

幼儿园区域游戏对学前儿童社交能力的影响研究

李晶

新疆巴音郭勒蒙古自治州和硕县乌什塔拉乡马兰幼儿园

摘要：本研究以学前儿童为研究对象，关注幼儿园中的区域游戏对儿童社交能力的影响。通过设置不同的区域游戏环境，研究儿童在游戏过程中的社交情况，进而评估其社交能力。研究结果显示，区域游戏作为一种开放、灵活的学习方式，能够有效提升儿童的合作、沟通以及解决冲突的能力，从而对其社交能力产生积极影响。此外，本研究还发现，不同类型的区域游戏对儿童社交能力的影响也存在差异，一些需要团队协作或问题解决的区域游戏能够更好地提高儿童的社交能力。研究结果将为幼儿教育工作者提供理论指导，有助于优化幼儿园的教学环境设计，促进儿童社交能力的发展。

关键词：幼儿园；区域游戏；学前儿童；社交能力；环境设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.087

引言

区域游戏是幼儿园教育中的一种常见游戏形式，它以儿童为主体，以活动为载体，创设了各种情境，让孩子们在模仿和探索中学习和发展。在过去的研究中，区域游戏已被证实有助于儿童的认知发展、情感表达和创造力的提高。然而，就区域游戏如何影响儿童的社交能力，研究者们却较少涉及。社交能力是指个体在社会交往中获取信息、处理信息和利用信息的能力。对于学前儿童来说，良好的社交能力可以帮助他们更好地理解周围环境，与同伴建立和谐的关系，并有效地解决个人和集体之间的冲突。然而，现阶段儿童社交能力的教育往往受到忽视，主要表现在教学活动中对社交能力的培养环节缺乏设计。

一、研究背景与意义

（一）学前儿童社交能力的重要性

社交能力的养成，对于学前儿童更是至关重要^[1]。在幼儿园，儿童刚踏入社交圈，与同伴、教师建立关系，交流互动。良好的社交能力对于学前儿童的成长，学业的提升以及人际关系的发展都有很大影响。

不可否认，良好的社交能力有利于儿童与人建立亲密关系。幼儿园，通过与同伴互动形成友谊，培育共同兴趣，培养合作分享的精神。这种正向关系，对于儿童的心理健康发展会有很大的益处。同时，社交交往中，儿童学习处理各种冲突，有助于提升自我控制能力和解决问题的能力。

社交能力优秀的儿童，学业表现，学习能力都会有明显提高。社交能力与语言认知能力关联，儿童的交流合作能力因此而加强。群体活动的参与，也有助于提升语言表达能力，同时还能提升思维能力。

学前儿童社交能力的发展也与情绪管理有很大关系。儿童与人互动中，情绪压力是常有的挑战。社交互动的全面参与，儿童学会分享，倾听他人情感，并表达自己的情绪需求。这种情绪管理能力，使儿童在学校社

会环境中更为适应，提升解决问题的能力，有助于保持身心健康。

学前儿童社交能力的重要性，能够对他们的整体发展有长远的影响。优良的社交能力，对于儿童来说，有助于他们建立好的人际关系，提升学业表现，增强情绪管理能力。对于幼儿园教育，儿童社交能力的培养不可或缺。

（二）区域游戏在幼儿园教育中的应用现状

幼儿园的一大教学目标就是提升幼儿的社交能力^[2]。其教学方法中一项关键的活动称为区域游戏，区域游戏在培养孩童社交能力方面具有显著效用。区域游戏，其特色在于设立数个具备特色功能的区域，以此营造一个丰富的玩乐天地，幼儿在区域游戏中可以进行自由探索与互动。

有学术界的研究证明，这样的区域游戏对儿童社交能力的提升具有明显益处^[3]。据研究显示，参与区域游戏的孩童，在社交能力上比之未参与者更卓越。区域游戏有助于增强孩童的协同合作意识，培养分享精神，深化团队协作能力，让他们更加自信，同时还能提高解决问题的技能。

