

基于儿童视角根植幼儿园红色教育的实践探究

马晓红

甘肃省陇南市成县幼儿园

摘要：红色教育作为培养个体爱国情感的重要途径，需要从幼儿认知特点出发，采取贴近幼儿生活经验和心理发展的教育方法。本文首先论述了基于儿童视角实施红色教育的重要性，随后详细介绍了多元化的教育策略，如故事讲述、角色扮演、参观红色教育基地等，旨在为幼儿园红色教育提供更加科学、有效的教学方法，提高教育的趣味性，促进幼儿全面健康的成长。

关键词：红色教育；儿童视角；幼儿园；爱国情感

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.136

引言

幼儿阶段的学生正处于形成初步世界观、人生观的关键时期，对于周围世界充满好奇，也极易受到正面价值观的影响。红色教育能够提供丰富的历史资源和英雄人物故事，为幼儿树立正确的价值导向，培养其良好的道德情操和社会责任感。在实施幼儿园红色教育的过程中，教师应基于儿童视角，采用更为互动和启发式的教学方法，通过讲述红色故事、展示红色文物，让幼儿在感官体验和情感共鸣中深刻理解红色精神的内涵，从而达到润物细无声的教育效果。

一、基于儿童视角根植幼儿园红色教育的重要性

红色教育是对历史的回顾，更是一种精神的传承和价值观的培养。基于儿童视角进行红色教育，意味着从幼儿的兴趣出发，考虑到其认知能力和心理发展特点，采取适宜的方式和内容进行教学。这种教育策略能够使幼儿在轻松愉快的环境中自然地接受和理解红色文化，进而深刻体会到红色精神的内涵。从幼儿的认知特点出发，红色教育需要运用生动活泼的故事讲述、形象具体的角色扮演和直观感人的实地参观等方式，使幼儿能够在感性认识的基础上逐步形成对红色文化的初步理解。在这些形式多样的活动中，幼儿能够在游戏和互动中学习红色故事，体验红色精神，从而在无形中培养起对国家和民族的热爱。红色教育在幼儿园阶段的实施，对于塑造幼儿的价值观具有不可估量的作用。在接触红色文化的英雄人物和伟大事件的过程中，幼儿能够学习到勇敢、坚持、智慧等品质，这些品质将潜移默化地影响幼儿的品德发展，帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。在参与绘画、手工等创意活动的过程中，幼儿能够表达对红色文化的理解和感受，在创作过程中开发智力，提升审美和艺术表达能力。这样的教育方式能够充分调动幼儿的积极性和主动性，使红色教育成为一种内化于心、乐趣无穷的学习过程。在集体参与红色教育活动的过程中，幼儿能够感受到团结合作的力量，学习

到为集体和他人着想的精神，为其日后成为社会的有用之才奠定基础。

二、基于儿童视角根植幼儿园红色教育的策略

1. 故事讲述

故事讲述是一种传授知识的方式，更是一种情感和价值观的传递途径。教师精心选择的红色故事，能够让幼儿在早期阶段建立起对英雄人物的认同感，从而培养出积极向上的人生观和价值观。这些故事通常围绕革命英雄的简化故事展开，运用富有表情的语言和生动的肢体动作，使幼儿能够在轻松愉快的氛围中理解故事内容，感受故事人物的英勇和牺牲精神。选择适合幼儿的红色故事是实施这一教育策略的首要任务。故事内容需要简洁明了，语言要生动有趣，能够与幼儿的生活经验产生共鸣。在挑选故事时，应重点关注那些能够体现集体主义精神、互助友爱、勇敢坚持和智慧应对等积极品质的故事。例如，教师可以讲述一位英雄如何智慧地解决困难、保护同伴、以及对家乡的深厚感情等，可以鼓励幼儿面对困难不退缩，培养坚强的意志力和解决问题的能力。为了让红色教育深入幼儿心灵，故事讲述的形式必须艺术化、情感化。教师在讲述时，应运用丰富的语言表情和生动的肢体语言，运用不同的声音和节奏，营造出紧张、激动或温馨的氛围，让幼儿仿佛亲身经历故事中的情节，感受到故事人物的情感变化。此外，教师可以适当使用视觉辅助工具，如图片、实物或简单的角色扮演道具，可以使故事更加生动，帮助幼儿更好地理解和记忆故事内容。红色教育的目标是传递历史知识，更重要的是运用故事激发幼儿的情感共鸣，引导幼儿理解和践行社会主义核心价值观。在讲述故事的过程中，教师应当引导幼儿思考故事中的行为和选择，讨论其背后的道德含义和价值取向。运用提问、讨论和角色扮演等互动方式，激发幼儿的批判性思维和道德判断能力，帮助其在情感上认同那些正面的价值观和行为准则。

