

# 论导学式教学法在小学数学教学中的运用

湛晓霞

崇义县金坑中心小学

**摘要：**随着教育的不断深入，学生在教学课程中的主体地位日益凸显，传统的教学模式已经不再适用，所以要积极创新，使用新模式、新方法进行课堂教学。在小学数学教学中，知识复杂且枯燥，具有很强的逻辑性，教师要做好引导，使用导学式教学法，使学生可以积极、主动地进行学习，解决传统教学模式存在的问题，进而提升学生的学习成绩，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

**关键词：**导学式教学法；小学数学；数学教学；运用要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.181

## 引言

在传统的数学教学活动中，所使用的教学理念陈旧，无法从学生的角度出发制定教学计划。重视的是教师的“教”，而将教师定为数学教学的主体。在课程改革的影响下，传统教学模式的问题愈发明显，学生学习具有较大的局限性，无法真正做到因材施教。所以教师要及时优化教学方法，使用科学、实用的方式，从学生出发，提高其主体作用。其中导学式教学法在小学数学教学中具有非常重要的作用。这种教学方法将以往的要学生学变为学生要学。学生在课堂教学中更加积极和主动，对知识点也有着更扎实地掌握。

## 一、传统教学中存在的问题和不足

在以往的小学数学教学过程中，教师经常以“教”为主，对于教学方法并没有进行真正地研究，所以在教学过程中会存在一定的盲区，尤其是传统教学模式具有一定的局限性。小学数学教学过程中会使用较为生硬的教学方法，这样会导致学习水平较差，教师也不能有效地完成教学任务，传统的教学模式并不能发挥学生的主体地位，在教学方法上具有很大的局限性，影响学生的创造性思维，学生不能将学习到的知识应用到实践中，这样的教学方式也无法真正地达到数学教学的目的。因此教师要正确认识到现阶段教学方法存在的问题，同时积极学习国内外先进的理论及方法，对小学数学教学进行优化和创新，使用更加新鲜、实用的教育方式，培养学生的学习兴趣，并提高其成绩<sup>[1]</sup>。

## 二、导学式教学内涵

从本质上来看，导学式教学法就是教师在教学活动中应用适宜的方式带领学生共同完成学习任务。使学生自主学习。尊重学生在学习中的差异，结合教学内容，为学生营造良好的学习环境，在教学过程中围绕主题，增加知识点，举一反三，带领学生更深入地学习知识，帮助学生找到属于自己的学习方法，逐渐养成良好

的学习习惯，在学习中创新，在创新中发展。

## 三、应用价值

### （一）主动思考

#### 1. 发现问题

导学式教学法作为一种新型的教学模式，在应用方法，和西方的一些教育理念具有一定的相似点。西方教学中，部分学者认为学生学习思维的养成需要经历五个阶段，也就是发现问题、确立问题、分析问题、提出假设以及验证假设，所以教师使用导学式教学法时也要注意这五个方面内容。在发现问题方面，教师在课堂教学开始阶段，要结合课程的主题以及学生的情况选择适宜的开场白，在教学过程中，生动、有趣的开场白可以吸引学生的关注，帮助学生快速地集中注意力，并且充分调动学生的探索欲，使在学习过程中可以增强学习欲望，对课堂中的问题进行深入思考。在教学阶段，教师要在开场白中适当增加问题，从而让学生带着问题进行学习，使教学内容更具有针对性。对于确立问题来说，教师要帮助缺生在学习思考、解决问题，这也是健全心智的关键，作为连接学生学习和生活的枢纽，教师要进行有效地引导学生的思维跟着教师的节奏进行思考，对学习中的问题进行确定和研究。所谓分析问题，就是让学生在确定问题之后产生强烈的解决预防，将所学的知识充分调动起来，应用到解决问题中。在提出假设方面，也就是要对问题进行分析之后，结合问题的情况进行假设，找到问题解决方向。检验假设是在学生通过自己的思考对问题进行了确立分析假设解决，随后集中注意力地等待老师讲解，在这个过程中检验自身答案的正确与否。对于导学式教学法来说，这五个过程层层推进、环环相扣，可以让在学习中进行自主探索，并养成主动思考的良好习惯<sup>[2]</sup>。

### （二）结构创新

在以往的小学数学教学过程中，教师使用传统教学

方法, 尽管也会对每个知识点进行讲解, 但是效果并不理想。教师通过知识点、例题等方面的讲解, 课堂枯燥乏味, 学生兴趣不足, 对于课后练习无法积极开展。而在教育改革的不断影响下, 传统的教育模式已经不再适用于小学数学教学中。现阶段小学数学教学主要分为问题情景、模型建立、拓展等方面。导学式教学法的使用可以和新课改完美契合, 在小学数学教学过程中, 教师通过有效地引导为学生建立问题情景, 帮助学生主动参与, 认真思考, 解决数学问题, 在提升成绩的同时, 培养学生的数学思维。