（三）本研究的意义与价值

本研究旨在深入探讨区域游戏对学前儿童社交能力的影响，并揭示不同区域游戏在影响社交能力方面的差异性。

通过研究幼儿园区域游戏对学前儿童社交能力的影响，可以为教育实践提供理论依据。通过研究结论的借鉴，可以指导教师在幼儿园教学设计中更好地利用区域游戏环境，提升幼儿的社交能力，促进幼儿的全面发展。

有助于增进对学前儿童社交能力发展规律的理解。通过对区域游戏对幼儿社交能力影响的实证研究，可以深入了解社交能力的培养过程，探索社交能力的发展规律和影响因素，为幼儿教育提供更科学的策略和方法。

具有推动学前教育发展的实践意义。通过发掘区域游戏在提升幼儿社交能力中的优势和作用，可以为幼儿园教育环境的设计和改进行提供有益的启示和建议，提高学前教育的质量和效果。

二、研究方法

（一）区域游戏环境的设置

区域游戏是幼儿园教育中非常重要的一种教学方法，对于幼儿的社交能力的培养具有积极影响^[4]。为了有效地搭建区域游戏环境，需要从以下几个方面加以考虑和设置。

选择合适的区域布置与装备。区域游戏通常包括角色扮演区、积木区、图画区等，每个区域都应该有相应的布局和装备，以满足幼儿的需求。例如，在角色扮演区，可以设置小厨房、大型积木等，以激发幼儿的角色想象和社交探索能力。在图画区，可以提供丰富多样的绘画工具和素材，鼓励幼儿进行绘画创作，促进幼儿之间的交流和合作。

创造丰富多样的游戏主题与情境。区域游戏的主题和情境应该符合幼儿的兴趣与认知发展水平，以激发幼儿的主动参与和积极性。例如，在角色扮演区，可以设置超市或医院等情景，让幼儿扮演不同的角色，模拟真实生活中的社交互动；在积木区，可以提供不同难度的积木任务，让幼儿通过合作解决问题，锻炼社交合作能力。

设置适当的引导与支持。幼儿在区域游戏中可能会遇到各种问题和困难，需要教师的引导和支持。教师可以在游戏开始前进行简短的介绍和提示，帮助幼儿理解游戏规则和目标，并在游戏中适时给予鼓励和指导。教师应该保持观察，及时发现幼儿的需求与问题，并给予适当的帮助和反馈。

定期更新和调整游戏环境。幼儿的兴趣和水平会随着时间的推移而改变，区域游戏环境也需要定期进行更新和调整。教师可以观察幼儿的反馈和需求，根据幼儿的兴趣和发展需要，适时调整区域布局和装备，以保持游戏环境的新鲜感和吸引力。

（二）儿童社交交互情况的观察与记录方法

观察记录法是指研究者观察儿童在区域游戏中的社交行为并记录下来。观察者可以通过实地观察或视频录制的方式收集数据。观察内容包括儿童的社交互动频率、社交技能表现和人际关系特征等。观察者需要注意记录儿童的行为细节，如面部表情、身体语言和言语表达等。

行为事件采样法是指研究者按照一定的时间间隔或特定事件来采样数据。研究者可以选择每隔几分钟观察一次，或者在某个特定的行为事件发生时记录。例如，当儿童发生合作游戏、争吵或独自玩耍时，研究者可以立即记录下来。这种方法可以避免数据的重复，捕捉到

儿童社交交互的关键瞬间。

（三）儿童社交能力的评估方法

为了客观评估学前儿童的社交能力，采用了结构化观察和问卷调查相结合的方法。结构化观察是指研究者根据事先制定的评估指标和标准，对儿童的社交能力进行观察和评估^[5]。研究者可以根据儿童的社交技能、沟通能力和合作行为等方面制定评估标准，并观察儿童在游戏中的表现情况。例如，观察儿童是否能与他人共享玩具、是否能主动与他人交流等。

