

# 培养小学生语文思辨性阅读与表达能力的路径

杨雪娇

海原县第五小学

**摘要：**目前，小学生语文思辨性阅读与表达能力的培养成为语文教育的一项重要任务。随着社会信息急剧增长和思维方式的多样化，培养学生具备思辨性阅读和表达能力显得尤为紧迫。语文作为学科的核心，要求学生不仅要掌握基本的语言表达技能，还需要培养他们具备辨析、思考和表达观点的能力。本文细致探索培养小学生思辨阅读与表达能力的方法，在深化教师专业素养的同时，以期更有效地推动学生的全面发展，让语文教学绽放应有的光彩。

**关键词：**小学语文；思辨性阅读；表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.020

语文教育的核心目标在于培养学生全面发展的语言能力，其中思辨性阅读与表达能力是不可或缺的组成部分。随着社会的不断发展，培养小学生具备出色的思辨性思维和表达能力已经成为教育的当务之急。在信息大量涌入的时代，学生需要具备主动分析、思考和表达的能力，这正是思辨性阅读与表达的核心。因此，语文教育不仅仅是知识传授，更是思维能力的培养。教师需要不断地探索和实践，以确保小学生在语文领域打下坚实的基础，培养出具备思辨力和表达力的新时代人才。

## 一、培养小学生思辨阅读和表达能力的重要意义

思辨阅读和表达能力是培养学生全面能力的关键要素，包括逻辑思维、判断力、分析能力以及清晰表达观点的技能。培养这两项能力有助于小学生在各方面实现全面发展，提高他们在不同学科和生活领域中的整体素养水平。

在小学语文学科中，思辨和表达能力是阅读理解和写作的基础。通过培养这两项技能，学生能够更深刻地理解文本，准确陈述个人观点，从而在语文学科中取得更出色的学业成绩。此外，思辨能力使学生能够主动思考和分析问题，找到问题的解决途径；结合表达能力，他们能够清晰地阐述自己的解决方案，增强实际问题解决的能力，为未来的学习和生活打下坚实基础。这也有助于激发学生的创新意识，使其能够独立思考问题，提出独到的见解，表达独特的观点，从而培养创造性思维和创新潜力。良好的思辨和表达能力让学生更具自信心，能够明确地表达自己的观点，有效地进行沟通交流，有助于建立自信，增强学生在学习和社交方面的信心。同时，还使学生更容易与他人进行沟通和与合作，他们能够清晰地表达自己的意见，理解他人观点，通过有

效协作，促进团队目标的实现。因此，培养小学生的思辨阅读和表达能力不仅有助于他们在学科学习上取得更好的成绩，也为未来的终身学习和社会交往奠定了坚实的基础。

## 二、培养小学生语文思辨阅读与表达能力的实施策略

### （一）选择适宜的文本

教师应该选择既有挑战性又不过于晦涩的文本，以激发学生的思考欲望。可以提出一些有针对性的问题，引导学生在阅读过程中思考和分析问题，通过问题导向的阅读，培养学生从文本中提取信息、推理和判断的能力。为了营造积极的课堂氛围，教师可以鼓励学生提出问题、分享观点，拓展学生的思维，培养他们进行思辨性阅读的主动性。此外，定期组织小组或全班的讨论活动，让学生围绕文本展开深入的思考和交流，并定期布置表达性任务，鼓励学生运用语言进行自由表达，可以是写作、演讲、小组讨论等形式，让学生通过表达来展示他们对文本的理解和思考。另外，可以提供实践性活动，将学到的知识应用到实际生活中，例如组织实地考察、角色扮演等，通过实践活动加深对文本的理解，培养实际运用语言的能力。同时，教师需要鼓励学生不仅要看到问题的一面，还要思考问题的多个方面，通过引导多样性思考，来培养学生的辨析和比较能力。并且，及时给予学生具体而有针对性的反馈，包括对表达方式和思考深度的评价，通过反馈帮助学生不断进步。

### （二）激发学生兴趣，打破传统教学观念

教师在教学中应创造生动有趣的课堂氛围，采用多媒体、故事、游戏等形式，使语文学科更具吸引力。通过趣味性的内容和活动，激发学生对语文的兴趣和好奇

心。也可以运用实际案例和富有情感的故事引入课程，让学生在阅读中产生共鸣，激发对文本的深入思考，更容易投入学科学习中。此外，可以将语文学科与学生的日常生活联系起来，让学生意识到语文是一个贴近生活、能够帮助思考的学科。教师还要设计一些富有吸引力的主题课程，涵盖学生感兴趣的话题，如科幻、探险、历史故事等，让学生在学习语文的过程中找到乐趣。更重要的是培养学生主动获取知识的习惯，鼓励他们在发现问题、提出疑问，并通过思考和探究找到答案，让学生在自主学习的过程中感受到学科的魅力。同时，教师要强调思考和表达的重要性，引导学生认识到语文不仅仅是记忆知识，更是一种思考和表达的工具，使学生明白语文能够帮助他们更好地理解和参与社会。