2. 角色扮演

角色扮演作为一种富有吸引力的教学方法，特别适用于幼儿园阶段的红色教育。这种策略让幼儿亲身体验革命故事中的角色，能够让其更加生动地感受到故事的情境，促进幼儿对红色文化的理解和内化，培养其同情心和正义感。在实施角色扮演活动时，首先需要选择适合幼儿理解的革命故事，并简化故事情节，使其既能保留红色教育的核心内容，又能适应幼儿的认知水平。接着，教师可以根据故事内容设计角色卡，包括革命英雄、普通士兵、辅助人物等，每个角色都附有简短的背景介绍和行为指南，帮助幼儿更好地理解和进入角色。在角色扮演的过程中，教师应鼓励幼儿充分发挥想象力，自由表达自己对角色的理解。比如，在扮演革命英雄时，幼儿可以模仿英雄的言行举止，表达英雄面对困难时的勇敢和坚持；在扮演普通士兵时，幼儿可以展现士兵的团结协作和对革命的忠诚。运用这种方式，幼儿能够从视觉和听觉上感受到故事情节，还能运用身体和情感投入，更深刻地体验到故事人物的精神内涵。角色扮演活动还应设计一系列与故事情节相关的任务或挑战，如解决一个与故事情境相符的问题，或者完成一个团队协作的任务。这些任务可以激发幼儿的参与兴趣，同时也是培养幼儿问题解决能力和团队合作精神的好机会。在活动结束后，教师可以组织一个简短的反思和讨论环节，引导幼儿分享自己的体验和感受，以及扮演不同角色所学到的道德和价值观。这种反思可以帮助幼儿加深对红色故事的理解，巩固在角色扮演活动中获得的知识和情感体验。

3. 参观红色教育基地

组织幼儿参观革命纪念馆和红色教育基能够让幼儿在直观的环境中接触和体验红色文化，在实地观察和教师的现场讲解中，增强幼儿对红色历史的认识，深化对爱国主义教育的感悟。为确保此类活动的教育效果，需要精心策划和组织，以适应幼儿的年龄特点和认知能力。教师应提前对参观地点进行考察，了解展览内容，选择与幼儿年龄相适应、能够激发其兴趣的展览区域。此外，教师还需要设计一系列与参观内容相关的互动问题或小任务，如寻找特定展品、听故事并回答问题等，这些活动能够促进幼儿的主动学习和参与。在参观过程中，教师要扮演讲解员的角色，向幼儿介绍展览内容，还要激发幼儿的好奇心和探索欲，引导幼儿提出问题并进行探索。在参观革命纪念馆时，教师可以简化历史故事，用幼儿能够理解的语言讲述革命英雄的事迹，让幼儿在故事中感受到英雄人物的勇敢和牺牲精神。运用这种方式，幼儿能够学习到知识，在情感上与红色文化建

立联系。活动结束后，可以组织幼儿分享自己的参观体验和所学到的知识，教师可以引导幼儿讨论红色文化与当代生活的联系，从而加深幼儿对爱国主义教育理解。此外，还可以运用绘画、手工制作等方式，让幼儿表达自己对参观体验的感受和认识，在创作活动中进一步巩固所学知识。幼儿参观革命纪念馆和红色教育基地，能够在亲身体验中学习和感受红色文化的魅力。这种基于实地观察和体验的学习方式，能够让幼儿直观地认识红色历史，激发幼儿的爱国情感，为幼儿的全面发展和价值观的形成奠定坚实的基础。这种教育策略强调从幼儿的视角出发，以其兴趣和需求为核心，使红色教育变得更加生动和有效。

