

# 关于整体提升桂平市学前教育保教质量的策略探讨

李红凌

广西桂平市教学研究

**摘要：**保教工作是学前教育的重点，当前桂平市部分幼儿园在学前教育工作中存在亟待解决的问题，对提升保育质量仍有较大上升空间。对于此，桂平市推动提升实验区3年（2024-2026）建设规划方案，旨在提升桂平市整体学前教育保教质量，贯彻落实党的二十大“加快建设高质量教育体系”要求。本文重点结合此方案，探讨如何通过切实可行的有效策略，提升桂平市学前教育保教质量。

**关键词：**学前教育；保教质量；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.229

## 引言

深化学前教育改革，促进幼儿园保教质量提升，是桂平市教育局一直以来关注的一项重点问题。保教工作是幼儿园各项工作中的核心环节，提升保教质量，促使保教工作规范化、制度化、科学化发展，有利于更好地发挥幼儿园育人作用，促进幼儿身心健康发展。桂平市全市围绕观察幼儿学习与发展、激发幼儿园内驱推动服务、高质量协同机制促进家园合作等七大专题展开研究，旨在现有基础上，提升各园保教质量。

### 一、关注学前教育保教质量的原因

#### （一）人口大市在学前教育保教中的影响

学前教育能够促进幼儿思维发展、锻炼综合能力的重要教育；也是培养幼儿健康身心的有效手段。幼儿园要做好学前教育工作，实现教育发展目标，为幼儿获得终身成长保驾护航。在学前教育保教工作中，完善且系统的保教方案、保教方法等等，能够提升幼儿园整体教学质量，促进幼儿实现综合育儿目标。基于我市是人口大市，在学前教育工作中，受到幼儿人口基数大的影响，幼儿园在场地、设备、幼师、课程等方面存在薄弱环节，阻碍学前教育保教质量，影响幼儿全面发展。针对这一情况，在《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中指出：幼儿园应坚持“以幼儿为本”，遵循幼儿学习特点和身心发展规律，推进科学保教、提升保教质量。基于此，幼儿园要结合当前教育的现状，针对幼儿群体特点，制订符合人口大市的幼儿保教措施，切实加强幼儿园保教专业能力，为幼儿获得身心健康成长提供保教服务。特别是在学前教育保教质量提升上，要体现我市学前教育工作的教育性功能，为幼儿健康茁壮成长保驾护航。

#### （二）保教质量不容易把握与观测

在3~6岁幼儿园学习阶段，学习与幼儿的日常生活

通常密不可分，幼儿园教师常以生活和游戏作为教育突破口，采取生活化或游戏化的教学手段，帮助幼儿进入学习状态，潜移默化感受知识和感悟做人道理。在这种教学模式下，幼儿园课程呈现出“保教并重、活动为主、游戏为辅、关注生活”等特点。因此，幼儿园保教工作通常并不像小学一样与课堂密切相关，而是分散在日常活动中。然而，这种教学模式会导致保教质量难以把握和观测，原因在于教师可能缺少判断幼儿学习成效的有效方式，导致教师无法很好地评价教学质量和学生的学习成效。

#### （三）师资队伍专业水平有待提升

当前，桂平市内幼儿园师资队伍专业水平有待提升。具体而言，部分幼儿园内部仍旧存在非学前教育专业或缺少专业资格证的教师在岗，教师人才存在专业能力有待提升、职业素养有待加强的现实问题，应引起学前教育参与者、领导者的注意。除此之外，桂平市内幼儿园年龄结构和梯队设置存在不合理，具体表现为教师队伍逐渐年轻化和骨干教师缺失等几个方面。这一问题直接导致幼儿园师资队伍专业性不足且整体缺少保教工作经验。最后，桂平市内幼儿园中，部分教师的教育观念不够正确，对保教工作重要性的认知存在不足，致使其所设计的教学活动难以有效起到对幼儿的教育作用。同时，部分幼儿教师的专业能力不合格，缺少观察幼儿和解读幼儿行为的能力，在课堂中与幼儿之间的互动能力较弱，难以有效吸引幼儿兴趣。

### 二、整体提升桂平市学前教育保教质量的策略

#### （一）坚持党建引领

提升学前教育保教质量应坚持党建引领，发挥党建对于幼儿园教师思想和行为的积极促进作用。具体而言，首先，桂平市内公立幼儿园和民办幼儿园均应加强内部党政建设，推动党建与育人的同频共振和有效融