例如，当教师讲解《女娲补天》这篇课文时，可以在课前导入环节使用多媒体手段，播放一些图片、图表或小视频，展现故事的画面，以促使学生在想象中更容易与故事产生共鸣。在叙述故事时，通过调整音调、语速、语气等方式，引导学生体验女娲创造人类、修补天空的过程，激发学生对故事情节的好奇和兴奋。接着，提出一些引导性问题，例如：“你们了解女娲是谁吗？她为什么要补天？”“在她做出决策的过程中，有哪些思考和勇气？”然后引导学生开始思考故事中的决策和行动，通过阅读课文深入讨论女娲在补天过程中面临的问题和挑战，以及她的智慧和勇气如何解决这些问题。通过小组合作的方式，让学生展开讨论，鼓励他们分享对故事的不同理解和看法。每个小组可以从不同角度出发，思考女娲的决策是否明智，有哪些其他可能的选择等。然后通过小组讨论，培养学生表达和思辨的能力。同时，教师还可以鼓励学生通过绘画、手工、写作等方式表达对故事的理解和感悟，培养他们的创造性思维。

### （三）构建和谐氛围

为了在阅读教学中更好地提升学生的思辨性和表达能力，教师应该从根本上转变教育思路，注重学生口语和书面表达的训练，并将这一教学目标巧妙地融入实际教学过程。在小学阶段，学生正处于关键的发育时期，表现出对外界事物极强的好奇心，同时精力也较为旺盛。为此，教师需要深入了解并尊重小学生的天性特征，精心设计教学活动，确保每个学生都能在和谐的环境中找到适合自己的学习方式。同时，根据语文教学的

目标需求，创设一个更轻松和融洽的表达环境，帮助学生有效地克服表达过程中可能出现的心理障碍和畏难情绪。及时给予学生积极的正向反馈，表扬他们在语文学科中的表现，正面的激励有助于增强学生的自信心，使他们更愿意积极参与语文思辨与表达的过程。

例如，在讲到《富饶的西沙群岛》这篇课文时，教师可以先引导学生对课文内容进行反复阅读，帮助学生更好地理解文章内容和深刻含义。文章中提到了一些景点和场景，有海底的奇异景象和海滩的洁白沙滩等，教师可以让学生在阅读时进行场景的想象，这是一种思辨性的表达，并要求学生通过自己的语言描述西沙群岛的美丽风光，可以根据课文中对海面、海底、海滩、海岛的描写顺序进行复述。同时，也可以为学生创设轻松的氛围，让他们根据自我理解的不同角度进行场景想象和描绘，在表达过程中不断引导学生运用所学习的词汇和句式进行表达；或是通过融入感情的表达方式，更好地引导学生热爱祖国的大好河山。在这样轻松和谐的环境中，更容易激发学生的表达欲，从而培养他们的自信心。

### （四）注重实践操作

在培养小学生语文思辨性阅读与表达能力的路径中，注重实践操作是非常关键的。教师需要定期组织小组讨论和辩论活动，让学生在小组共同思考和交流。通过与同学的互动，学生能够从不同的角度了解问题，培养多元化的思考方式。在实践操作中，教师也可以给学生选择一些具有争议性的话题，引导学生就这些话题展开思考和表达，这有助于激发学生的思辨欲望，促使他们在阅读中发现问题，从而更深入地理解文本。还可以设计一些角色扮演活动，让学生通过模拟不同角色的思维方式，体验不同观点和情感。并安排实地考察和调查活动，让学生亲身体验与所学内容相关的实际情境，能够更深刻地理解并表达自己的见解。同时，引导学生进行文学作品的欣赏，并鼓励他们进行创作，在创作过程中，学生需要通过表达自己的思考和情感，来培养语文思辨能力。教师还要提供一些实际问题，让学生通过阅读相关材料进行思考，提出解决问题的方案，在解决过程中，既锻炼了他们的思辨能力，又培养了解决实际问题的能力。

