

“互联网+教育”背景下小学语文教学中信息技术的应用分析

马文虎

中宁县大战场镇固唐完全小学

摘要: 基于“互联网+教育”背景指导下的小学语文教学融合信息技术,是促进学生语文素养发展,构建语文教学高效课堂的基础。由此教师在教学活动中深入分析“互联网+教育”模式的基本内涵以及教学基本形式,在挖掘语文知识当中可进行信息化教学元素,结合学生学习能力差异性,设计多样化的教学活动,使语文课堂活起来,以点燃学生学习热情,促进学生高效学习、有效学习,为促进学生综合发展奠定基础。

关键词: 互联网+教育; 小学教育; 语文教学; 信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.109

引言

“互联网+教育”模式广泛应用于教育领域,所呈现的教学优势是帮助教师获取大量的教学资源,丰富教学内容,创新教学方式,帮助教师构建完善的教学体系,促进教师课堂教学方式更加灵活多变,提高教师教学质量。同时,互联网+教育模式对学生课堂学习和课下自主学习具有帮扶作用,课上教学教师可以应用多媒体技术为学生创设多元教学方式,可以有效激发学生情感认知和学习兴趣,引导学生主动融入语文课程教学当中,有助于学生深入理解和掌握教师所讲授的课程知识。有鉴于教师教学方式的多样性,对学生构建自主学习方式具有启发性意义,进而提升学生自主学习能力。由此可知“互联网+教育”模式对学生学习和教师教学两个方面具有一定的促进意义,因此教师在实际教学活动中科学合理设计语文教学活动,提升语文课程教学质量,促进语文教学信息化发展。

一、“互联网+教育”背景下小学语文教学中信息技术的应用原则

(一) 学生为主的教学原则

教师融合信息技术开展语文教学过程中,要坚持以学生为主的教学原则,主要表现让学生成为课程教学的主要参与者。在课前预习、课上学习、课后作业等教学环节,教师要充分利用信息技术为学生营造交流和学习平台,促进学生进行高效学习。如在课堂教学环节,多媒体技术可以复杂抽象的语文知识,进行形象化、生活化、简单化转变,利于学生直观学习语文知识,加强学生对语文知识理解和掌握,提高学生学习效率。同时教师利用网络为学生搭建交流平台,让学生在网络上讨论语文知识,在解决学生学习难点和痛点的基础上,加强学生对语文知识理解和掌握,以培养学生探究能力和语言表达能力,为促进学生综合发展起到重要作用。

(二) 科学性为主的教学原则

教师在设计实施教学活动环节,要严格遵守科学性的教学原则。鉴于学生存在学习差异以及兴趣爱好、性格特点不同,又因语文教学内容复杂多样,如果教师利用信息技术针对教学内容设计的教学方式不当,可能阻碍学生全面深入理解教学内容,进而影响学生学习效果。当教师组织学生学习古诗词时,鉴于学生分析能力较低、认识能力较差,难以通过自主探究学习了解诗词的字面含义以及诗人的情感表达。如果教师在语文课堂教学为学生创设媒体情境,激发学生情感认知,让学生通过融入教学情境体会和感受古诗词的主旨内容和诗人情感表达,既能提高学生学习效率,还能培养学生诗歌鉴赏能力,对学生核心素养发展起到铺垫作用。

(三) 适度性为主的教学原则

利用信息技术开展语文教学,还要注重适度性教学原则。因为教学文本是语文知识的载体,适当将语文知识与信息技术相融合,可以构建高效课堂,提高学生学习效率,提升教师教学效果。但是过度应用信息技术开展教学或引导学生自主学习,会导致学生弱化研读教学文本能力,以致学生顾此失彼,这对学生持续发展具有负面影响。因此,教师在语文教学中,要注重信息技术应用教学的适度性,如对复杂抽象的教学内容,适当融合信息技术进行教学,可以加强学生对语文知识的理解和掌握,对提高学生学习效率,促进学生综合发展起到重要作用。

二、“互联网+教育”背景下小学语文教学中信息技术的应用探究分析

(一) 组织微课预习,培养学生自主学习能力

新课标要求教师通过多样化的教学方式,对学生进行启发式教学,引导学生养成自主学习能力,以开辟语文教学新路径,基于此教师可以组织学生开展“微课+

课前预习”教学活动，优化教学模式，提升语文教学量。在学生利用微课进行课前预习过程中，教师利用信息技术在网络教学资源平台获取大量的教学资源，在根据所要教授的教学内容，为学生制作课前预习微视频。微课视频主要由两部分组成，一部分是课前预习要求，即为学生提出预习任务，通过课前预习学生能够达到哪些情况。另一部分是课前预习内容，让学生根据预习要求观看预习课程内容，使学生初步了解预习主旨内容。学生进行良好的课前预习，有益于学生在课堂教学中进行针对性听讲，以理解和掌握在预习过程中不会的语文知识，因此科学适当组织学生进行课前预习，有助于培养学生自主学习能力^[1]。

