

传统节日教育在小学语文教学中的渗透

丁婷婷

山东省济宁市微山县鲁桥镇南王小学

摘要：传统节日教育在小学语文教学中具有重要意义。随着现代社会文化的多元化和国际化，传统文化的传承变得更为迫切。本文分析了传统节日教育对小学语文教学的意义，并探讨了在教学中渗透传统节日教育的难点。针对这些难点，提出了教师可以提升自身传统文化水平、创设传统节日教学情境、丰富教学资源、扩展传统节日教育范围等策略，以促进学生对传统文化的全面理解和认同。

关键词：传统节日；小学语文；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.040

引言

在当今社会，小学生正处于接受精神文明传承的重要时期，而传统节日作为中华文化的重要组成部分，在学生思想文化建设中发挥着至关重要的作用。然而，在小学语文教学中，如何将传统节日教育融入教学过程，成为一个备受关注的问题。本文旨在探讨传统节日教育对小学语文教学的意义以及在实践中所面临的难点，并提出相应的解决策略。

一、传统节日教育对小学语文教学的意义

（一）传统节日历史文化悠久，可以巩固学生对传统文化的认同

在当代社会，传统节日作为具有悠久历史文化内涵的重要组成部分，在社会主义精神文明建设中发挥着不可忽视的作用。特别是对于学生群体而言，小学阶段的学生正身处于接受精神文明传承的关键时期，这一时期也是建立思想文化素养的基础阶段。随着网络的高度发达，各种文化和价值观念不断涌入日常生活，对学生的意识形态产生了一定的影响。传统节日文化的弘扬在这一背景下显得尤为重要，因为它不仅有助于巩固学生对传统文化的认同，还能为他们的思想文化建设提供有力的支持。传统节日承载着丰富的历史文化内涵，是民族文化的瑰宝。通过庆祝传统节日，学生可以更深入地了解祖国的历史传统，感受祖先留下的智慧和精神力量。这样的传承不仅有助于弘扬中华民族的优秀传统，也为学生树立正确的历史观念，培养对民族文化的热爱与自豪感。

（二）传统节日文化的弘扬有助于加强学生的文化自信

在当今全球化的潮流中，保持文化独特性和自信心显得尤为重要。通过传统节日的庆祝活动，学生能够感受到自己所属文化的魅力，增强对自身文化的认同感。这种文化自信心不仅有益于维护民族的文化多样性，也为学生塑造坚定的文化身份提供了支持。传统节日文化

的弘扬对学生的道德品质和社会责任感的培养有积极的影响。许多传统节日都强调家庭和社区的团结，弘扬友善互助的价值观。通过参与节日庆祝活动，学生能够培养家国情怀，感受到社会责任的重要性。这种培养不仅有助于提升学生的社会责任感，也有助于塑造他们积极向上的人生态度。

在当前网络文化泛滥的环境下，传统节日文化的弘扬变得尤为紧迫。通过学校、社区和家庭的共同努力，可以为学生提供更加深刻、全面的传统文化体验。例如，可以组织传统节日庆祝活动、举办文化讲座和展览，让学生在参与中深刻体验传统文化的魅力。同时，家长也应当在日常生活中注重传统文化的传承，通过亲身示范和言传身教，让孩子在成长过程中逐渐树立对传统文化的兴趣和热爱。

二、小学语文教学中渗透传统节日教育的难点

（一）对传统节日认识不深

小学生由于生活阅历较少，对中华传统节日的认识往往较为浅显。他们可能只是对相应节日的概念有一些简单了解，有时甚至会难以区分中国节日和外国节日，将外国节日如万圣节、感恩节、圣诞节等误以为是中国的传统节日。在传统节日教育中，这种浅显的认知可能不仅存在于学生中，还可能延伸至教师和学校层面，影响着对传统节日的深入了解和传授。

小学生生活阅历的有限性导致他们对传统节日的认识相对较浅。由于年龄较小，许多传统节日的历史、文化内涵以及传统习俗对他们来说可能还比较陌生。而且，现代社会的多元化和国际化，小学生在日常生活中接触到的不仅仅是中国传统文化，还包括各种外来文化。这使得他们在对传统节日进行分类和理解时，容易产生混淆或深度不足的问题。

（二）缺乏过传统节日的积极性

小学生对过传统节日的积极性主要源于放假的期待，放假对小学生而言是一种期盼已久的福利，而且很

多重要的传统节日都伴随着假期的到来。这使得学生更加对庆祝传统节日产生浓厚的兴趣，享受假期带来的快乐成为他们的主要关注点。然而，尽管他们对过传统节日的积极性较高，却往往并不了解传统节日本身所蕴含的深刻文化内涵，也无法将对传统节日的热情付诸传统节日的真正意义上。这种现象的背后存在着一系列的原因。放假作为一种奖励机制，是小学生在学习生活中的一种调节。然而，由于重要节日通常与放假相配套，学生更关注的是能够解脱学业压力、享受休闲时光的机会，而对于传统节日的文化内涵了解相对较少。学生们通常将节日视为一个欢庆的时刻，而忽视了节日所承载的深厚历史和文化遗产。而且传统节日教学并非准确地与实际节日契合，也是导致学生对传统节日教育忽视的一个原因。教学大纲在设计时可能过于注重课程的整体框架，而忽略了节日的实际情境。这导致学生在课堂中难以深刻地体验传统节日的独特魅力，缺乏对文化内涵的真正理解。因此，学生对传统节日的认知往往停留在表面，只是将其视为放假、庆祝的契机，而忽略了其中蕴含的深刻文化内涵。

