

红色文化在小学高年级语文多元阅读教学中渗透

刘永珍

上饶市信州区茅家岭中心小学

摘要：语文课堂是小学生进行识文断字、语句处理、中心提取以及思想悦纳的认知平台，能够借助优美的语言文本、精湛的修辞艺术、巧妙的故事构思、高雅的审美意境给予小学生高品质的知识积累与艺术鉴赏，能够加速小学生学科核心素养的落实。为了拓展语文课堂的教学价值，教师开始将红色文化渗透于多元阅读教学之中，并借助丰富多彩、感人至深的英雄故事以及革命事件为小学生的文学鉴赏提供高品质与高价值的研究素材与心理冲击。因此，小学生能够积累下更多更好的心智启迪、思想点拨以及品德培养，优化小学生的健康成长。

关键词：红色文化；语文课堂；多元阅读教学；渗透原则；重要性；小学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.064

红色文化保留着近代中国的历史记忆，凝结着中国共产党的精神品格，传递着中国民族不屈不挠、勇往直前、追求自由的意志。新时代，加强红色文化教育传播不仅仅涉及革命历史记忆的留存、防止历史虚无主义的侵蚀和对民族苦难历史的否定，而且事关中国共产党的红色基因传承、红色血脉的赓续，以及红色江山的稳固与否，更是关系到中华民族伟大复兴的大计。随着科技发展日新月异，教育传播方式五花八门、信息传播速度也瞬息千里，红色文化的教育传播也不可因循守旧，而要与与时俱进，顺应时代趋势，充分借助多样化的媒体，破除时空地域限制、突破层级和群体间的封闭状态，满足学生们的差异化、个性化需求，遵循五大发展理念，超前谋划、提早布局，构建更加开放、精准“双向联动”的红色文化教育传播机制，真正做到传承红色精神、赓续红色血脉，让红色文化在中国特色社会主义新征程上焕发出新的时代光芒。在新课程改革的推动下，教师自觉在阅读教学活动中因势利导地融入红色教育，为小学生提供更多更好的英雄故事、革命素材与红色历史，有效提升语文教学的人文性、品质化以及素养性。为了加速红色文化在阅读教学中的渗透与传承，教师深度进行红色文化的课程解读，积极剖析传承红色文化的必要性，务实总结红色文化与多元阅读的契合性，主动归纳多元阅读渗透红色文化的重要性，科学阐释多元阅读渗透红色文化的有效策略。因此，小学生能够获得一个高价值、主题式以及时效化的红色教育环境，助力小学生的快乐认知、健康成长。

一、红色文化的课程的优势与解读

红色文化来源于革命战争时期共产党领导劳苦大众为谋取人民解放而集思广益、各显其能的智慧结晶，属

于具有中国特色的革命文化与英雄文化，隐含着深厚的革命思想与文化内涵。而且，红色文化拥有坚实的物质基础，能够为小学生提供大量的革命故事、英雄人物以及历史事件，对小学生产生良好的吸引力与诱导力，借助趣味元素与新奇素材牢牢控制住小学生的注意力与探究力。这样，小学生就会在积极阅读、主动思考中悦纳故事内容以及中心思想，在主体内省中慢慢悦纳其中的思想教育与品德培养，实现小学生对红色文化的传承与弘扬。

1. 培养学生的爱国主义情感

红色文化是中国人民在长期的革命实践中形成的独特文化，它蕴含着丰富的爱国主义情感。通过在小学语文中渗透红色文化，可以让学生了解革命先烈的英勇事迹和中华民族的奋斗历程，培养学生的爱国主义情感和民族自豪感。

2. 传承红色基因

红色文化是中国共产党领导人民在革命时期所形成的先进文化，它代表着中华民族的精神追求和价值取向。在小学语文中渗透红色文化，可以让学生了解红色基因的内涵和实质，传承红色基因，发扬光大。