合。对此，教育部应加强对市内各个幼儿园的宣传与引导，使市内幼儿园能够重视党建工作，并自发地在幼儿园建设与教育活动开展中发挥党建引领的积极效用。其次，桂平市教育中心将成立有关幼儿园学前教育保教工作的核心领导小组，将“典型示范引领”“育人环境改造”“专业研训提升”和“多主体有效协同幼小衔接”四个研究项目作为核心管理任务，通过打造学前教育保教质量提升实验园的方式，加强对幼儿园保教工作的研究，其研究成果将作为幼儿园提升保教质量的重要参考，有利于为提升市内幼儿园保教质量整体水平奠定良好基础。最后，为保证试验项目得以有效实施，桂平市政府加强对教育经费的统筹规划，从宏观角度给出提升学前教育保教工作的质量的相关建议，并通过制定完善的制度和落实管理等方式为实验项目保驾护航。

### （二）加强现状调查与研究分析

为找出当前桂平市内幼儿园在学前保教质量方面存在的问题，桂平市政府组织了针对市内幼儿园保教工作情况的领导小组，并通过成立保教质量调研工作专班的方式，为后续现状调查与研究分析工作奠定良好基础。实际进行调查的过程中，主要采用问卷调查、走访谈话、专项调研等多种方法，从教育观念、教师队伍、教科研水平等多个方面展开了调查与分析，并针对调查工作中发现的问题做好了记录和整理工作。除此之外，在本次调查工作中，领导小组还注重收集民意，旨在获取多维度、多角度的信息，为后续工作开展奠定良好基础。在收集相关信息后，领导小组使用“SWOT”分析法，对当前影响幼儿园学前教育保教质量的优势、劣势等展开全面分析，针对当前存在的问题整理出突出问题清单，针对桂平市幼儿园保教工作中存在的不足提出发展需求清单，作为后续各项工作的指导性文件。

### （三）充分发挥保教质量评估作用

针对难以有效评估保教工作成效的问题，应通过加强保教工作评估的方式进行解决。具体而言，实际工作中，首先，幼儿园需要做好日常保教工作的评估。日常保教工作在幼儿园学前教育中占据重要比重，因此引导日常保教工作评估至关重要。一方面，领导小组需要帮助幼儿园明确自我评估的意义，并结合日常保育教育现场制定针对性的保教质量评估计划，加强保教和管理决策。除此之外，教师应在保教过程中及时发现问题和解决问题，从而引导教师的保教工作质量提升。另一方面，幼儿园在接受引导的同时，需要做好相关反思，找出自身在保教质量提升中存在的不足，为保证幼儿健康

成长奠定良好基础。其次，政府需要督促幼儿园自觉遵守教育督导与评估。政府相关教育部门应制定针对评估保教质量的完善考核机制，并将考核机制下发给各个幼儿园，督促幼儿园按照给定的考核机制优化其内部保教工作，从而不断提升保教质量。同时，政府也要成立相应的督导组，定期对幼儿园的保教工作完成情况进行监督与管理，使幼儿园能够自发性按照考核机制中的相关要求履行教育职责，做好学前保教工作，提升保教质量。最后，为了能够有效评估此次实验项目的结果，政府应组织搭建交流互学展评平台，围绕此次项目对各个幼儿园的完成情况展开复盘与评价，从而为后续有关保教质量的提升工作提供决策依据。

### （四）做好四项教育工程建设

桂平市旨在通过加强四项教育工程建设的方式，推动全市幼儿园保教质量提升。具体而言，四项工程分别为典型示范引领工程、育人环境改造工程、专业研训提升工程以及多主体有效协同的幼小衔接工程。

#### 1. 典型示范引领工程

典型示范引领工程的工作重心在于打造具有代表性、研究价值和借鉴参考价值的实验园区典型案例，为市内其他幼儿园的工作提供参考和借鉴。在此项工作进行中，首先，需要强化组织领导，由桂平市教育局牵头，整合市内高质量保育教育资源，组建典型示范项目领导小组，并根据国家相关政策标准制定和完善领导小组工作方针与准则，旨在打造标准化体系，为后续工作奠定良好基础。其次，需要从市内幼儿园中，选取具有良好资质和提优潜质幼儿园作为实验园，并在摸清幼儿园具体情况后，针对幼儿园当前工作中存在的不足，制定针对性的解决策略并观察策略的应用成效。除此之外，领导小组应在工作过程中不断优化和创新保教工作模式，打造动态化、具有时效性的典型案例，使案例能够始终具有参考价值 and 借鉴意义。最后，政府相关教育行政部门将继续加强对市内幼儿园有关保教工作的宣传和引导工作，通过开展保教相关专业赛事、专题讲座等方式，加强对市内幼儿园的培训与宣传，从而有效促进全市学前保教质量提升。

#### 2. 育人环境改造工程

育人环境改造工程的重点主要在于两个方面。第一，幼儿园应加强其环境建设，结合幼儿的兴趣爱好，精心布置幼儿园环境，包括墙面装饰、活动区等，并尽可能给予幼儿更多的自主游戏时间和探索空间，激发幼儿的自主探索意识，开发幼儿思维能力。第二，幼儿园

