

# 任务驱动下的小学数学教学策略研究

陈旻翔

景德镇市文艺小学

**摘要:**在整个小学数学的课堂教学当中,任务驱动教学模式占据着至关重要的作用,基于问题的设计之下学生的学习主动性就会激发起来,这对学生问题解决能力、数学思维能力的培养更有利,学生可以通过合作互动的形式参与实际的情境,通过对所学知识的应用促进学生的合作精神获取到更深层次的培养。本文从“任务驱动在小学数学教学中的应用;任务驱动在小学数学教学中的策略”两个方面,阐述了教师如何将任务驱动教学模式引入到小学数学的课堂当中,为学生数学认知的建立奠定更为坚实的基础。

**关键词:**任务驱动;小学数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.235

传统的教学模式仍然存在着较大的局限性,学生仅能够被动的接受所传授的知识,学生很难参与实际应用。要想学生的数学兴趣激发起来,教师就可以将任务驱动教学模式引入到课堂当中。通过问题的设计,学生就会在实际生活当中更好的应用所学知识,通过此种教学模式之下,课堂教学成效就会大幅度提高。

## 一、任务驱动在小学数学教学中的应用

### (一) 探索性任务

在整个小学数学的教学当中,教师就应该将任务驱动教学模式引入进来,通过探索性任务的设计,鼓励学生参与到自主观察、实际操作的环节当中,将更多的数学概念及其关系挖掘出来<sup>[1]</sup>。通过设计此种任务,学生的好奇心就能激发起来,这对学生问题解决能力的培养也更有利。启发性、自主性、反思性、多样性是探索性任务的特点,站在启发性的角度来看,教师就应该设计出具有启发性的探索性任务,这能够调动起学生的课堂学习热情。站在自主性的角度来看,教师就要鼓励学生自主地参与到探索性任务当中。站在反思性的角度来看,学生在完成任务后,教师就要引导学生进行反思。站在多样性的角度来看,教师可以将多样化的探索新任务设计出来,确保问题都能够满足学生的实际需求,通过多样化的途径之下,学生就能对数学的概念达到更深层次的理解。基于探索性的任务之下,在整个观察以及实际操作的环节当中,学生就能实现数学知识的主动构建,确保学生的问题解决、探索精神获取到更深层次的培养。

### (二) 问题解决任务

在整个小学数学的教学当中问题解决任务的设计就显得尤为重要。这有助于学生通过对所学知识的应用来解决实际生活当中所遇到的问题,确保学生的数学作业

以及问题解决能力获取到有效性的培养<sup>[2]</sup>。挑战性、实际性、合作性、反思性、多样性是问题解决任务的特点,站在实际性的角度来看,教师就应该将更具挑战性的问题设计出来,这就能调动起学生的探索积极性,学生便可以参与到寻求解决方法的思考当中。站在合作性的角度来看,教师就可以组织学生参与合作探讨,学生可以相互分享自身的解题思路,通过互帮互助之下,学生就会逐步提高自身的能力。站在实际性的角度来看,数学与实际生活之间有着极为密切的联系,教师就可以将文本内容与实际生活结合起来,引发学生将数学知识在实际情境当中展开更好的应用。站在反思性的角度来看,学生在完成任务后,就应该参与到自身学习过程的回顾当中,通过对所学知识的思考,就有助于学生将更多的经验教训提取出来。站在多样性的角度来看,教师所设计出来的教学任务都要与学生的实际需求相满足,多样化的数学概念、技能都应该蕴含在任务当中,学生便可以拥有选择的机会来参与问题的解决。

### (三) 项目式任务

在整个小学数学的教学当中,任务驱动教学模式就显得尤为重要。教师设计出项目式任务,这就有助于学生在跨学科的实际情境当中,对于数学知识获取到更好的应用。跨学科性、实践性、合作性、创造性、反思性是项目式任务的特点。站在跨学科性的角度来看,教师就可以将数学这门课程的学习与其他学科结合起来,通过具体目标的实现以及真实问题的解决,引导学生形成良好的学习体验。站在实践性的角度来看,通过对真实情境的模拟,引导学生通过具体的实际应用,来对所学知识达到更深层次的理解,教师就可以引导学生参与到具体的实验设计、调查研究、实地考察之中,通过实际情境的活动之下,学生的问题解决能力就能达到更好

地锻炼。站在合作性的角度来看,教师就可以将学生划分为若干小组,组织学生进行合作学习,指导学生之间实现互帮互助,这对学生团队协作能力的培养更有利。站在创造性的角度来看,学生可以充分的发挥出自身的想象,将自身的想法提出来,促进学生的独立思考能力获取到有效地培养。站在反思性的角度来看,学生就要重视反思,学生在完成任务后,就要回顾参与整个项目的过程,挖掘出自身的不足以及优良之处,并从中汲取到更多的经验教训。基于项目式任务之下,教师就要引导学生居于真实情境之中,对于所学知识得到更好的应用。

