

笔尖舞动，个性绽放——小学语文作文个性化教学探索

朱敏

江西省抚州市东临新区湖南小学

摘要：在小学阶段的语文课程中，作文教学不仅是培养学生基本语言表达能力的重要环节，更是语文教学的核心内容。开展个性化教学能激发学生的灵感，使他们在写作的过程中提升语言组织和运用能力，然而个性化的写作对许多小学生而言是一项挑战，其要求学生在遵循基本写作规范的同时展现自己独特的思考和表达风格。为了有效地进行作文教学，本文从个性化作文教学的要点出发，细致讨论了实施个性化教学法的具体策略和技巧，从而提升语文教师整体的教学效果，帮助每个学生都能在写作上取得进步，并享受写作的乐趣。

关键词：小学语文；个性化作文；教学技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.183

小学是学生成长的关键阶段，对于他们的思维模式和行为习惯的形成具有深远的影响。在这个时期，语文作文教学扮演着至关重要的角色，其中课堂上的教学内容不仅与学生的日常生活紧密相连，还能使他们能够直观地感受到语言的魅力和实用性。这一过程也是一个培养学生发散性思维和创新精神的过程。他们在阅读和分析古今中外的优秀文学作品时，可以更好的理解人类的共同情感，从而在小学生心中播下文化素养和道德观念的种子。在这个基础上，教师可以进行有针对性的教育指导，有效地实施因材施教的策略。由于每个学生都有其独特的个性和学习需求，教师首先需要通过观察和了解为学生提供适合他们发展的教学方案，帮助他们在语文学习中取得进步，促进其个性的充分展现和发展。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能显著提高他们的创造力和解决问题的能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

一、小学语文个性化作文教学要点

在小学语文个性化作文教学中，教师的角色不仅是知识的传递者，更是激发学生创造力和个性发展的引导者。为了实现这一目标，教学过程中应注重以下两个方面：

第一，教师需要设计各种活动，让学生有机会亲身体验和参与，才能激发学生的观察力和想象力。在多样化的教学手段中，学生能够更加深入地理解写作的背景和内容，从而在作文中表达出更为丰富和真实的感受。在这一基础上鼓励学生在日常生活中保持好奇心和观察力，对周围的人和事进行细致的观察。这种观察不仅限于表面现象，还包括情感、行为背后的原因等深层次的内容。通过这样的训练，学生能够在写作中准确地捕捉到细节，并用自己的语言将这些细节生动地呈现出来^[1]。同时，每个学生都有自己独特的情感和想法，为了引导学生学会表达自己的真实感受，教师也需要帮助

他们找到合适的语言来表达这些感受，不仅能提升学生的写作技巧，还能让他们的作文更具有个性和感染力。

第二，为了培养学生的创新思维，教师需要有意识地打破学生的思维定势。可以在教学中提出开放性问题、鼓励学生进行自由写作等活动，激发学生的发散性思维，让他们敢于挑战传统观念，勇于表达自己独到的见解。而且为了帮助学生建立起写作的自信心，教师在评价学生作文时，也应该注重发现和表扬学生的创新点和个性化表达，采取正面的鼓励来维护学生的创作热情和个性发展。最终通过积极的反馈来激发他们继续探索和创新的动力，可以说，小学语文个性化作文教学是一个全面的过程，它不仅关注学生写作技能的提升，更重视学生个性的培养和发展。通过多样化的教学策略，教师可以帮助学生更容易在写作中找到自己的声音，展现出独一无二的风采。

二、小学语文作文教学个性化教学的举措

（一）创设愉悦氛围，激发学生热情

小学生在刚开始接触作文时，往往会感到陌生和畏惧，这些情绪不仅影响了他们的写作表现，还可能阻碍了他们对写作的兴趣和热情。为了缓解这种紧张感并激发学生的写作积极性，教师可以采取个性化的教学策略，创造一个轻松愉悦的学习环境。在教学中构建生动具体的教学情境或创设充满情感色彩的场景，进一步引导学生产生特定的态度体验，帮助他们深入理解课文中的情感内容，从而点燃他们对写作的兴趣。对于小学生而言，写作主要涉及简单纪实作文和想象作文两个方面。教师可以利用课余时间，鼓励学生记录下自己日常生活中的点点滴滴，以及在学校中的所见所感。这样的练习不仅能够帮助学生表达自己的情感，还能让他们在记录生活的过程中细腻地观察和体会内心世界的变化，进而提升他们的写作能力。在这样的课堂上，学生不仅能够减轻对写作的恐惧感，还能逐渐培养出对写作的热