问卷调查是指研究者采用量表或问卷形式，通过儿童自报或教师评价等方式获得关于儿童社交能力的信息。在本研究中，可以设计适合学前儿童的问卷，包括根据事先制定的评估指标，询问儿童或教师对儿童社交能力的自我评价或观察评价。例如，通过问卷调查了解儿童在游戏中是否积极参与、是否善于分享等。

三、研究结果与分析

（一）区域游戏对儿童社交能力的影响

通过对幼儿园里不同区域游戏的观察和记录，以及对儿童社交能力的评估，得出了以下研究结果和分析。

发现区域游戏对儿童社交能力具有积极影响。在参与区域游戏的过程中，儿童有机会与其他孩子进行互动交流，共同解决问题和达成共识。他们通过合作、协调和交流，学会理解和尊重他人的观点，培养了良好的合作意识和团队精神。区域游戏还能够激发儿童的想象力和创造力，让他们更加愿意积极参与社交活动。

不同区域游戏对儿童社交能力的影响具有差异性。根据研究结果显示，在大型活动区、角色扮演区和团队项目区进行的游戏对儿童社交能力的提升效果更为显著。这些区域游戏能够提供更多的互动机会和合作任务，激发儿童的参与兴趣，促进了他们的社交技能的发展。而在小型活动区和自由玩耍区进行的游戏对社交能力的影响相对较弱。

区域游戏在提升儿童社交能力中发挥了重要的角色。通过参与区域游戏，儿童能够获得丰富的社交经验，学习与不同性格和能力的伙伴相处，培养了自己的合作能力和情感表达能力。区域游戏还能够帮助儿童认识自己的情绪和需求，学会表达和处理自己的情绪，培养了儿童的情绪智力和解决问题的能力。

（二）不同区域游戏对儿童社交能力影响的差异性分析

在大型活动区进行的游戏，儿童需要共同完成一些体能活动或团队项目，这要求他们进行沟通和协作，培养了他们的合作能力、沟通技巧和团队意识。大型活动区创造了一个开放、融洽的社交环境，鼓励儿童之间的互动和交流，有利于建立良好的友谊关系。

角色扮演区的游戏要求儿童扮演不同的角色并与其他孩子进行角色互动，这促进了他们理解和尊重他人的

观点，培养了合作和团队合作的能力。角色扮演游戏能够激发儿童的想象力和创造力，让他们在游戏中表达自己的意见和需求。

团队项目区进行的游戏为儿童提供了共同解决问题的机会，要求他们通过讨论、协商和合作来达成共识。这锻炼了儿童的协作能力和解决问题的技能，促进了他们的社交能力的提升。

（三）区域游戏在提升儿童社交能力中的角色定位

区域游戏在提升学前儿童的社交能力方面发挥着重要的作用。通过积极参与区域游戏，儿童能够与其他孩子进行互动交流，学会与他人合作、沟通和解决问题，培养了良好的社交技能和情感智力。特别是在大型活动区、角色扮演区和团队项目区进行的游戏对儿童社交能力的提升效果更为明显。建议在幼儿园的教学环境中加强区域游戏的应用，为儿童提供更多的社交互动机会，促进他们的社交能力的全面发展。

认识到不同儿童在参与区域游戏时可能存在个体差异，有些儿童可能对某些类型的区域游戏更感兴趣和更容易适应。建议教师根据儿童的年龄、兴趣和特点，合理安排区域游戏的内容和方式，为儿童提供个性化的社交培养机会。

四、研究应用与对策建议

（一）研究在教学环境设计中的应用

区域游戏对学前儿童社交能力的提升具有显著效果。在幼儿园的教学环境中应充分利用区域游戏，以促进学前儿童的社交发展。以下是一些建议，可以帮助幼儿园教师将研究结果应用于实际教学中：