三、小学语文教学中渗透传统节日教育的策略

（一）提升教师传统文化水平

在当下，随着素质教育理念的深入推广以及中国学生核心素养的政策要求，传统的填鸭式、灌输式的教育方式已经不再适用。为了适应这一变革，以学生为主体的教学模式正在逐渐成为主流。在这个背景下，教师的任务不仅仅是传递知识，更需要注重培养学生的自主学习能力和主动思考意识。而传统节日教育，则被认为是实现这一目标的重要一环。教师要明确传统节日教育并非一蹴而就的过程。它需要逐步引导学生深入了解传统节日的背后文化内涵，理解其中蕴含的历史渊源和传承下来的习俗。这种深刻理解不仅有助于学生对传统文化的认同，还培养了他们对历史的敬畏和对传统的珍视。因此，教师需要在教学中将传统节日融入学生的学习过程中，让他们在感受中学到，从而形成深刻的记忆。其次，为了成功实施传统节日教育，教师需要不断更新自己对传统节日的知识，保持对文化遗产的热情。只有教师本身具备对传统文化的深刻理解和热爱，才能够将这种热情传递给学生。在这个过程中，教师不仅需要关注传统节日的基本信息，还要了解其中蕴含的精神内涵，以及如何将这些内涵融入学生的日常生活和学习中。教师可以运用多种形式，如故事、诗歌、歌曲、手工制作等，来呈现传统节日的内容。通过生动有趣的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉悦的氛围中感受到传统文化的魅力。这种亲身体验不仅可以加

深学生对传统文化的理解，还能够激发他们对学习的主动性和积极性。

小学生正处于学习的黄金时期，对于这种长期的传统节日教育模式，他们更为适应。通过持续不断的教育，可以潜移默化地丰富学生的文化底蕴积累，培养他们对传统文化的热爱和自豪感。在这个过程中，教师需要运用丰富的教学手段，创设积极向上的学习氛围，激发学生学习的主动性和兴趣，使传统节日教育更具有吸引力和实效性。总体而言，教师在传统节日教育中的作用至关重要。通过提升自身的传统节日知识和文化素养，教师能够更好地向学生传递传统节日的意义，培养学生对传统文化的认同感和热爱之情。在学生主体的教学理念下，传统节日教育需要更注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，以长期的教育模式潜移默化地丰富学生的文化底蕴积累，为他们的全面发展奠定坚实基础。

（二）创设传统节日教学情境

为了有效进行传统节日教育，教师可以在课程开始前或临近节日时，事先精心布置相关的教学资源，以营造浓厚的传统节日氛围。例如，在中秋节即将来临之际，可以在教室中摆放美味的月饼、悬挂带有谜题的字条等，这样的布置既吸引学生的注意力，又能够让他们沉浸在中秋的氛围中。这种创造性的布置为教学提供了一个有利的环境，使学生更容易接触、理解传统文化。在教学过程中，教师应当充分利用各种教学资源，以多样化的方式呈现与中秋节相关的素材，包括图片、视频等。通过视觉、听觉等多种感官的刺激，可以让学生更加深入中秋的节日情境之中。教师可通过生动的讲解和展示，引导学生深入了解传统节日的文化内涵，培养他们对传统文化的浓厚兴趣。在教学过程中，教师还可以通过提问的方式激发学生的思考和参与。例如，教师可以问道：“同学们，你们知道中秋的习俗吗？”通过这样的问题，可以激发学生基于自身经验回答与“阖家团圆”有关的内容。学生在回答的同时，教师可以逐步深入介绍中秋节的起源、传统食物、习俗等方面的知识，使学生在参与式的学习中更好地理解和体验传统节日的文化内涵。教师的角色在传统节日教育中不仅仅是知识的传递者，更是引导学生主动参与、思考和探究的引路人。通过创造性的教学手段，让学生在亲身体验中感受传统节日的美好，教师可以激发学生对传统文化的深层次理解和情感共鸣。这种体验式的学习不仅仅是知识的获取，更是对文化的感悟和深刻体验。因此，教师在传统节日教育中的引导作用至关重要，通过富有创意的教学手段，可以使学生更加全面地了解和珍视传统文化。