4. 创意绘画和手工制作

在创意绘画和手工制作的活动中，幼儿能够以直观和具体的方式表达对红色故事的理解和感受。这种方法可以促进幼儿的艺术表达能力，深化其对红色文化的认识和情感的体验。教师需要根据幼儿的年龄特点和认知能力，精心设计绘画和手工制作的主题。如“我心中的英雄”可以激发幼儿对革命英雄人物的想象和创造，让其运用绘画表达对英雄的敬仰之情；“红色记忆”则鼓励幼儿回顾和表达在故事讲述、角色扮演或参观红色教育基地等活动中获得的感悟和记忆。在这样的主题设置中，教师能够引导幼儿深入思考红色文化的内涵，激发其创作热情。在创意绘画活动中，教师可以提供多样化的绘画材料，如彩色笔、水彩、蜡笔等，鼓励幼儿自由选择材料进行创作。在创作过程中，教师应鼓励幼儿充分发挥想象力，不拘泥于具体形象，更注重表达自己对红色文化的理解和情感。此外，教师还可以组织幼儿进行集体创作，如制作一幅大型的红色主题壁画，这能够增强幼儿团队合作的意识，让幼儿在合作中交流思想，相互启发。在手工制作活动中，教师可以引导幼儿使用纸张、布料、泥塑等材料，创作与红色主题相关的作品，如制作红色小旗、英雄人物的手工模型等。在这些具体的制作活动中，幼儿能在动手操作中锻炼自己的动手能力，在作品中深入理解和感受红色文化的魅力。完成作品后，教师可以组织展览或分享会，让幼儿展示自己的作品，并分享创作背后的故事和感受。这种分享能增强幼儿的成就感，促进幼儿之间的交流和互动，共同体验和感悟红色文化的深厚内涵。

5. 爱国歌曲学唱

音乐作为一种普遍的语言，能够跨越年龄和认知的界限，直接触及人的情感。特别是对于幼儿来说，音乐活动能激发幼儿的兴趣，在潜移默化中培养其爱国情感。这些歌曲的旋律应简单易学，歌词内容应富有韵律

且易于理解，能够表达爱国主义的核心价值观。例如，歌曲《我爱北京天安门》和《少先队员之歌》等，旋律优美，而且歌词简单，容易被幼儿接受和喜爱。幼儿学唱这些歌曲，能够在愉悦的氛围中感受到爱国情感的传递，进而培养起对祖国的热爱。教师可以运用游戏、故事讲述等方式引入歌曲，让幼儿在轻松愉快的环境中学习。例如，教师可以先讲述一个与歌曲相关的小故事，激发幼儿的兴趣，然后再引导幼儿一起学唱。此外，可以利用音乐活动，如音乐椅子游戏、模仿游戏等，增加学习的互动性和趣味性，从而提高幼儿学唱的积极性和参与度。在学唱活动中，教师应鼓励幼儿大胆表达，即使音不准、词不全，也要给予积极的鼓励和肯定。可以组织幼儿进行小型的演唱会，让其在同伴面前展示学到的歌曲，这样能增强幼儿的自信心，增进其之间的友谊和集体感。