例如，以部编版小学语文五年级上册第四单元《古诗三首》教学内容为例，本课程的主要内容包括“示儿”“题临安邸”“己亥杂诗”三首诗，这三首诗表达作者浓厚的爱国主义情怀和孤高傲杰、不与世俗同流合污的高尚的精神品质。教师组织学生预习这三首古诗时，先利用教学资源为学生制作时长二十分钟的微课视频，其主要内容包括三部分。第一部分是诗歌字词讲解部分，为学生讲解诗歌中的汉字古义，让学生初步了解诗歌的字面意思。第二部分是诗歌主旨思想探究部分，通过讲解作者生活背景和诗歌创作背景，以引发学生情感和作者产生共鸣，加强学生理解诗歌抒发的中心思想。第三部分是预习任务，引导学生探究三首诗歌的诗眼，通过对比分析诗眼，探究这三首诗歌在情感表达方式上的异同点。在学生完成前两个学习任务基础上，教师为学生提供学习网站，便于学生进行选择学习，以满足学生学习需求，拓展学生自主学习渠道，丰富学生语文知识，为学生能够探究出第三部分学习任务提供支持，这样可以有效提升学生学习效果，对培养学生自主学习能力起到重要作用。

（二）创设媒体情境，提高学生学习效率

小学语文融合信息技术开展教学过程中，教师根据教学内容创设良好的教学情境，提高学生学习效率起到重要作用。因此，教师在语文教学环节以多媒体技术为依托，创设适合学生学习发展的媒体情境，激发学生学习积极性，引导学生全身心地投入到语文教学情境当中，促进学生深入理解和体会情境中所体现的语文知识，提高学生学习效率。同时，由于学生的理解能力处于发展阶段，对于复杂抽象的语文知识难以及时理解，而多媒体技术可以将复杂抽象的语文知识进行简单化、形象化处理，将静态的语文知识转化成可以直观学习的教学视频，这样有助于学生进一步学习理解语文知识，实现提高学生学习效率的教学目标^[2]。

例如，以部编版小学语文一年级上册《识字1》教学内容为例，本单元的主要教学目标是使学生认识汉字、会读汉字。教师组织学生在本单元语文知识过程中，可以以多媒体技术为媒介为学生创设良好的媒体情境，促进学生进行有效学习。如教师为学生讲解汉字“目”时，应用多媒体播放汉字“目”和“眼镜”组合图片，让学生认识到“目”字表示人的眼镜。之后教师应用多媒体播放汉字“目”笔顺书写动态示意图，学生观看教学视频环节，教师按照教学视频内容为学生书写演示，让学生了解和掌握汉字“目”书写笔顺。组织学生进行汉字书写练习，促进学生正确书写汉字。在学生会读、会写汉字的基础上，教师应用多媒体组织学生进行拓展学习，加强学生对汉字深入认识，丰富学生汉字常识，体会汉字体现文化和我国先人的智慧。如教师组织学生学汉字“人”字时，可以为学生讲解汉字造字法，“人”字创造是利用象形法。教师先为学生播放“人”的甲骨文，并对学生提出问题：“同学们，请观察‘人’字像什么？”教师根据学生思考反馈，为学生讲解到“人”像人垂臂弓背侧站的形态，让学生初步了解到“人”字是人的象形。因此，教师组织学生学语文知识时，应用多媒体技术为学生创设媒体情境，有助于提高学生学习效率。

（三）开展教学评价，构建学生思维能力

在传统语文教学评价过程中，教师注重利用教学评价对学生学习能力进行评估，由此可知教师关注教学评价的评估性，忽视教学评价的教学性。基于“互联网+教育”背景下的教学评价，教师要拓展教学评价功能，如丰富教学评价的教学性，将教学评价引入教学课堂当中，成为课堂教学的一部分。在将以信息技术为基础的智笔教学系统融入教学评价当中，组织学生开展学习过程中教学评价，让学生成为教学评价的主体，通过进行教学评价时将评价意见录入学生端，利用网络传送到智笔教学系统，教师利用教师端屏幕共享功能，组织学生集体观看评价内容，纠正语文学习思路和学习方式。同时学生通过应用智笔教学系统对同学进行评价，可以有效调动学生发散性思维，活跃学生思路。因此，教师组织学生开展智笔系统教学评价，对构建学生思维能力起到重要作用^[3]。

例如，以部编版小学语文四年级下册第七单元《黄继光》教学内容为例，本课程主要教学内容通过描写黄继光勇于完成战斗任务，表达黄继光战士保家卫国之精神。教师以《黄继光》为例组织学生开展教学评价时，先根据教学内容设计教学主题“探究黄继光在战斗任务中的表现”，指导学生围绕教学主题进行自主探究，再

