

乡村振兴视域下乡村小规模学校发展研究

李佳美

西南石油大学马克思主义学院

摘要：百年大计，教育为本；乡村振兴，教育先行。在乡村振兴战略的大背景下，发展乡村教育具有深远持久的意义，教育是乡村的支柱，中国乡村的振兴、农村的现代化都离不开乡村教育的发展。而乡村小规模学校作为我国乡村教育的重要阵地、义务教育的关键高地，其发展水平和质量直接影响着现代化教育的建设进度和成效。基于乡村教育“空心化”现象严重，教师和学生数量锐减，乡村小规模学校面临撤并危机，乡村小规模学校应主动作为，实现自身的可持续性发展。

关键词：乡村振兴；乡村小规模学校；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.004

一、乡村小规模学校的基本概述

十九大报告中，明确提出要以乡村教育振兴带动乡村振兴。2021年2月，国务院印发的《关于全面推进乡村振兴加快农业乡村现代化的意见》中要求：“提高乡村教育质量，多渠道增加乡村普惠性学前教育资源供给，保留并办好必要的乡村小规模学校。”^[1]乡村教育的高质量发展关乎乡村振兴大计进一步的实现，而乡村小规模学校发展的不足作为乡村教育的短板之一，严重阻碍中国教育现代化的进程。尽力缩小教育等方面的城乡差距，均衡配置教学资源，解决乡村小规模学校的办学难题和短板，留住教师、吸引学生，为乡村振兴提供人才资源，巩固脱贫成果。不断提升乡村小规模学校的办学水平，缩小城乡差距，是义务教育优质均衡的难点，也是乡村教育振兴的重点。

乡村小规模学校指不足100人的村小学和教学点^[2]，主要分布在偏远的小乡村，具有班级少、教师少、学生少等特点。2021年2月，国务院印发的《关于全面推进乡村振兴加快农业乡村现代化的意见》中要求：“提高乡村教育质量，多渠道增加乡村普惠性学前教育资源供给，保留并办好必要的乡村小规模学校。”教育部在2018年5月新闻发布会上指出，截至2017年底，全国有乡村小规模学校10.7万所，其中小学2.7万所，教学点8万个，占乡村小学和教学点总数的44.4%^[3]。这突显了乡村小规模学校在乡村小学中的重要位置，办好乡村小规模学校有利于保障教育公平、保障乡村学龄儿童就近入学以及促进城乡教育一体化发展，从长远来看，更有利于中国教育现代化目标的实现以及用乡村教育振兴助推乡村振兴。

二、乡村小规模学校发展的存在问题

党和政府高度重视乡村小规模学校发展，出台一系列措施改善其发展难题，在硬件设施方面进一步得到完

善但乡村教育质量依旧稳步不前，仍存在师资力量缺乏、教师队伍失衡、生源数量不足等难题。

1. 学校吸引力不足，引进和留住教师困难

教师是学校发展的根本，是教育发展的灵魂。乡村小规模学校由于地理位置、生存环境等外在因素，出现教师结构的失衡，原因在于没有丰富的教学资源、充沛的学生资源等必要条件，这在很大程度上就导致了教师“下不去、留不住、教不好”的恶性局面。

第一，教学环境较差，发展空间不足

乡村小规模学校较城镇小学而言，地理位置偏僻、基础设施不够完善且生活条件较差，难以吸引年轻教师的加入。国家高度重视城乡义务教育的均衡发展，也投入了大量资金，尽可能的改善乡村小规模学校的教学环境，加强乡村小规模学校的基础设施建设，但是城镇之间的教育差距依旧存在，并未也不可能完全消除。首先，乡村小规模学校一般都远离城镇位于较偏僻的农村地带，交通不便。农村因条件有限，硬化道路面积较窄，客车一般不能进村。其次，教育设施设备薄弱。乡村小规模学校的教室因修建时间过长，略显破旧。食堂各方面配套设施单薄，用餐环境过于简陋。同时网络设施不健全，由于地处偏远，网络信号不稳定，“互联网+教学”模式效果不佳。正是由于乡村小规模学校在地理环境、教学基础设施等教学环境劣于城镇小学，多数教师特别是年轻教师处于事业的打拼期、上升期，他们需要的是更有发展前景的工作。

第二，乡村教师社会地位较低，自我需求得不到满足

社会对乡村教师群体认识错位，歪曲教师形象，否定教师能力^[4]。由于过去存在乡村教师随意体罚学生、上课迟到、早退等现象存在，人们便对乡村教师整个群体一概而论，认为乡村教师的基本素质不够，不利于学