3. 弘扬革命精神

红色文化是中国共产党领导人民在革命实践中形成的宝贵精神财富。在小学语文中渗透红色文化，可以让学生了解革命先烈的英勇事迹和崇高精神，弘扬革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

二、传承红色文化的必要性

红色文化由共产党员与英雄人物承载的高尚品德、爱国精神、家国情怀、奉献意识、责任担当的优质凝结，能够成为高水平的道德教育滋养以及精神启迪食

粮，能够成为德育教育的宝贵素材。因此，红色文化能够有效科学培养小学生的道德品质、修养情操以及精神觉悟，实现小学生对红色文化的传承与弘扬，能够在小学生未来的造福社会与建设国家中展示出强大的指导价值与促进作用。

共产党员与英雄人物能够释放出先进的思想方法、科学意识以及创新思维，能够对小学生的思想意识起到良好的启迪作用，帮助小学生拥有开放的思想、多维的思路以及丰富的方法，能够帮助小学生成为有智慧、会思考、敢创新的高素质人才。可见，红色文化中隐含的科学思想与先进方法能够成为教师优化智育活动的高效素材，为小学生积累下更多更好的奇思妙想，助力小学生的智商发展。

小学生多在智能手机的吸引下乐于在网络世界中进行虚拟交流，在玩物丧志中一部分小学生受到了不同程度的不良影响，因而需要教师提供一个高品质的精神食粮去占领小学生的思想阵地，借助高雅的读书爱好、革命故事以及英雄人物帮助小学生去克服对智能手机的过度依赖。所以，红色文化融入学校教育具有非常高的必要性，能够优化学校的德育工作与智育活动，也能够优化主体发展。

三、红色文化与多元阅读的契合性

红色文化能够为多元阅读提供丰富多彩的英雄故事与革命素材，有力夯实多元阅读的物质基础，切实优化多元阅读的故事积累与素材内容。小学生具有非常高的猎奇心理与求知热情，尤其对于救国救民的大英雄情有独钟，因而非常适合教师为小学生融入红色文化与英雄故事，帮助小学生积累下更多更好的正能量。因此，红色文化能够夯实多元阅读的物质基础，为小学生提供更多的英雄故事。

红色文化具有非常高的真实性与可信性，因而能够有效提升小学生的信服心理与积极心理，自然能够为多元阅读提供良好的群众基础。现实版的英雄故事能够极大地牢牢地吸引住小学生的注意力，提升小学生参与多元阅读活动的关注度，还能够起到提升主体能力水平的实效价值。因此，红色文化能够为多元阅读提供高品质、高价值的故事素材与基础支持，提升多元阅读的人气指数与能动辅助。

在语文教材内容中，一些课文本身就是红色文化、革命故事以及英雄人物的承载者与传播者，因而教材内

容与红色文化具有非常高的相似性与一致性。这样，教师能够以教材内容顺其自然地融入红色文化、红色教育以及英雄教育，为小学生引入多元化的阅读素材以及主题化的中心思想。可见，红色文化本身就在教材内容中存有一定的固有可见，需要教师立足教材内容进行合理渗透即可。

四、多元阅读渗透红色文化的重要性

小学语文教材中蕴含着丰富的红色文化元素，如革命先烈的英勇事迹、英雄人物的形象等。教师在备课过程中应该深入挖掘这些元素，将红色文化有机地融入课堂教学中。通过对教材中红色文化元素的讲解，引导学生了解红色文化的内涵和实质，培养学生的爱国主义情感和民族自豪感。多元阅读渗透红色文化能够为小学生建构一个有主题、高品质、设计型以及高效化的趣味阅读认知环境，非常有助于强化小学生的阅读兴趣、求知热情以及自省意识，在兼收并蓄中的慢慢顿悟成长。多元阅读渗透红色文化能够为小学生提供有故事、有情节、有悬念、有趣味的高品质阅读积累平台，助力小学生的积极阅读、主动思考以及自觉成长。因此，多元阅读渗透红色文化能够实现小学生的快乐阅读与自主成长，建构高价值、高水平、高效率的优质成长平台。

