

基于读写结合导向的小学语文教学策略探究

耿慧

中卫市中宁县大战场镇白岗完全小学

摘要：随着素质教育的贯彻落实，读写结合的教学方式已成为培养小学生语文核心素养的重要组成部分，教师在授课过程中以读写结合为主要的教育方式，将阅读与写作进行有效融合，让学生在阅读过程中积累丰富的写作素材，并在写作过程中灵活应用阅读素材，实现自身阅读能力与习作能力的有效提升。教师在授课过程中应用多元化的教学方式，帮助学生进一步强化自身的学习能力，为学生的全面发展打下基础。本文从读写导向的小学语文课堂教学的角度出发，旨在推动学生语文核心素养的有效提升。

关键词：读写结合；小学语文；阅读教学；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.049

引言

读写结合教学是将写作与阅读教学进行有效融合，并以此为基础，实施科学的课堂教学。在这一过程中，阅读与写作是相互融合的，两者共同促进学生语文学习能力的进一步提升，让学生在学习过程中提高自身的语文素养，并掌握基础的语文知识。教师在授课过程中应用多元化的教学手段，调动学生的学习兴趣，使其主动加入课堂教学的过程中。

一、语文学科中“读”与“学”的关系

阅读是人类获取知识的主要方式，小学生的阅读能力与自身学习能力的提升有着直接关系与影响，教师在这一阶段中应当重视小学生学习能力的培养，在阅读过程中为学生讲解科学的阅读方式，为学生的全面发展提供动力。阅读是学习语文知识的主要途径之一，学生拥有良好的阅读能力后，能够逐步强化自身的语文能力，让学生在阅读过程中准确理解阅读材料和语文内容，深化自身对语文知识的理解，为自身语文核心素养的有效提升打下基础。学生通过阅读，能够在故事中感受到不同文化背景、知识等，教师在阅读过程中为学生讲解高效率的阅读方式，使其在阅读过程中强化自身的阅读能力和语言表达能力，相关研究表明，阅读能力强的学生能够在脑海中快速形成较为完整的语文知识学习结构，对其进行学科学学习有着积极影响。

学生阅读能力的提升不仅可以强化其语文知识的学习，还可以帮助学生快速理解科普知识，为其科学学习能力的提升打下基础。当学生具备良好的阅读能力时，便可以在阅读科学类型的文章时，快速找出文章中的描述重点与相关内容，科普读物常常是以寓教于乐的方式进行编撰，学生在阅读这些读物时，能够沉浸在文字构建的科学世界中，让学生快速掌握科普知识，学生如果具备较强的阅读能力，便可以主动控制自身的阅读速度与节奏，能够对科学知识拥有更加全面的理解与认知。

学生的阅读能力与自身的学习能力有着不可分割的关系，学生阅读能力的提升，不仅可以进一步实现学生语文能力的提升，还可以帮助学生提高其他方面的理解能力。教师应当在教学过程中，重视课堂阅读教学，通过带领学生阅读不同类型的文章或经典，强化学生的阅读速度与理解能力，帮助学生养成良好的阅读习惯^[1]。

二、小学语文教学运用读写结合模式的重要性

（一）有助于激发学生的学习兴趣

教师在授课过程中应用读写结合的教学方式，能够逐步调动学生对语文知识的学习兴趣。传统的教学方式将重点集中知识点的讲解上，并没有带领学生探讨语文知识的魅力与特点，只是机械性地讲解语文知识点，要求学生按照教师制定的教学目标进行练习，忽略了学生对阅读内容的思考。教师在授课过程中利用读写结合的方式，让学生利用高效率的阅读方式找出文章的中心思想与情感表达，并鼓励学生在阅读过程中分析作者在文章中寄托的情感，让学生可以对文章拥有更深刻的了解，接下来教师引导学生记录文章中自己感兴趣的内容，以此作为写作素材，让学生可以正确认识到阅读与写作之间的关系，为其语文能力的提升打下基础。教师在这一过程中选择有效、趣味性的教学方式，让学生对语文教学产生充足的学习兴趣，进一步锻炼学生的读写能力。

（二）有助于学生体会写作的乐趣

小学语文教师在授课过程中，将阅读与写作进行有效融合，能够为学生带来十分深刻的影响，让学生在阅读文章的过程中，能够感受到写作的乐趣。语文学科是推动学生阅读与写作能力提升的有效载体，同时也是在授课过程中培养学生良好学习能力的重要环节。对学生而言，写作是将阅读时掌握的知识灵活应用在表述过程中，并在写作的过程中实现语文知识的巩固与提升。学生在这个过程中能够灵活应用阅读知识，并实现对自

身思维的开拓与创新,教师在授课过程中应用读写结合的方式,让学生意识到阅读与写作之间是密不可分的关系,并在教师的引导下正确认识写作的意义与作用,实现自身写作能力的有效提升^[2]。

