双重感知，学生能够在阅读中更深入地感受到安徒生童话故事的魅力，进而激发他们对作品的好奇心和求知欲。

（二）确定驱动性问题，助推整本书阅读

项目式学习强调问题导向的学习，因此在整本书阅读的过程中，确定驱动性问题是推动整个阅读过程的关键一环。教师可以设计具有启发性和引导性的问题，这些问题涵盖了整本书的核心主题、人物性格、以及故事情节的深度理解。这些问题不仅仅是简单的回答，更是激发学生主动思考、深入研究的引导工具。通过这样的

问题设置，学生在整本书阅读过程中不再是被动的接受者，而是积极地参与到解决问题的过程中，这种主动性的学习方式将极大地助推整本书的深度阅读。

例如，在快乐读书吧中让学生阅读叶圣陶的《稻草人》之前，教师可以提出问题，如：“《稻草人》主要讲了一个什么故事？在阅读中令你印象深刻的内容是什么？”通过这样的问题引导，学生可以在阅读前开始思考，并在整本书阅读的过程中将这些期望和初步的印象与实际阅读内容相结合。这样的引导方式有助于提高学生的阅读主动性和深度理解，使他们更有针对性地探索和体验《稻草人》这部文学作品。在阅读结束后，教师可以设计问题来继续深化学生的阅读效果，如：“这篇童话背后的核心思想是什么？作者想要通过它表达一种什么情感？”通过这些问题，教师可以引导学生从另一个角度审视作品，以此来助推整本书的深度阅读，使学生在阅读中实现更高层次的认知和思考。

（三）整合技术手段，提升阅读效果

在小学语文“整本书阅读”项目式学习中，整合技术手段成为提升阅读效果的重要策略。通过引入现代技术，如多媒体资源、在线交流平台等，教师可以使整个阅读过程更为生动有趣。利用多媒体资源，可以展示丰富的图文信息，激发学生的视觉和听觉感知，增强对故事情节和人物的理解。同时，借助在线交流平台，学生能够展开深入的讨论，分享彼此的见解和理解，促进学生间的合作学习。这样的技术手段不仅提高了教学的互动性，也更好地满足了学生的多样化学习需求，有效地推动了整本书阅读的教学效果。

例如，在快乐读书吧中，学生在阅读德国格林兄弟搜集整理的《格林童话》时。首先，教师可以引入多媒体资源，通过在课堂上展示精选的插图、音频片段等，为学生呈现《格林童话》中的精彩情节和独特人物。通过视觉和听觉的双重感知，学生能够更深入地感受到故事的奇幻魅力，增强对故事背景和人物形象的理解。比如，通过展示插图，学生能够直观地看到故事中的森林、城堡等场景，加深对故事环境的印象。等阅读结束后，教师可以鼓励学生在交流社区中分享对童话故事的独立解读，探讨不同版本之间的差异，还可以共同构建一个以《格林童话》为主题的多媒体展示。通过这样的互动平台，学生之间的讨论将不再受时间和空间的限制，促进了学生间的合作学习，拓展了对文学作品的多元理解。

（四）制定项目计划，提升学生学习自主性

在整本书阅读的项目式学习中，制定详细的项目计划对于提升学生学习的自主性和组织能力至关重要。教师可以与学生共同制定项目计划，明确每个阶段的任务、分工以及截至日期，让学生在整本书的阅读过程中有清晰的目标和时间规划。这样的参与过程不仅让学生更深入地了解整本书阅读的过程，也培养了他们的时间管理和组织协调能力。通过参与项目计划的制定，学生将更主动地掌握学习进程，体验到自主学习的乐趣，从而提升整本书阅读的深度与广度。