#### 四、小学数学教学应用导学式教学法意义

导学式教学法有效地解决传统教学模式存在的弊病, 在数学教学过程中, 教师尽管是使用新的教学方法, 但是不能脱离教材。以课程内容为核心, 调整教学方法, 因材施教, 引导学生积极参与到课堂教学中。与此同时, 结合不同学生的不同特点, 有针对性地指导, 使其可以顺利完成学习任务, 掌握知识点。

##### (一) 提高学生数学水平

小学阶段是学生学习生涯的初始阶段, 对其未来发展有着至关重要的意义, 在这个过程中, 教师需要帮助学生明确如何学习、怎样学习, 养成良好的学习习惯。小学数学是学生未来学习、工作的基础, 有着非常重要的意义, 所以在教学过程中教师要掌握每名学生的实际情况, 有针对性地进行引导, 进一步激发学生的学习兴趣, 提升学习成绩<sup>[3]</sup>。

##### (二) 培养创新精神

引导式教学法应用在小学数学中, 充分体现了学生的主体地位, 也帮助教师解决了传统教学过程中学生差异化的问题。教师根据不同的学生制定不同的教学计划, 帮助每名学生成长。同时还可以有针对性地制定教学目标和训练范围, 让学生的潜力不断进行挖掘, 让学生养成良好的思考能力, 抽象思维能力也可以得到明显的提升。

##### (三) 提升学生实践能力

实践能力是学生综合素质的主要体现, 导学式教学法的使用对于小学数学来说具有非常积极的作用, 这种教学模式不仅要求学生学会教材中的知识, 还要使学生可以发现问题并且自主解决问题, 在这一过程中学生在学习时也可以提升实践能力, 对于学到的数学知识灵活使用。

##### (四) 增强学生数学兴趣

导学式教学法应用的关键是教师要帮助学生积极、

主动地学习, 让学生不断拓宽知识面, 掌握更多的数学知识并灵活使用, 在学习中更有主动权。教学过程中, 要对学生提出恰当的提示, 适当地对其进行表扬和鼓励, 让学生充分数学的魅力。长期如此, 学生的数学成绩会得到明显地提高, 并且激发学生的心理兴趣。

#### 五、运用要点

##### (一) “数与代数”

在小学数学教学过程中使用导学式教学法具有很高的价值, 特别是由教师的细心指导和学生的积极学习相结合, 学生可以寓教于乐的环境中完成学习任务, 并将知识点掌握得更加扎实。其中“数与代数”作为数学逻辑的基础, 在教学过程中, 教师需要明确导学式教学法的使用要求, 同时严格遵循“数与代数”的知识构成, 让学生掌握基础知识, 并逐渐养成数感, 教师围绕这些内容进行备课并创造问题情境, 带领学生找到学习中的问题。在解题时可以正确地建立数学模型, 并对其进行细化, 逐层解决。教师在完成教学任务的同时, 最大限度地提升学生的积极性和主动性, 使其可以熟练掌握理论知识, 并灵活使用。例如在对长度单位进行教学时, 教师可以准备不同程度的绳子, 让学生感受不同单位的长度, 将抽象的概念具象化, 让学生发现存在的不同, 巧妙地将“厘米、分米”等进行解释, 引导学生积极参与。在教学过程中通过学生的主动观察思考以及讨论最大限度地提升学生的学习水平<sup>[4]</sup>。

##### (二) “图形与几何”中的应用

学生在学习“图形与几何”的过程中, 就是要帮助学生建立空间观念。这也是“图形与几何”课程教学提出的教学目标, 在以往的教学过程中, 使用传统的教学方法, 课堂枯燥乏味, 学生并不能积极地进行参与, 甚至还会使学生出现厌学心理。导学式教学法的使用有效地解决了这种问题, 这种新型的教学方法关注学生的自主学习能力, 帮助其养成解决问题的思维。在“图形与几何”教学时可以将课程内容划分为空间概念、测量能力、相互位置等, 所以教师要选择适宜的方法来带领学生进行学习。空间概念方面, 要注意空间感知, 也就是视觉和听觉等, 帮助学生不断地提高空间认知。教师在进行指导时, 需要结合学生的个性思维。在进行测量能力教学的过程中, 测量主要是对某个事物的某种属性进行衡量, 教师要注意学生的实践能力, 使其准确地进行测量, 在实践中体会学习成果<sup>[5]</sup>。