三、读写结合导向下小学语文的相关教学策略

(一)从课文情境出发,激发读写欲望

观察是培养学生阅读能力的主要方式之一,学生在观察的过程中能够发现自己未曾留意的细节,这是培养学生阅读能力的基础。如果学生在阅读过程中没有观察到文章细节,便难以根据文章内容表述自己的理解,因此教师需要在课堂教学的过程中,利用文章内容为学建立阅读情境,并引导学生在情境中进行观察,找出作者在文章中隐藏的情感细节与描述细节,当学生对文章拥有充足的了解后,才能够写出更加真实、感人的文章。学生在传统教学法的影响下,并没有将自身的情感与作文素材进行融合,导致学生写出的文章存在思想空洞等问题,因此教师在授课过程中需要引导学生在文章情境中,找出未曾关注的细节,并尝试用写作的方式进行记录,充分调动学生对读写的欲望,为其读写能力的提升打下基础。

比如:学生在学习小学语文部编版三年级上册的《大青树下的小学》这一课时,文章中为学生构建出了多民族学生共同上学的景象,并以大青树为开端,将学校的环境描述出来,教师在课堂利用多媒体技术,为学生展示出文章中描述的场景,并预留一部分的空白,让学生在阅读过程中进行填补。比如:上学的学生都穿着哪些民族的衣服,上课的铜钟挂在哪里。当学生填补好画面后,便可以根据图片中的场景抒发自己的理解,并使用写作的方式记录下来,充分调动学生的读写欲望。

(二)从学生生活出发,促进读写结合

小学语文教师在授课过程中应用读写教学,可以从学生的实际生活出发,了解学生的生活经历与兴趣爱好,将读写结合教学与学生的实际生活进行融合。在推动学生阅读与写作能力提高的基础上,深化学生对文章内容的理解,使其正确认识到语文知识在生活中的应用。教师在授课过程中可以根据文章内容与学生的实际生活进行融合,让学生在阅读过程中可以在文章中找出与生活细节相关的内容或情感表达,进一步激发学生的阅读兴趣与情感共鸣。教师还可以在课堂中组织阅读活动,比如:阅读比赛或写作比赛等,让学生在活动过程中锻炼自身的写作或阅读能力,使学生在阅读过程中可以正确认识到语文阅读、写作的意义,从而为学生语文素养与写作能力的提升打下基础,让学生在学习过程中进行观察与思考,进一步推动读写教学的融合^[3]。

比如:学生在学习小学语文部编版三年级下册的《守株待兔》这一课时,学生在阅读文言文的过程中,能够丰富学生的语言表达能力,深化其对经典文学的理解。教师在课堂中带领学生阅读的过程中,可以让学生根据注释理解文章含义,通过对前三句话的理解,学生可以知道故事的开头是怎样的,接下来教师为学生详细解释“因释其耒而守株”的含义。在学生理解文章内容后,便可以询问学生在生活中是否也有过这样的经历,这样可以帮助学生逐步深化对文章内容的理解,这时教师要求学生将自己相同的亲身经历记录下来,如果学生并没有这样的经历,并可以抒发自己对文章内容的理解,进一步推动读写教学的有效融合。

(三)从课堂教学出发,注重读写结合

1.把握读写链接点,提供习作支架

小学语文教师在授课过程中应当找出阅读与写作之间的连接点,并根据阅读、写作目标构建写作支架,让学生可以在写作支架的帮助下能够进一步强化自身的写作与阅读能力。传统写作教学中,教师并没有过多关注学生在写作过程中的情感投入,大部分写作练习都属于文字的罗列练习,这部分学生在练习过程中并不了解写作的重点,只是在凑字数,文章整体缺少结构性的叙述与语言表达技巧的应用,为进一步强化学生的写作能力,便需要利用不同类型的习作支架带领学生进行练习。语文教师可以将写作教学划分为四个环节,分别是:搭建脚手架、构建教学情境、引导学生独立探索、协作学习。教师在课堂中以阅读内容和写作教学目标为主题,为学生指出明确的写作方向,接下来教师将学生的注意力集中在情境中,充分活跃学生的思维,鼓励学生根据写作主题进行交流实施探究性的学习,教师在这个过程中为学生提供详细的指导与帮助,推动其写作能力的有效提升^[4]。

比如:学生在学习小学语文部编版四年级上册的《爬山虎的脚》这一课时,文章在描述爬山虎这个植物时,将爬山虎新长出来的丝进行拟人化,使事物描写更添加了一丝趣味性。因此教师可以将事物拟人化作为写作主题,让学生在文章内容的引导下,能够正确理解拟人修辞手法的使用,并选择自己感兴趣的事物进行拟人化描述,这样可以帮助学生深化对文章内容的理解,并在此基础上丰富自身的写作素材。接下来教师可以鼓励学生将眼前的事物进行拟人化,比如:窗帘中午时张开了自己的臂膀,使窗边的学生可以安心睡个午觉。教师在这过程中可以为学生的描述提供更符合情景的词汇,让学生可以在表述过程中进行更加准确的拟人化表达。这样的方式可以加深学生对文章内容的理解,同时对不