#### (四) 模拟性任务

在整个小学数学的教学当中,教师通过设计出模拟性的任务,引导学生居于实际的情境当中,对于所学知识达到更好的应用,以此来解决所遇到的问题<sup>[3]</sup>。真实性、探索性、判断性、反思性、多样性是模拟性任务的特点。站在真实性的角度来看,教师就可以将与学生实际生活相关的内容引入进来,通过任务情境之下,学生就能够产生情感的共鸣,引发学生在实际情境当中更好地运用所学知识。站在探索性的角度来看,教师就要鼓励学生参与实际现象的观察,将数学的概念、关系探索出来,这对学生数学思维能力的培养更有利。站在判断性的角度来看,学生就要分析模拟情境,将合理的解题方法探索出来。站着反思性的角度来看,学生就应该参与的自身整个学习过程的回顾当中,将所学知识应用到问题的解决当中,这样学生就能够提取更多经验教训。站在多样性的角度来看,教师可以将实验设计出来,也可以模拟情境,还能是角色扮演的形式,学生可以选取自身感兴趣的内容,促进所学知识达到更好的应用。

### 二、任务驱动在小学数学教学中的策略

#### (一) 设计意义任务

在整个任务驱动教学模式当中,有意义任务的设计就显得尤为重要。教师就要引导学生参与实际问题的解决,促进学生的思维能力获取到更为全面的发展<sup>[4]</sup>。

例如,在引导学生学习“有趣的图形”这一部分内容时,教师就可以将任务设计出来,即“假设大家都是一名数学家,你想将有趣的图形设计出来,并对其属性、特点进行解释,在此要注意对图形的对称性、颜色、形状做出考虑。”诸如,学生可以将抽象图形、符号图形、几何图形设计出来,通过数学语言的形式,将图形的属性特点描述出来,还要将示意图给出,帮助学

生解释图形的特点。学生之间还要展开合作互动,彼此分享设计思路。基于有意义性任务的设计之下,学生就会积极主动地参与到独特图形的设计当中,学生还会运用自身所学到的知识来对任务的特点进行解释,等到学生在完成了任务后,学生通过相互学习,就能获取到启发,这对学生表达能力、创新思维能力的培养更有利。

#### (二) 引导发现探究

教师将任务驱动教学模式引入到小学数学的课堂之时,教师就要对发现、探究环节引起更加的重视。引导学生站在实际生活的角度,将问题挖掘出来,引导学生对于所学知识达到更深层次的理解,基于此种模式之下,学生就能更好地将所学知识应用到实际生活当中<sup>[5]</sup>。

例如,在引导学生学习“生活中的数”这一部分内容时,教师就可以引出问题,来激发学生的思考,即“同学们,你能在实际生活当中找到数字吗?数字的用途是什么呢?数字又对世界生活产生了怎样的影响?”在问题的驱使之下,学生就会发现问题存在于实际生活的各个方面,诸如钟表上的时间、超市物品的价格、街道上的门牌号等等,学生将其挖掘出来后,就能够对实际生活当中的数学应用达到深入理解。通过对相关任务的设计,引导学生参与到数字知识的探究当中,这就有助于学生将所学知识更好的应用到实际之中,以此来提高自身的实际应用能力。

#### (三) 组织合作学习

教师在将任务驱动教学模式引入到小学数学的课堂之时,教师就要鼓励学生积极主动地参与到合作学习当中,以此来培养学生的合作精神。通过合作学习,学生就会共同参与任务的完成,促进学生大幅度的提高自身的问题解决能力。

例如,在引导学生学习“认识钟表”这一部分内容时,教师就可以将合适的任务选取出来,诸如,在教室摆放不同形状、尺寸、类型的钟表,各小组成员要选出其中的一个钟表,并将钟表的使用方法及其特点记录下来。紧接着,教师将学生分为若干小组,各个小组要观察一只钟表,组内成员可以相互合作。通过对钟表的观察,将钟表当中的各种信息记录下来,诸如,钟表的纸针长度、尺寸、外形、颜色。等到学生在完成了任务后,每个小组就要派出一名代表,在班级当中展示钟表的使用方法及其特点,其他学生则可以提出自身的疑问,引导学生参与到新知识的深入学习当中。教师能够