（三）丰富传统节日教学资源

教师需要通过了解学生的背景,选择适合当地文化特色的教学资源,使学生更加全面地了解传统节日的多样性。在教学资源的选择上,可以充分利用各种书籍、图片、视频等多媒体资源。例如,通过展示有关传统节日的图片,让学生直观地感受节日的氛围和传统风情;通过观看相关视频,让学生更生动地了解传统节日的庆祝方式和文化内涵。此外,还可以借助互联网等现代科技手段,引导学生在网络资源中主动查找、学习相关知识,培养他们自主学习的能力。教学资源的合理运用不仅有助于学生对传统节日的认知,还能够激发学生的学习兴趣。教师可以设计一系列生动有趣的教学活动,如传统手工艺制作、传统美食制作等,让学生在动手的过程中深入了解传统文化,增加亲身体验,从而更加牢固地掌握传统节日的相关知识。另一方面,教师在传统节日教学中还应当注重培养学生的跨文化意识。通过比较不同地区、不同文化传统节日的差异,教师可以引导学生更好地理解中国传统文化的丰富多彩,增强对传统节日的文化价值的认知。这有助于培养学生的国际视野,使他们在全球化的背景下更好地融入世界文化大家庭。教师在运用丰富的教学资源时,还应注重创新教学手段,使之更符合学生的接受水平。可以通过设计趣味性的游戏、小组讨论等方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习,提高学生对传统节日的学习兴趣。同时,教师还可以通过组织学生参加一些实地考察活动,亲身感受传统文化的魅力,使学生更加深入地融入传统节日的学习中。

(四) 扩展传统节日教育范围

在当前小学语文教学中,将传统节日教育融入教学过程面临的主要难点在于传统节日本身难以与教育契合。尤其是在涉及春节、清明节、端午节、中秋节等具有法定节假日的传统节日时,教师需要面对一系列的教学难题。虽然之前的内容已经对传统节日教育的方式进行了详细阐述,证明了言传身教是有效将传统节日教育融入小学语文教学的方式,但为了克服这些困难,教师需要采取一系列措施来拓展传统节日教育的范围,使其不仅仅局限于课堂教学,而能够延伸到课外,以尽可能全面覆盖传统节日教育。

为了更好地引导学生深入了解传统文化,教师可以积极运用互联网的优势。通过借助微信、微博等网络平台,与学生进行联系,建立起更加便捷的信息传递渠道。通过创建微信群、公众号等社交媒体渠道,教师可以在传统节日来临之际宣传传统节日的文化内容和习俗。在这些平台上,教师可以发布相关的文章、图片、视频等多媒体内容,向学生传递传统节日的历史、文化

内涵以及庆祝方式。这种创新的方式有助于利用新媒体手段,更好地引导学生深入了解传统文化。此外,教师还可以鼓励学生利用网络平台分享关于传统节日的自己的看法、体验和创作。通过学生之间的交流,不仅可以促进同学们对传统文化的共同探讨,还能够培养他们的合作意识和团队精神。这样的互动式传统节日教育不仅在教学上更具活力,也更能贴近学生的兴趣和生活。另一方面,教师还应该与学生家长进行积极的交流联系。教师可以与家长沟通,了解学生在家庭环境中对传统节日的参与和了解情况。同时,鼓励家长在家庭中与孩子共同庆祝传统节日,传承家庭传统,培养学生对传统文化的浓厚兴趣。

教育不仅仅局限于学校和家庭,社会资源的充分利用也是推动传统节日教育的重要手段。教师可以积极寻找与传统节日相关的社区资源、博物馆、文化活动等,组织学生进行实地参观和体验。这种方式有助于让学生在真实的环境中感受传统文化的魅力,增强他们对传统节日的认知和理解。另外,学校可以组织一些传统文化节庆活动,如文艺演出、手工制作比赛等,让学生在活动中更深入地了解 and 体验传统节日的文化内涵。这样的课外活动不仅能够锻炼学生的综合素养,还可以提高他们对传统文化的兴趣和热爱度。

结束语

传统节日教育不仅仅是对传统文化的传承,更是对语文知识的深入学习,提高了小学语文教学的质量。通过传统节日教育,可以促进学生思想文化和语文素养的协同成长。通过教师的努力,学生可以更深刻地理解和感受传统文化的魅力,增强他们对中华优秀传统文化的热爱和自豪感。在全社会的共同努力下,相信传统节日教育将在小学语文教学中取得更为显著的成果。

参考文献

- [1]陈斐. 中华传统节日文化教育在小学语文教学中的渗透与实践[J]. 天津教育, 2020(14): 121-122.
 - [2]张玉红. 小学语文教学中的传统节日教育的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(17): 50-51.
 - [3]张蕊. 浅谈小学语文教学中传统节日文化教育的融合[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(02): 168.
 - [4]杨永兴. 小学语文教学中传统节日文化教育的渗透[J]. 西部素质教育, 2019(18): 51-52.
- 作者简介: 丁婷婷(1990.4-),女,汉族,山东省济宁人,最高学历:本科,研究方向:小学语文,教学类职称:初级教师。