引导学生应用智笔教学系统互评自主探究成果，以实现构建学生思维能力的教学目标。如学生A阐述自主探究成果：文中有三处描写黄继光在战斗任务中的英勇事迹，第一处是黄继光敢接战斗任务，表现黄继光报国杀敌的精神；第二处是黄继光虽身负重伤，但仍匍匐前进手榴弹轰炸敌人火力点，表现黄继光不畏惧、毅力坚强的精神；第三处是黄继光为志愿军争取登上高地时间，减轻敌人火力压制，用胸膛堵住敌人的枪眼，表现黄继光舍身报国的情怀。学生A阐述完毕后，教师真实引导学生开展教学评价环节，评价标准以学生观点为主，如学生B对学生A进行教学评价时，可以将评价意见录入学生端，通过网络发送至智笔教学系统，以便学生A查阅观看。如学生B的评价意见为：通过围绕主题对课文进行深入分析，我认为学生观点二和三是正确的，观点一是描写黄继光勇接战斗任务，并不是在战斗任务中的表现。因此，教师利用智笔教学系统组织学生开展教学评价，有助于培养学生思辨能力。

（四）实施网络互动，提升学生探究能力

教师在语文教学中要充分利用信息技术的功能性，为学生搭建网络互动平台，引导学生将学习过程中产生的问题或遇到的难题发送至网络互动平台，引导学生进行探讨互动，培养学生交流和探究能力。由此，教师可以将网络互动平台和家庭作业融合在一起，开发“网络互动+家庭作业”教学方式，为学生营造网络交流环境，引导学生进行网络讨论，让学生体验信息化教学、信息化学习，丰富学生学习体验。同时，通过网络讨论及时帮助学生及时解决学习难题，既能提高学生学习效果，还能提升学生探究能力，以促进学生综合发展^[4]。

例如，以部编版小学语文五年级上册第八单元习作《推荐一本书》内容为例。教师组织学生围绕该主题进行写作时，在课堂上教师组织学生开展“读书分享会”，让学生相互分享自己喜欢阅读的书目，如果学生分享的是一部通俗文学，要求学生结合书中的故事情节、人物特点、对话阐述推荐的理由。如果学生推荐的是科普著作，学生可以结合书中的科普故事阐述推荐理由，或引用著作读评，以推荐同学观看书目。课后教师以《推荐一本书》为写作主题，组织学生写一篇作文，作文内容包括推荐书目及推荐理由，并将写作发布至网络交流平台，引导学生结合自己的观点讨论喜欢其他学生推荐书目的理由。如学生喜欢同学推荐书目《红楼梦》，该学生会通过阐述书中的饮食文化、传统建筑文化、服装文化等方面，作为自己喜欢阅读该书目的理由。班级学生通过讨论，对培养学生探究能力起到重要作用。

（五）丰富教学内容，构建学生知识体系

丰富语文教学内容是体现信息技术教学功能的重要形式，自人教部编版教学文本重新编制后，明显看出语文教学注重培养学生探究能力和思考能力，以构建学生思维能力，促进学生进行高效学习。可是有效引导学生进行思考和探究，需要学生具备丰富的语文知识，加持学生进行思考探究。基于此，教师可以充分利用信息技术在网络平台获取教学资源，使语文教学内容更具丰富性，以拓宽学生知识视野，积累学生语文知识，丰富学生语文内涵，促进学生进行科学探究、高效学习，切实落实语文核心素养任务^[5]。

例如，以部编版小学语文五年级下册第二单元《猴王出世》教学内容为例，本文主要叙述孙悟空出世称王的故事。《猴王出世》故事节选小说《西游记》，由于该小说记录光怪陆离的神妖故事，可以激发学生阅读兴趣。由此教师在网络平台搜索《西游记》中的其他故事，如“悟空学艺”“计收猪八戒”“勇闯地府”等故事选段，丰富教学内容，使语文课程教学更具饱满性。教师在课堂教学过程中，还可以通过师生互动的方式引导学生分享自己所喜欢《西游记》故事片段，既能促进学生深入了解《西游记》故事情节，还能积累学生中华优秀传统文化，构建学生语文知识体系。

结束语

总行所述，教师应用“互联网+教育”模式对学生进行教学时，先掌握“互联网+教育”模式构成，在分析语文知识特点，在实际教学活动中寻找切合点，有机地将信息技术融入语文教学课程当中，丰富语文教学内容，并设计微课预习、媒体情境、教学评价、网络互动等教学方式，增强学生学习体验，让学生体会到语文学习的趣味性、有效性，提升学生学习能力，为促进学生综合发展注入动力，为提高语文教学质量奠定基础。

参考文献

- [1] 李华. 小学语文教学中信息技术的融合应用[J]. 当代家庭教育, 2021, 000(006): P.124-125.
- [2] 鲍伟红. 小学语文教学中信息技术的应用研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2021(5): 0137-0137.
- [3] 张晨. 浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(016): P.1-1.
- [4] 魏加林. 基于“互联网+教育”下小学语文高效课堂的建构[J]. 读与写, 2021, 18(21): 84.
- [5] 雍晓燕. 探究“互联网+”背景下小学语文课堂教学[J]. 魅力中国, 2020(34): 54-55.