生三观的正确培养。加之，人们习惯性的以工作环境和工资等外在因素来评判一个人的知识与能力，而乡村小规模学校教师处于教育的最基层，时常会被他人误解为适者生存、优胜劣汰的失败者，教师的专业素质和能力始终处于被质疑的状态，从而乡村小规模学校的教师无法获得家长的信赖以及社会的认可与尊重。外界对于乡村小规模教师的误解，迫使乡村教师产生一系列抱怨与无奈的消极情绪。本质上也歪曲“传道授业解惑”教师的神圣性与权威，纵有鸿鹄之志，也终将会在这种不解中消磨怠经。而受人尊重与自我需要是人最顶层的需求，既然乡村小规模学校无法给予教师应有的社会地位，自然会主动原理乡村学校，走向大城市的怀抱去一展拳脚。

2. 经济水平提高，乡村生源流失

随着我国经济发展，人民生活水平的提高，家长更加重视孩子的教育，有条件的家庭会将孩子送到城镇等教育资源更好的地方接受更优质的教育。同时随着城镇化速度的加快，大部分子女随父母进城务工，在当地就读。

第一，生活水平提高，教育需求提升

当前，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这表明我国人民的生活水平迈上新台阶，不只满足于吃饱穿暖，同时期望获得高质量的社会生活需要，渴望拥有和大城市一样的生活品质 and 便利，与此同时带来教育需求的提升。对于乡村孩子来说，读书学习不是唯一的出路，但确是他们最容易走向成功的捷径。相较于偏远的乡村，城镇小学不管是教学资源还是教学环境都更胜一筹，所以随着经济实力的不断提升，有能力的父母都选择在城里买房定居以便给予孩子更好的教育环境和教学资源。

第二，城镇化速度加快，生源向城镇流动

城镇化是我国经济发展必然的趋势，随着城镇化的快速推进，农村人口逐渐减少，越来越多的农村人口在城市安家落户。过去由于严格的城乡二元体制限制，进城务工父母的孩子被迫只能留在乡村就读乡村小规模学校同祖父祖母生活在一起，大部分成了留守儿童，出现家校社教育严重分离等教育危机。进城务工人员子女接受教育的问题受到了社会的广泛关注，为进一步解决教育难题，国家采取积极措施解决好进城务工人员子女入学难的情况，并将此视为实现教育公平的重要体现。据中华人民共和国教育部发布2020年，义务教育阶段随迁

子女人数达到1429.7万人，比2015年增长了62.6万人，进城务工人员子女入学问题得到很好的解决，城镇化速度加快，这在很大程度上导致乡村小规模学校生源的流失，出现乡村小规模学校空心化的现状。

第三，生育观念转变，小学适龄儿童减少

人口结构变动和出生率低导致乡村生源天然不足。近年，我国人口出生率出现断崖式下滑。根据国家统计局相关统计显示，2020年我国新生人口为1200万，总和生育率为1.3。这是我国总和生育率首次低于国际总和生育率1.5的安全防线。之前是因为计划生育政策不敢生，现在国家实行三孩政策大家却不想生了。现在，随着经济社会的发展，物价水平的攀升，养一个孩子需要付出巨大的金钱成本，对于经济条件不好的年轻人来说会带来无穷无尽的压力。同时现在很多年轻人生育观念同以往有了较大的改变，他们更加追求个人自由和二人世界，不像之前的人结婚、生孩子就是人生必不可少的事，现在不乏有大量的丁克家族。这表明在未来几年里，不管是城镇还是乡村的生源都会有所下降，生源减少不仅是乡村小规模学校面临的问题，也是所有小学将面临的问题。

三、乡村振兴视域下乡村小规模学校发展的实践路径

乡村教育振兴是乡村振兴的题中之义，乡村小规模学校作为乡村教育中的重要组成部分，实现乡村小规模学校的可持续发展，解决其发展难题，不仅能够促进教育带动乡村发展，同时能保障城乡教育的均衡发展。

1. 优化教师结构，加强师资队伍建设

教师是整个教育活动中的核心环节，一个优质的教师队伍才能激发教学活力、传递优质教学理念、传播科学的文化知识。

第一，转变思想观念，坚定教师理想

思想是行为的先导。想让更多教育工作者投身于乡村小规模学校的教育事业，首先应该转变教师们的思想观念，加强乡村小规模学校教师的教育精神，尤其是大学毕业生。他们充满朝气，能够快速适应教学环境的变化，较快的掌握与时俱进的教学理念与教育方式，他们应当积极投身于乡村小规模学校教育，发挥自己的光和热。因此，各高等示范学校在培养学生时，应注重对学生理想信念的培养，要注重培养一批不怕吃苦、不怕受累，甘于奉献的人民教师，鼓励大学毕业生积极投入乡村，促进乡村教育的发展，为乡村振兴贡献自己的一份力量。同时相关教育部门也应该定期开展对在职教师的