根据学生所展示的内容来加深学生对于钟表的理解，同时在具体的实践当中，引导学生对于更多钟表的知识达到深层次的掌握，诸如，参与钟表的数字、表示分针、时针运动规律的学习，基于任务驱动教学模式之下，这就能够顺利的开展数学教学活动，学生还能够加深自身对于知识的理解程度，这对学生探究能力以及合作精神的培养更有利。

#### （四）提供支持引导

基于任务驱动教学模式之下，这就将文本知识与学生的实际需求结合到了一起，通过具体任务的完成，促进学生大幅度的提高自身的知识应用能力。教师将任务驱动教学模式引入到小学数学的课堂当中，这就能够增强学生的课堂参与积极性，学生参与到任务的完成当中，这就能够获取到新型的技能以及知识，这对学生问题解决能力的也更有利。

例如，在引导学生学习“加减法”这一部分内容时，教师就可以为学生创设出这样一个任务，即妈妈给了小明100元钱，要求小明到超市购买自己所需的物品，问小明还剩多少钱？教师在将任务阐述出来后，就要求学生通过任务的阅读，来对具体的目标达到明确。紧接着，教师就要将解题方法提供给学生，诸如逆算法、拆法等等，在教师的引导之下，任务活动就能顺利完成，问题也能够达到更好的解决。等到学生在完成了任务后，学生就要进行不断的反思，学生之间可以相互分享自身的感悟，学生还要意识到自身在学习当中所遇到的困难，通过相互交流之下，学生的课堂学习效果就能提高。基于此种例子之下，学生通过对减法、加法计算法则的选取，就能实现问题的更好解决，教师还要给予学生更多的指导，帮助学生对于任务达到更深入的理解，同时还要给予学生及时的反馈。

#### （五）进行总结反思

教师将任务驱动教学模式引入到小学数学的课堂之时，教师就要将任务作为核心，将学生置身于具体的困境当中，通过多样化任务的完成，来达到既定的教学目标。在小学数学的课堂教学当中，教师引入任务驱动教学模式，学生的学习兴趣就能被激发起来，引导学生参与具体的生活场景，来对更多的数学思维进行掌握，这样学生的数学应用能力就会大幅度提高。在此环节当中，教师还要给予学生更多的引导，帮助学生解决所遇到的问题，促进学生获取全面的进步。首先就要求学生对于任务目标及其背景达到深入理解，将多样化的问题

解决方案提供出来，帮助学生更深层次的掌握数学思维，进一步的给予学生适当的引导，帮助学生及时纠正错误，加深学生的理解程度。教师还要鼓励学生相互交流，促进学生之间的知识共享，这样学生的互动性就会加强，教师还要注重总结反思，为学生提供个性化的指导。

例如，在引导学生学习“观察与测量”这一部分内容时，文本内容的学习与学生的实际生活有着极为密切的联系，学生经常会测量房间的面积，在教学之前，教师就要将教学目标制定出来，即通过简单的测量以及观察，引导学生掌握到面积以及体积的计算方法，学生要学会对直角尺、尺子等工具的使用，将物体的体积、面积、长度准确的测量出来，教师还要给予学生适当的引导，帮助学生将最适合的测量工具选取出来，并能对测量的方法进行掌握。教师还要给予学生及时的反馈，帮助学生及时纠正错误，确保学生更深层次的掌握测量方法，学生之间还要实现相互交流，最后学生要将自身在测量以及观察当中所遇到的困难总结出来，并提出相应的改进建议。

综上所述，富有活力的一种教学方法便是任务驱动教学模式，教师将其引入到小学数学的课堂当中，这就能够调动起学生的课堂参与积极性，学生的学习效果也会提高。教师就应该给予学生全方位的引导，帮助学生理解任务背景，将多样化的解题方法提供给学生，同时还要鼓励学生参与到合作交流的环节当中，这才能为学生之后的学习提供强有力的指导。只有如此，在实际生活当中，学生才能深入的掌握到数学方法，学生的数学应用能力也会相应提高，为学生今后更好的发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 刘佳. 基于已有经验的小学数学任务驱动教学的内涵与模式探究[J]. 教师教育论坛, 2019, 32(10): 52-55.
- [2] 崔玲玲. 任务驱动法在小学数学课堂中的应用[J]. 数学大世界(上旬), 2018(10): 31-32.
- [3] 丁玉娟. 小学数学任务驱动式教学探究[J]. 教育观察, 2018, 7(14): 98-99.
- [4] 郭飞. 任务驱动模式下的小学数学教学改革探讨[J]. 数学大世界(上旬), 2018(05): 73-74.
- [5] 左朝富. 基于任务驱动法分析小学数学教学模式的革新思路[J]. 现代职业教育, 2018(04): 158-159.