例如，当教师讲解《牛郎织女》这篇课文时，可以引导学生对文本进行反复阅读，以帮助他们全面理解故

事情节、人物关系及主题。通过问答、小组讨论等方式，激发学生对课文的兴趣和深层次理解。在实践操作中，可以组织学生进行角色扮演活动，让他们分别扮演牛郎和织女，以更深入地理解人物感情、冲突及解决方式，并通过表演方式进行情感表达，培养他们的表达能力。教师也可提出一些情境问题，引导学生思考和展开思辨。如，让学生想象自己是牛郎或织女，在面对分离的困境时，他们会如何表达自己的思想和感情，又是如何解决问题的。还可以将学生分成小组，共同讨论故事中的问题，进行情感分享，共同创作一些情景对话或延伸故事。接着，通过运用所学的语言知识进行写作，表达对《牛郎织女》的理解和个人见解，可以是一些短文创作、情感日记等形式，培养学生用文字准确、生动地表达自己的思想和感情。

### （五）教学与生活相结合

语文教学需要与生活紧密结合，教师应当深入挖掘生活中的素材。选择那些与学生实际经验贴近的文学作品或阅读材料，帮助学生更好地理解 and 思考所学内容，并能够将所学知识有机地运用到日常生活中。实地考察和生活体验活动是一种有益的方法，通过让学生亲身感受语文内容在现实生活中的应用和意义，可以激发他们的思辨欲望和表达热情。创设真实情境也是有效的教学手段，可以使学生在模拟的环境中进行思考和表达。教师需将教学内容与学生可能面临的实际问题相结合，引导学生运用语文知识进行思考和表达，有助于培养他们的实际应用能力。同时，鼓励学生进行与日常生活相关的写作，如日记、感想、故事创作等，使他们更好地表达自己的想法和情感。教师还可以设计一些课堂活动，鼓励学生分享自己的生活见闻、观点和感受，让学生从他人的经验中学到更多知识，提高他们的表达和理解能力。

例如，讲到《爬山虎的脚》这篇课文时，教师可以在教学开始前，通过引导学生讨论生活中是否有见过爬山虎，或者给学生介绍一些关于爬山虎的生活习性和特点，营造一个亲近自然、生活化的课堂氛围。如果条件允许，可以组织学生进行实地观察，让他们亲自看到爬山虎的脚，并通过观察了解它们的特征和生长环境。或是利用课堂中的道具或图片，模拟爬山虎的脚，让学生通过触摸、感受来更好地理解文本中的描写，加深对词汇的理解。也可以在课后布置一些与爬山虎或植物生长

有关的作业，如观察身边的植物，描述它们的生长状态或与自己的生活联系起来，写一篇短文。最后，鼓励学生通过阅读更多关于植物生长的资料，或者通过亲身参与一些植物生长的实践活动，拓展他们对这一主题的认知。

### 三、结语

总的来说，培养小学生的语文思辨性阅读与表达能力是一个复杂而富有挑战的过程。在这一过程中，教师应当关注学生的兴趣，打破传统的教学观念，注重实践操作，并制定个性化的学习目标，同时将教学与生活巧妙地结合起来。通过创造积极的学习氛围，来激发学生的好奇心，引导他们从不同的角度思考问题。在整个过程中，教师需要充分发挥引导者的角色，促使学生主动参与思考和表达。通过鼓励学生敢于表达、勇于思考，培养他们独立思辨的品质，为未来的学习与成长提供有力的支持。

### 参考文献

- [1] 钟桂芳. 小学语文思辨性阅读策略研究[J]. 江苏教育研究, 2016.
- [2] 温晓磊. 指导思辨性阅读与表达, 培养学生语文核心素养[J]. 语文天地, 2020(4): 3.
- [3] 王万致陈顺棉. 小学语文思辨性阅读的现实意义与实践路径[J]. 语文建设, 2021, 000(022): 26-29.
- [4] 欧阳荐枫. 创设思辨性读写情境 发展批判性思维能力——基于统编高中语文“思辨性阅读与表达”学习任务群的教学解读与建议[J]. 湖南教育: 中旬(B), 2020.
- [5] 郭成波. 谈“思辨性阅读与表达”能力的培养——以《项脊轩志》为例[J]. 语文月刊, 2020.
- [6] 陈玉梅. 聚焦思辨 点亮课堂——小学语文思辨性阅读教学有效性研究[J]. 基础教育论坛, 2021(28): 2.
- [7] 季玲, 李晓娟. 基于小学语文思辨性阅读教学的教师角色重塑[J]. 教育观察, 2019, 8(8): 2.
- [8] 于秀琴. 浅谈思辨性阅读与表达在语文教学中的运用[J]. 语文课内外, 2020.
- [9] 上官芳兰. 思辨性阅读在小学语文教学中的应用探讨[J]. 读与写: 下旬, 2021.
- [10] 闫光平. 关于新教材“思辨性阅读与表达”任务群的教学建议[J]. 中华活页文选: 教师, 2020.