教师可以重新设计幼儿园的教学区域，为每个区域提供不同的游戏或活动，以鼓励幼儿进行社交互动。例如，在角色扮演区域，可以设置一个小型的“商店”，让幼儿模拟买卖的过程，锻炼他们与他人交流与合作的能力。在积木区域，可以鼓励幼儿一起建造，加强他们之间的合作与协调。

教师应该提供适当的指导和支持，帮助幼儿理解和应用社交技能。在区域游戏中，教师可以充当引导者的角色，及时提供指导和反馈，帮助幼儿学会合作、分享和解决冲突的能力。教师还可以组织一些小组活动，让幼儿共同解决问题，培养他们的团队合作能力。

教师还可以借助科技手段，将区域游戏与数字化元素相结合。例如，在某些区域中使用交互式屏幕或平板电脑，让幼儿通过与虚拟角色的互动来培养社交能力。这样的活动既能吸引幼儿的注意力，也能让他们在与虚拟角色的互动中探索社交技能的应用。

（二）对幼儿园教学环境设计的建议

建议教师将区域游戏融入幼儿园的日常活动中，而不仅仅限制在特定的时间和空间。例如，在幼儿园的各个角落设置一些小型的游戏区域，让幼儿在自由时间里

可以选择参与社交游戏，培养他们的社交技能。

建议教师根据幼儿的年龄和发展特点，对教学区域进行分类设置。根据幼儿的发展需求，可以设置一些针对性的游戏区域，如感知与动作区域、语言表达区域、合作与沟通区域等，以帮助幼儿全面发展社交能力。

为了提供更多的社交机会，建议幼儿园开展定期的集体活动，如户外运动、亲子日等。这样的活动不仅可以增加幼儿的社交互动机会，还可以培养幼儿的团队合作与沟通能力。

（三）对未来学前教育研究的启示

可以探索有效的教学策略和方法，以提高幼儿在区域游戏中的社交参与和学习效果。未来的研究可以结合认知心理学和教育学的理论，探讨如何更好地引导幼儿在区域游戏中学习和发展社交能力。

需要对幼儿园教师的培训和专业发展进行深入研究。幼儿园教师在设计和引导区域游戏中起着关键的作用，未来的研究可以着重探讨如何提高幼儿园教师的专业素养和教学水平，以更好地支持幼儿社交能力的培养和发展。

结语

本研究从实际的幼儿园教育环境出发，探索区域游戏对儿童社交能力的影响，并发现区域游戏可以有效提升儿童的社交能力，尤其是团队协作和问题解决能力。然而，不同区域游戏对儿童社交能力的提升也存在差异，这提供了未来深入研究和实践的可能性。同时，研究结果还为幼儿园教育工作者提供了一定的理论指导，有助于优化幼儿园的教学环境，更好地促进儿童的社交能力发展，为他们的全面成长提供更有利的环境。未来研究可以更加细致地设计和调整区域游戏的项目，以深入理解区域游戏对儿童社交能力影响的机制以及如何最大限度地发挥其效用。

参考文献

- [1]张丽, 刘优贤. 学前儿童社交能力与游戏类型的相关性研究[J]. 幼儿教育研究, 2017, 29(08): 90 - 97.
- [2]李霞, 王欢. 幼儿园生活区角色扮演游戏对儿童社交能力影响的实证分析[J]. 教育前沿, 2018, 8(11): 192 - 198.
- [3]龚丽, 蒋悦. 幼儿园区域游戏对儿童社交能力的影响研究[J]. 现代基础教育, 2016, 4(34): 40 - 44.
- [4]韩颜媚, 高立志. 区域游戏在幼儿园教育中的应用与实践[J]. 当代教育理论与实践, 2019, 11(05): 72 - 77.
- [5]黄玉艳. 学前儿童的社交能力发展及其影响因素[J]. 心理科学, 2021, 44(03): 678 - 684.