理想信念培训,要让他们在思想上甘于留在乡村,继续发扬壮大乡村教育。

第二,落实政策,保障教师权益

制定政策的现实意义在于落实。近年来,国家高度重视乡村教师的发展问题,制定了一系列优惠政策向乡村教师倾斜,虽然乡村教师在工作待遇方面有所改善,但在职称评定、发展培训等方面还存有差距。对于一系列优惠政策,各级政府部门都应切实落实,要明确责任主体,加强经费保障。同时要加强对事前事中事后监督,建立政策执行的反馈机制,使政策不断与时俱进同乡村小规模学校具体实际相结合^[5]。国家在福利待遇方面不断向乡村教师倾斜,改善乡村教师的生存环境,同时还应加大宣传,帮助重新理解乡村教师定位,提高乡村教师的社会地位,重拾乡村教师的信心。要在各方面保障教师合法权益,让教师能安心在乡村小规模学校任教,无后顾之忧,实现自己的价值。

第三,完善招聘渠道,扩充教师队伍

对于乡村小规模学校教师不愿来、留不住等一系列问题,可以改革招聘渠道,重新探寻乡村教师培养方式,综合采用从本地招聘教师和采取定向培养的方式。一方面,可以完善本地招聘教师计划。乡村小规模学校可从本村招聘教师,鼓励本村大学生积极为家乡的教育事业做贡献,在本地招聘能够在很大程度上留住教师,毕竟本村人的根就在这,对家乡也会有某些特别的情愫,相较于外村人留在本校本地发展的可能性会更大。其次,当地教育部门可以与本市、本省师范学院校建立引进教师机制,结合乡村小规模学校实际发展需求,为乡村小规模学校定向培养教师,切实解决诸乡村小规模学校缺少年轻教师的难题。

2. 缩小城乡教育差距,提升学校办学水平

学生是教育过程中的关键要素,乡村小规模学校要想留住学生,需充分利用数字化教育的新优势,不断提升教师自身素质和数字化教育能力,以此最大程度缩小城乡教育差距。

第一,创新教育模式,提高教学质量

互联网的普及和信息技术的发展,为乡村小规模学校的教育模式改革提供了良好的契机。可以借助“互联网+教育”模式,由市教育局连线搭桥,在城镇和乡村学校之间形成教师资源共享。如可以建立城镇小学定点帮扶乡村小规模学校的机制,利用电子信息设备,实现乡村小规模学校的“双师课堂”教学,也就是说乡村小规模学校的学生可以与城镇小学的学生同一时间不同地

点共上一堂课,课堂上既有来自“云端”的城镇学校优秀教师的在线授课,又有现场教师的答疑解惑,这不仅可以实现教师资源共享,解决乡村小规模学校英语、音乐、美术等小科教师匮乏的难题。在课堂共享过程中乡村小规模学校的教师也能够找差距、补短板,不断汲取其他优秀教师的有益经验,不断提高自身教学水平,从而提高乡村小规模学校的教学质量。

第二,加强能力培训,提高教师素质

第一,要加强教师专业能力培训。乡村小规模教师学水亟待提高,应当鼓励安排教师定期参加专业技能培训班,安排专家学者进行专业知识授课,不断提高教师专业知识储备量。同时建立优秀教师帮扶制度,点对教师进行帮助,便于让城镇优秀教师将先进的教学经验、教学方式传授给乡村教师,从而提高教师专业素质,达到提升教学质量的目的。第二,加强一定的乡村文化和乡土课程培训,提升教师对乡村教育的了解,更快的适应乡村教学环境,提高乡村教学资源利用率。加强教师使用信息技术培训。随着科学技术的不断进步,教学工具由原来的黑板、粉笔、黑板擦到现在的电子白板,因此加大对现代信息教学工具使用的培训,不断提高教师使用新时代教学工具的能力。

参考文献

[1] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[EB/OL]. 中国政府网, https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/21/content_5588098.htm, 2021-02-21.

[2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见[EB/OL]. 中国政府网, https://www.gov.cn/zhengce/content/2018-05/02/content_5287465.htm, 2018-04-25.

[3] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见[EB/OL]. 中国政府网, https://www.gov.cn/zhengce/content/2018-05/02/content_5287465.htm, 2018-04-25.

[4] 虎金峰, 王安全. 乡村小规模学校青年教师队伍发展的困境与出路[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019, 32(08): 83-87.

[5] 赵丹, 赵阔. 乡村小规模学校教育质量困境及其突破——基于有效学校理论框架的个案剖析[J]. 现代教育论丛, 2020(06): 18-23.