同类型的写作方式拥有基本了解，为学生写作能力的提升打下基础。

2. 深挖文本空白点，铺筑读写桥梁

语文教师在授课过程中，应当带领学生找出文章中的留白，并带领学生以此为写作的切入点，实现阅读与写作的有效融合。不论是文章还是插图，都有着一定的表达留白，给予观者不同的想象空间，一些文章在这样巧妙的安排与布置下，使文章意境更加美轮美奂，让读者在阅读过程中猜测某个人物的最终走向。这样巧妙的留白，给予阅读者空灵的艺术享受，因此教师在授课过程中，应当带领学生找出文章中留下的“空白”，激发学生的逻辑思维能力与想象能力，并要求学生在此基础上，对留白部分进行填充与思考，在阅读与写作的过程中构建一座坚实的桥梁。教师在授课过程中让学生思考文章内容的逻辑性，通过自己的复述与理解，找出文章内可以进行二次创造的部分，进行高质量的写作练习，推动学生阅读与写作能力的有效提升。

（四）拓展课外阅读，夯实读写教学

1. 关注“短课”

在小学语文的阅读教学中，课外阅读是拓宽学生视野，推动其语文能力进一步发展的主要方式之一。教师在授课过程中通过为学生布置短期的课外阅读任务，帮助学生逐步养成良好的阅读习惯。小学语文教材中包含不同类型的文章，但不同类型的文章数量较少，因此教师需要根据学生实际的学习情况、课堂教学内容选择不同的文章，让学生根据自己的理解能力进行筛选，逐渐提高学生的阅读兴趣。教师在授课过程中，还应当为学生讲解高效率的阅读方式，比如：先给文章进行分段，粗略阅读文章内容，并按照内容的部分将文章划分为不同的部分，在精细阅读的过程中，分析作者在文章中添加的情感与中心思想，在阅读结束后，教师要求学生根据自己对文章的理解，书写不限字数的感悟与理解。这样的方式可以有效培养学生的阅读习惯，为写作练习提供素材。

2. 布设“长课”

当学生在阅读大量的、不同类型的文章后，教师便可以尝试为学生介绍符合其认知范围的书籍，让学生通过阅读经典书籍，进一步深化其理解能力与逻辑思维能力。教师在这时还需要为学生讲解不同的阅读方式，短篇文章的一部分阅读方式并不适用于书籍阅读，因此教师需要在第一时间为学生进行纠正，保证其合理利用阅读时间。在阅读书籍的过程中，学生需要先观察目录，根据目录表述的内容，判断故事的转折点在哪里，并以此为界限进行划分，便于学生沉浸在作者构建的文章

中，接下来学生在阅读过程中整理出文章主要的人物，并在阅读过程中找出展示其性格特点的内容，便于学生对人物进行深刻理解。当学生阅读完整本书籍后，便需要整合关键人物前后的性格与行为变化，对故事人物拥有更加全面的认知与了解，并通过一些片段的描述，对作者构建的故事背景进行理解，进一步深化学生的理解能力与阅读能力。阅读书籍是一个较为漫长的过程，学生在这个过程中可以锻炼自身的思维能力，为其阅读能力的全面发展打下基础^[5]。

（五）从多元评价出发，强化读写结合

为进一步贯彻落实小学语文课堂的读写教学，教师应当构建多元化的评价方式，在课堂教学的过程中深化读写教学模式的融合。比如：教师利用观察法，直接观察学生在课堂中的学习状态，根据表现出的学习效果进行初步评价，教师可以根据学生对文章内容的理解、对写作内容的理解，对学生的思维能力进行基础评价，让学生可以在课堂教学的过程中，明确自己的理解是否出现偏差，为其思维能力的提升打下基础。教师还可以利用任务评价法，要求学生在教师提供的不同文章中，选择其中一篇，学生可以以小组的形式进行汇报，也可以个人在课堂中进行汇报，学生在汇报文章的过程中，需要包含对文章段落的划分、故事情节的划分与自身对文章的理解，并要求学生在汇报结束后书写读后感，教师以此为基础，对学生的学习能力进行评价，进一步融合读写教学。

结束语

小学语文教师在授课过程中，以读写结合为课堂教育导向，为学生提供多元化的教学服务，使其在阅读过程中能够明确语文教学的意义，并在写作教学的过程中深化对生活的理解与认知，为学生语文能力的进一步提升打下基础，推动其长远发展。

参考文献

- [1] 冯健. 浅析小学语文读写结合的教学策略[J]. 新课程研究(下旬). 2022, (1).
- [2] 彭荣. 小学语文教学中读写结合的教学策略[J]. 教育实践与研究. 2022, (1). 8-9.
- [3] 濮鲜花. 小学语文阅读教学中读写结合策略的应用探索[J]. 第二课堂(D). 2022, (1). 20-21.
- [4] 卢甬月. 小学语文中段教学中的读写结合策略[J]. 小学生作文辅导. 2022, (1). 29-31.
- [5] 朱建芳. 注重知识积累 提高写作水平-摘录策略在小学语文读写结合教学中的运用[J]. 安徽教育科研. 2022, (1). 45-46.