导学式教学法的“统计和概率”中的使用可以帮助学生逐渐养成数据整理和分析的能力, 在这一课程教学

过程中,教师要注重问题的发现和探索两个内容,帮助学生在生活中使用学到的数学知识。教师在教学中要使用导学式教学法遵循循序渐进、由浅入深的教学流程,让学生有更好地体验,并且具备基本的收集、整理、分析日常生活中存在数据的能力。在综合与实践教学中应用导学式教学法要求教师帮助学生使用自身已经掌握的数学知识和生活经验。与此同时,在导学式教学法的影响下,学生在数学学习中可以更加积极和主动,教师可以帮助学生划分学习小组,使学生之间可以更好地交流和讨论,不仅限于课堂教学中的知识点,还可以是生活中的数学问题。所以教师可以对数学能力强的学生设置一些难度较大的题目,引导其进行挑战,从而提升数学水平。

### (三) 注意事项

#### 1. 做好情景导入

教师在教学中根据实际情况使用多种方法设计出带有感情色彩的生活场景和氛围,使小学数学课堂变得生活化,帮助学生在设置的情景中体验数学、感受数学、学会数学,让每一个学生都可以在数学学习中不同程度地发展,使学生更加喜欢数学。小学数学教学过程中使用导学式教学法的方法很多,所以教师要结合自身的情况以及教学条件,因材施教,要突出学生的主体作用。对于情景导入来说,主要可以分为综合导入、活动导入、故事导入等多种方式,教师要明确不同导入方法的使用要求以及使用条件,灵活使用。

#### 2. 引导学生探索

学生在教师营造的情景中进行学习,要回答出教师所提出的数学问题,并发现数学元素,所以教师在使用导学式教学法的过程中要通过抽象的概括分析、合作交流、自主探索等形式来引导学生探索新的知识。这也是教学改革背景下提出的教学目标之一,让学生明确数学的使用方法以及数学思想,通过数学知识形成数学逻辑思维能力。教师要正确地处理学生的认知特点、知识储备以及知识的内在规律之间的联系,找到学习中的重点,解决难点,教师要带领学生共同进步,共同创新,营造出轻松、愉快的课堂氛围,把握教学节奏,在探究方法的过程中要选择科学合理的方法,适合的组织形式来完成教学任务。

#### 3. 做好应用实践

教师在小学数学教学过程中要引导学生对已经掌握和理解的知识进行实践应用,这也是数学教学的一项重要内容,如果仅学会理论知识不会使用的话,学生的学

习成绩也无法提升,其数学素养也无法养成。教师耐心地予以学生帮助,在教学过程中指导学生在生活中对数学知识进行使用,从而在学习阶段,可以对知识点有更好地理解,养成良好的数学思维,这对于未来的学习和发展都起着非常重要的作用。所以小学数学教学需要贴合学生实际,教师需要通过引导式教学法对这些实践内容进行应用,并帮助学生提升数学知识的使用水平。例如教师可以结合教学内容带领学生开展课外活动。在游戏中融入知识点,激发学生的学习热情。

#### 4. 指导学生课后复习

课后复习的目的是巩固课堂教学涉及的知识点,所以教师需要结合知识点有针对性地指导学生进行复习,避免这些知识遗忘,所以就是在课堂教学完成之后,要对学生布置适当的作业,并组织一些课外活动,帮助学生巩固知识,激发学生的学习兴趣,从而促进学生的全面发展,提升学生的实践能力。需要注意的是,引导式教学法在指导学生课后复习的过程中要注意严格要求,教师的课后复习内容的制定要根据学生的实际情况出发。

### 结语

综上所述,在小学数学教学过程中,传统的教学模式已经不再适用,如果教师不能及时地更新教学理念,使用新的教学模式会导致学生出现厌学的问题,无法完成数学学习。所以教师要正确认识到导学式教学法在小学数学教学过程中的重要性,并结合学生的实际情况以及个性差异,正确地进行使用。通过导学式教学法培养学生发现问题、解决问题的能力,进而提升学生的数学素养,为其未来发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]雷平,柴海英.小学数学教学中导学案的价值意蕴与实施措施[J].教育科学论坛,2021,(35):78-80.
- [2]赵波.试论问题导学策略在小学数学教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2021,(02):280-281.
- [3]黄秀梅.以“问”促教以“理”导学——小学数学问题驱动教学实践[J].福建教育学院学报,2020,21(08):96-97.
- [4]张小闯.小学高年级数学学案导学的实践探讨[J].亚太教育,2019,(11):180.
- [5]杨进.小学数学教学中的导学式教学法的应用探讨[J].才智,2019,(22):161.