爱和兴趣，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

例如：在学习课文《江南》后，教师可以要求学生写该课文的读后感，为了激发学生的写作热情，教师可以创造一定的情景，利用多媒体设施播放一些优美的风景图片，引起学生的关注。接着在开展课堂活动时利用情景教学拓展学生的思维能力，在课堂中恰当的设置一些问题，引导学生思考，让他们在课堂上活跃起来。这样可以激励学生在创新和与众不同的见解中收获知识，高效完成学习任务。同时在语文课堂上进行情景式教学是一种高效的教学方式，通过构建情景，让学生在课堂中学习和拓展各种语文基础知识，还可以提升学生的想象力创造力。学生在学习语文时，不仅能通过教材了解相关知识，还可以在实际的体验生活中，接触和了解到更多的信息知识。最终在个性化教学中，不仅可以使学生可以提前接触到更多知识，还能让他们在学习语文的过程中文学素养不断增强对课堂的专注力。

（二）贴合作文题目，引导学生联想

很多小学生在写作时出现的最常见的问题就是不知道写什么，这也是作文教学中需要重点解决的问题。想要促进学生的可持续发展，小学阶段的语文作文教学必须注重创新性，教师在开展个性化教学时可以根据作文的题目来引导学生主动思考，并提供针对性的指导。同时也需要在开展作文教学的时候注重发展性，可以根据课堂所学内容安排一些与本单元教学主题相关的任务，促进学生思维模式的改变。这一过程可以引导学生关注日常生活中的热点事件或新闻，将这些内容融入阅读和写作教学中，让学生学会从生活中汲取写作素材，培养他们的社会责任感和批判性思维。在整个写作过程进行的期间，教师都应以学生为主体，鼓励和引导学生进行写作训练，调动学生的写作积极性^[2]。在教学过程中以学生为主体，利用个性化教学的开展，进一步了解和关注学生的思想，开展创新性的教学形式。通过这样的教学手段，学生的积极性会大大增强，有助于提升学生创新思维和应对外部变化的能力，为语文的学习打下良好的基础。

例如：在学习《美丽的小兴安岭》后，教师可以引导学生运用阅读中所学到的技巧思考如何对景色进行描写。学生首先要明确关键要点，不仅要用课文中的技巧，还要有自己的创新来表达出来。想好内容后，教师可以带领学生分析和思考写作中所采用的表现手法和表达方式，总结合适的方法运用于学生的文章中。同时还应该注重作文评价的方式，采用鼓励性和发展性的评价策略，关注学生的进步和努力，而不仅仅是作文的最终成果。此外，教师应教导学生，想要写出优秀的文章，

需要对社会生活和大自然进行关注，也可以组织学生去课外集体观察大自然的景色。学生在观察风景的时候，可以通过肉眼直观地感受到景色的美丽，容易有感而发的产生灵感，提升自己的作文素养。学生在观察风景的时候，可以通过肉眼直观地感受到景色的美丽，容易有感而发的产生灵感，让学生在不断的思考和练习中提高自己的文学素养。

（三）设计递进目标，夯实作文基础

在小学阶段的语文教学中，个性化作文教学是培养学生创造力和表达能力的重要环节。由于每个学生的学习接受能力和创作能力各不相同，设计递进式的作文教学目标显得尤为重要。这种教学方法要能够根据学生的个体差异，逐步引导他们提升写作技能，从而更好地发挥教学效果。个性化写作并不意味着完全按照学生自己的想法随意创作，教师在教学中发挥着至关重要的引导作用。所以教师需要给予学生正确的引导，帮助他们规范用词，确保作文内容的健康和适宜性。此外，良好的作文格式也是提升学生语文成绩的关键因素之一，它不仅能够使文章更加条理清晰，还能促进学生作文素养的整体提升。在开展作文教学时，教师首先要强调的是学生的书面表达能力。一个干净整洁的卷面对于写作来说至关重要，它不仅能够给阅卷老师留下良好的第一印象，也有助于学生自身的思路整理。在这一基础上再引导学生审题，确保他们能够准确理解题目的要求，从而更好地表达出题目所要传达的思想和情感。

例如：在学习完作文技巧后，教师可以安排学生对文章进行续写来提升学生的知识掌握能力。这需要教师在开展教学的时候注重学生的思维发展，可以根据课堂所学内容安排一些思考任务，促进学生思维模式的改变。同时教师在教学过程中要以学生为主体，在高效课堂的基础上了解和关注学生的思想，开展创新性的教学形式^[3]。通过这样的教学手段，学生的积极性大大增强，有助于提升学生创新思维和应对外部变化的能力，为语文的学习打下良好的基础。与此同时，学生要掌握基本的写作规范，精细思考作文中采用的艺术手法来表达自己的个性化风格，从而提高学生对文字的感知力和细腻程度，让学生在不断的思考和练习中提高自己的文学素养。在培养学生的写作技能过程中，教师也可以借助优秀作文案例，帮助学生分析和思考这些作文所采用的表现手法和表达方式。通过这种方式，学生不仅能够学习到有效的写作技巧，还能够激发他们对语文课堂的热情，进一步增强他们的学习兴趣。