例如，在快乐读书吧中，学生在阅读高尔基的《童年》时。首先，教师与学生可以共同制定项目学习计划，明确每个阶段的阅读任务和分工。如在第一个阶段，可以要求学生阅读并理解《童年》的基本情节和主要人物；在第二个阶段，学生可以展开小组讨论，深入挖掘作品的主题和意义；最后，学生需要展示他们的阅读成果，可以选择通过口头报告、书评撰写等方式呈现。与此同时，还需在项目计划中明确每个阶段的截至日期，这样学生就能更好地掌握整个学习进程。在《童年》的阅读中，截至日期的设定可以激发学生对阅读任务的紧迫感，推动他们更主动地安排阅读时间，提高时间管理能力。

（五）开展项目式活动，深化整本书阅读

项目式学习的核心在于学生通过实际项目解决问题，因此在整本书阅读中引入具体的项目式活动是至关重要的。通过设计具体的项目活动，如小组讨论、角色扮演、文学创作等，学生得以通过实际操作深入挖掘书中的内涵。这些项目式活动不仅仅是对书本知识的简单延伸，更是学生在合作与实践培养团队协作和创造性思维的过程。通过这样的活动，学生能够将语文知识与实际生活相结合，提高整本书阅读的实效性和趣味性，同时锻炼学生的综合素养。

例如，在快乐读书吧中，学生在阅读完亚米契斯的《爱的教育》时，教师可以引入角色扮演的项目活动。学生将有机会选择书中的一个角色，通过扮演该角色参与各种情境的表演。通过实际参与角色扮演，学生能够更深刻地理解人物性格和情感变化，同时培养表达和沟通的能力。这种活动不仅丰富了学生对小说人物的理解，也为他们提供了身临其境的学习体验。另外，也可以鼓励学生选择以小说中的故事为基础，创作属于自己的故事或结局。通过文学创作，学生能够在实际操作中巩固对书中知识的理解，并培养创造性思维和表达能力。

五、展示项目式成果，进行阅读成果的多元评价

一旦学生完成了整本书的阅读以及相关的项目活动，通过展示项目式成果进行多元评价是教学的重要环节。这可以通过多种形式来实现：

（一）呈现思维导图

学生可以通过制作思维导图展示他们对整本书的整体把握。思维导图可以清晰地展示主要情节、人物关系、主题等关键要素，帮助学生整理思路，同时也让教育者一目了然地了解到学生对书籍内容的把握深度。这种可视化的展示方式不仅有助于学生梳理知识结构，也方便了教育者进行有效的评价。

（二）多维度展示项目成果

学生在项目活动中的成果不仅仅体现在书籍的理解上，还包括对项目任务的实际应用和创造性思维。通过口头报告、艺术展示、小组讨论等方式，学生可以多维度地展示他们在项目中所取得的成果。这样的展示形式不仅能够考察学生的文学鉴赏能力，还能够突显他们在实际操作中的创造性表达和合作能力。

（三）利用信息技术和网络优势

利用信息技术和网络平台是现代教育中的重要手段。学生可以通过制作数字化的成果，如视频、博客、在线展览等，将项目成果以更生动的方式呈现。这不仅使学生在数字化时代得到更广泛的展示机会，同时也方便了教育者和同学之间的互动和分享。信息技术的运用不仅为学生提供了更具创意性的展示方式，也使得评价更为灵活和全面。

六、结语

总而言之，项目式学习为小学语文“整本书阅读”教学注入了新的活力和创新元素。提供前期资源、确定驱动性问题、开展项目式活动等步骤使整个教学过程更贴近学生的实际生活，激发了他们的学习主动性。此外，通过展示项目式成果并进行多元评价，教育者可以更全面地了解学生在整本书阅读中的表现，以促进他们在阅读、思考、表达等方面的全面发展。

参考文献

- [1] 祁东昇. 基于项目式学习的小学语文个性化阅读教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 1.
- [2] 徐慧芳. 项目式阅读: 语文素养提升的有效途径[J]. 课外语文, 2019(36): 2.
- [3] 曹文兵. “学习任务群”背景下的小学群文阅读实践[J]. 人民教育, 2018(23): 4.
- [4] 孙文慧. 依托项目化学习, 促发整本书阅读动力[J]. 小学语文教师, 2021, 000(007): P. 49-51.