需要因地制宜,合理利用地区自然资源或人文资源,打造社区实践环境。例如,可以通过利用大藤峡水利工程、西山/龙潭风景区、太平天国红色文化基地、城中书院等资源作为教学素材,积极开发相关课程,为幼儿提供更多学习和实践的机会。

### 3. 专业研训提升工程

一方面,桂平市教育行政部门预计将园长、教师等相关幼儿园工作人员纳入研训统筹范畴,定期对其开展培训与考核,打造高质量、高素质的人才队伍;另一方面,桂平市立足于实际,加强对幼儿园园长和教师幼儿园工作的培训以及工作过程指导,拓宽视野开展浸润式跟岗学习,组织市内幼儿园园长和教师参与跟岗学习活动,从其他幼儿园的工作中吸取先进经验和工作方法,从而不断开拓视野,提升专业能力。

### 4. 多主体有效协同的幼小衔接工程

幼小衔接对于促进幼儿健康成长与发展,提升幼儿对小学校园的适应能力至关重要。桂平市将幼小衔接工作纳入保教工作体系中,统筹各方资源并提供充足资金支持,打造集幼儿园、小学和学生家长于一体的多主体幼小衔接工程,建立起科学衔接的长效机制,在幼儿园中提前采取相关有效措施,从而使幼儿能够更好地适应小学生活。

## (五) 做好实验项目的各项保障工作

### 1. 行政方面

行政方面,重点在于加强组织保障和出台相关政策文件。具体而言,组织保障方面,桂平市成立以市政府分管副市长任顾问,市教育局主要负责人任组长的领导小组的桂平市幼儿园保育教育质量调研工作专班,通过制定调查方案、加强监督管理等方式,督促各幼儿园提升保教工作质量,并做好实验幼儿园的建设工作。除此之外,政府出台《桂平市整体提升桂平市学前教育保教质量行动计划》,通过政府文件引导市内幼儿园不断提升保教质量,并为发展学前教育事业提供最大便利。

### 2. 教研方面

教研方面主要围绕“自主游戏”“幼小衔接”“研修提升”和“典型引领”四个重点项目展开。首先,实验小组通过对市内幼儿园的保教工作情况展开调查与分析,找出当前影响保教工作质量的关键因素,精准把握当前存在的问题以及问题原因,做到对症下药,提升对策的应用成效。其次,构建“桂平市学前教育保育教育质量提升研究共同体”,设立“桂平市学前教育保育教育质量提升项目中心园”,分阶段打造实验园并在每个

阶段结束后做好相应的复盘和总结工作,找出阶段性存在的问题并总结经验。最后,专职教研员和教研中心成员加强对市内幼儿园的指导和项目跟进工作,并根据不同幼儿园的特色采取针对性的解决策略,为打造特色化幼儿园奠定良好基础。

### 3. 专家引领方面

专家引领方面,桂平市将积极联系相关学前教育领域专家,提供桂平市内幼儿园保教工作的实际情况,通过借助专家的力量,不断规范和提升实验园保教工作质量。除此之外,桂平市还将组建由市内试验人员与专家等共同组成的专家组,邀请合作专家组,定期、定点、定项目开展过程指导,保证实验过程的有效性。

### 4. 园所改革方面

桂平市积极推动市内幼儿园改革,改革重点主要为以下几个方面。首先,推动市内公立幼儿园、民办幼儿园等加强联系,从而通过互相交流学习的方式,实现取长补短与共同进步。除此之外,政府积极举办有关保教工作的竞赛、公开课和示范课等活动,为幼儿园教师提升能力提供有效途径。其次,政府通过文件的方式明确实验园在各个区域内的重要地位,为三年实验提供充足准备。再次,教育职能部门将课程和师资作为提升保教质量的关键点,重点加强幼儿园保育教育质量的过程性质量提升,并坚持“以强带弱,城镇同步、共同发展”的发展导向。

## 结束语

基于此,本文主要对桂平市提升学前教育保教质量展开研究。桂平市政府将在未来三年中,通过打造实验园等方法,通过打造典型案例,外围市内其他幼儿园提供参考和借鉴,从而不断提升市内整体保教质量。

## 参考文献

- [1] 孙云霞. 基于深度学习理论的学前教育质量评估模型[J]. 微型电脑应用, 2021, 37(09): 52-55.
- [2] 魏文琦. 以综合评价系统促进区域学前教育质量提升[J]. 广东教育(综合版), 2021(08): 6-9.
- [3] 石晓樊. 学前多元化保教质量评价机制建设的实践[J]. 贵州教育, 2021(12): 17-18.
- [4] 贾燕燕. 信息技术在幼儿保教质量监测与评估的应用研究[J]. 考试周刊, 2021(46): 103-104.

广西教育科学规划2021年度“幼儿园课程改革与保教质量提升”专项课题

《县域学前教育集团幼儿教师课程领导力培养的行動研究》2021ZJY560