（四）开阔学生视野，充实写作素材

个性化作文是学生转换并创造思维灵感的过程，处

于小学阶段的学生在进行语文作文学习时，很难到达高层次的理解。需要教师在进行教学探讨时注重学生的特点，帮助小学生积累更多文学素材。从目前教育对小学语文作文的要求不难看出，小学写作的目的就是循序渐进地引导学生的表达与交流能力。从低年级到高年级，分阶段要求学生逐步掌握从句子到段落再到篇章的书写能力，让学生学会表达所见所闻所想，最终与他人友好交流。作文个性化教学是一种有别于传统教育学习模式的新的教学方式，在这种教学方式下，教师要确保学生为主体，在写作训练中培养学生的情感表达能力，鼓励学生多背好词佳句，并将其内化，激发学生写作热情。让学生成为课堂上的中心，不再被动的接受知识，而是自动自发根据自身的生活和学习情景去创造个性化作文。此外，还可以通过及时的反馈和建设性的建议，帮助学生认识到自己的不足，并鼓励他们不断改进和创新。

例如：在进行习作主题“我们眼中的缤纷世界”的教学时，为了激发学生的写作热情，教师可以利用多媒体设施播放一些优美的图片，引起学生的关注，接着让学生思考自己所看到的世界是什么样的。处于小学阶段的学生，需要丰富的知识积累写作基础，教师可以在课堂上贯穿更多的知识内容帮助学生理解教材内容，更好的提高学生的认知基础^[4]。只有具备一定的知识库和储备库才能在写作时应用更多素材去充实文章。随着科技不断进步，现在信息化不断发展，学生可以利用许多教学平台和教学网站选取自己想要获取的知识，增加自己的阅读量。所以学生无论是在学习还是生活中都要注重素材积累，在脑海中构建素材体系，有效的利用核心素养的理念提高学生的语文教学素养。最后，家庭也是作文学习不可忽视的因素，教师应当与家长保持良好的沟通，鼓励家长在家中创造一个有利于孩子阅读和写作的环境，比如设立一个家庭图书角，或者定期带孩子参加文化活动，以此来丰富孩子的写作素材和生活经验。

（五）利用实物情境，丰富语文知识

小学生正处于心智发展的关键时期，他们对于世界的认知和理解正在逐步建立和完善。在这个阶段，语文作为一门基础学科，不仅承载着传授语言文字知识的任务，更有着培养学生综合素养、思维能力以及审美情感的重要作用。因此，教师在进行小学语文课堂教学时，应当注重将教学内容与学生的生活经验相结合，运用体验式教学方法，以生活实践为导入点，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。首先可以通过设计与生活紧密相关的课堂活动，让学生在实操中学习和体验。然后在写作时自然而然地运用自己的观察和感受，创作出富

有个性和真实感的文章。总之，通过将语文教学与生活实践相结合，教师可以有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的实践能力和创造力，同时也能够让学生在学习过程中感受到语文知识的丰富性和实用性，从而更加积极地投入到学习中。

例如：在学习《纸船和风筝》这一课文内容时，教师在开展课文教学时首先要了解学生的识字基础，先让学生标注关键的语句^[5]。在课上准备一些工具，让学生自己动手做纸船和风筝，让学生在实物的情境氛围中增强学生的情感体验，进一步理解“纸船和风筝”在松鼠和小熊这段友情中的重要作用。带领学生分析完课文后，为了引导他们学习作文有关实物描写的技巧，教师还可以利用生活中的具体物品或情境作为教学素材，创建实物情境，帮助学生建立起具体的认知。再带领学生串读课文对文章技巧进行分析，通过学生的自我思考将阅读所感受到的情境提升学生对课文技巧的感悟，从而提高文学素养。学生在思考问题的过程中，不仅需要教师的引导来梳理思路，也需要调动感官去感受教学宗旨。最终通过学习这篇课文，培养学生对课文理解的程度，每个学生对课文的理解是不同的，教师可以让不同学生发表见解，在学习中对如何维护友谊，有一定的感受，增强学生的审美情趣。

总而言之，作文学习不仅是语文学科的重要组成部分，更是培养学生思维能力和表达能力的重要途径。在小学阶段，学生正处于个性和认知能力迅速发展的时期，开展个性化的作文教学对于激发学生的学习兴趣、培养其创造力和想象力具有至关重要的作用。为了帮助学生打好小学语文作文的基础，教师需要设计科学合理的教学方案，采用多样化的教学方法来激发学生的个性创作能力。通过这些措施，可以更有效地帮助学生在小学阶段建立起扎实的语文作文基础，培养他们的个性化写作能力，为未来的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1] 郭新萍. 小学语文作文教学中实现个性化作文的路径探索[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(022): P. 1-1.
- [2] 刘艳. 小学语文的个性化作文教学分析[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2020, 000(012): 27.
- [3] 吴飞燕. 浅谈个性化视角下的小学语文作文教学[J]. 东西南北, 2021, 000(008): P. 1-1.
- [4] 龚云霞. 小学语文作文教学的个性化教学分析[J]. 2020.
- [5] 王应福. 浅析小学语文作文个性化教学的有效策略[J]. 新课程·中旬, 2019(3).