6. 环境创设

环境创设旨在利用精心设计和布置学习环境，将红色文化的精神和价值观融入幼儿的日常学习和生活之中，为其提供一个充满历史感和文化感的成长空间。环境创设首先体现在视觉设计上，这包括教室、走廊、公共区域等空间的布置。悬挂革命历史图片、英雄人物画像、以及红色经典语录，可以美化学习环境，更重要的是，其如同静默的教师，向幼儿传递着红色文化的丰富内容和深远意义。例如，可以在教室设置“红色角落”，展示与红色教育相关的书籍、画像和物品，让幼儿在自由探索中接触和了解革命历史和英雄人物。此外，走廊和公共区域可以布置成不同的主题展览，如“长征路上的足迹”、“抗战时代的英雄”等，运用图文并茂的展板和互动装置吸引幼儿的注意，激发其好奇心和探索欲。除了视觉设计，环境创设还涉及文化氛围的营造。定期举行红色主题的班会和校会，可以让幼儿在集体活动中感受红色文化的力量。幼儿观看与红色主题相关的纪录片和动画，能够直观地了解历史事件和人物故事，在视觉和情感上产生共鸣，从而加深对红色文化的理解和认同。此外，学校还可以邀请红色教育讲师或革命老兵来校讲述亲历的革命故事，运用“活历史”的方式，让幼儿感受到历史的真实性和生动性，增强学习的吸引力和影响力。环境创设在红色教育中的重要性还体现在其与教育内容的整合上。教师可以利用环境中的元素作为教学资源，将其融入日常的教学活动中。比如，讨论教室“红色角落”中的英雄画像引入主题教学，或者在观看纪录片后组织幼儿进行角色扮演和情景模拟，让幼儿在实践活动中深化对红色文化的理解。

7. 志愿服务与社区参与

志愿服务与社区参与能够将红色文化的理念转化为

幼儿可参与、可体验的实践活动，还能在幼儿心中深植奉献精神和社会责任感的种子。志愿服务与社区参与的活动形式多样，从社区清洁、帮助老人到参与植树造林等，每一种活动都能让幼儿在实际行动中学习和感受到为社会做出贡献的重要性。例如，组织幼儿参与社区环境美化活动，能够让幼儿了解环保的重要性，培养其集体协作意识和公共道德观。在对社区中的老年人进行日常生活的小帮助中，幼儿可以学习到关爱和尊重长者的重要价值，同时体会到帮助他人带来的快乐和满足感。志愿服务与社区参与直接响应红色教育中倡导的奉献精神和社会责任感的核心价值。幼儿参与这些活动，能学习到具体的社会实践技能，更重要的是，幼儿能在活动中体验到自己的行为对社会和他人的正面影响，从而深刻理解和内化社会主义核心价值观。这些活动提供一个实践的平台，让幼儿从小培养起为他人和社会做出贡献的意识，这对于幼儿的品格形成和社会化发展具有不可估量的价值。幼儿参与志愿服务和社区参与活动，其社会实践能力将得到显著提升。这些活动要求幼儿在成人的指导下，学会观察社会现象、理解社会规则、协作解决问题，并在过程中发展沟通和人际交往能力。为最大化志愿服务与社区参与在红色教育中的效果，家园社区的共同参与显得尤为重要。幼儿园可以运用家长会、社区会议等形式，鼓励家长和社区成员积极参与到活动的策划和实施中来。家长的参与能够增强家庭的教育功能，加深幼儿对红色文化和社会责任感的理解和认同。社区成员的参与，则能提供更广阔的社会实践平台和资源，使幼儿的学习和体验更为丰富和真实。

结束语

基于儿童视角的红色教育，运用以上多元化的教育策略，能够有效地培养幼儿的爱国情感和社会责任感。这种教育方式可以让幼儿在愉悦的氛围中学习和体验红色文化，也为其全面发展奠定坚实的基础。未来，幼儿园红色教育的实践探究应更加注重儿童视角的深入挖掘，以更贴近幼儿的心理和认知特点，让红色教育在幼儿心中生根发芽，开花结果。

参考文献

- [1] 丁海勤. 融入红色精神，让幼儿身心健康成长[J]. 幸福家庭，2021，(03)：45.
- [2] 庞海芳. 幼儿园红色基因教育浅论[J]. 新课程，2020，(39)：159.
- [3] 刘鲁伟. 论红色户外游戏在幼儿园中的开发和运用[J]. 山西青年，2020，(06)：264.
- [4] 张娟. 论红色教育在幼儿生活、教学活动中的意义与实践[J]. 中国校外教育，2019，(35)：162+164.