多元阅读渗透红色文化能够帮助教师更好地完成教书育人使命，提升语文教学的品质性、体验性以及实效性，为教师展示教育理念与教学智慧提供科学高效的教学方法。另外，多元阅读渗透红色文化能够极大地提升语文教学的丰富性、趣味性以及能动性，切实激发小学生的主观能动性，夯实语文教学的能动基础，促进语文教学走向方法优化与提质增效。这样，多元阅读渗透红色文化能够帮助语文教学夯实主体基础与能动保障，提升语文教学的人文性与价值性。

五、多元阅读渗透红色文化的渗透策略

（一）立足多元阅读构建红色文化氛围

在多元阅读活动中，教师可以为小学生提供丰富多彩的红色教育素材以及英雄故事内容，在小学生的思想意识中建构起一个个英雄形象与效仿楷模，也为小学生集聚更多更好的正能量与真善美。而且，教师还可以利用较为经典的英雄故事案例营造出浓浓的红色文化氛围，有效感染小学生的情绪，推动小学生进入积极心理品质之中，借助印象深刻、刺激强烈的主体感受提升教育效果。因此，教师可以立足多元阅读构建红色文化氛

围，突出主题化教育的实效价值。

在部编版五年级下册第四单元的多元阅读教学活动中，本单元主要有《青山处处埋忠骨》《军神》以及《清贫》等课文内容，主要为小学生介绍了毛岸英、刘伯承以及方志敏等三位革命英雄人物以及他们的感人故事。这些英雄故事不仅能够为小学生客观展示我党、我军在与敌人作斗争时的落后物质条件以及英雄人物为了弥补我方物质水平落后的弱势而不惜以血肉长城去对抗外来侵略者的钢铁洪流，以青春与热血去铺就有志青年的时代赞歌。这样，教师可以为小学生播放纪录片“抗美援朝战争”，利用央视频道提供的高品质教育素材为小学生更好地理解与掌握“抗美援朝战争”，也帮助小学生积累下更多更好的英雄素材。可见，纪录片“抗美援朝战争”能够在多元阅读教学活动中营造出主题鲜明、目的明确、科学高效的氛围，有效调控小学生的阅读状态与能力水平，夯实多元阅读教学的主体基础。所以，纪录片“抗美援朝战争”具有良好的氛围渲染效果，借助小学生的欣赏体验与情感状态更好地理解课文内容。

（二）立足多元阅读输送红色文化资源

教材内容中拥有高品质的红色文化内容，教师还可以为小学生输送一些主题一致的英雄故事素材，与教材内容一起提升小学生对多元阅读的关注度，也切实强化红色教育效果。这样，教师立足教材内容引入的红色文化资源，能够极大地提升语文教学的体验性、吸引力以及有效性，夯实语文教学的主体基础，也为语文教学提供强大的能动支持。因此，教师可以利用红色文化资源提升教学内容的趣味性与新奇性，借助趣味故事切实提升小学生对多元阅读活动的主体支持。

（三）立足多元阅读创设红色文化赏析

在多元阅读活动中，教师可以将红色文化直接融入教学内容进行集体讨论与团队赏析，立足群体智慧与团队能动共同提取教材内容以及课外故事中的红色文化。红色文化赏析活动能够帮助小学生近距离地感知到红色教育资源的客观存在，有助于小学生更好地理解课文内容以及文学作品的主题思想以及英雄人物形象，易于小学生更好地悦纳红色文化。因此，教师应立足多元阅读创设红色文化赏析活动，借助教师的智慧指导与小学生的群体能动优化课堂教学效果。

在部编版六年级上册第二单元的多元阅读教学活动中，

本单元主要有《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》以及《灯光》等四篇文章，为小学生讲述了红军战士、五壮士、郝副营长等英雄人物以及开国大典中人民庆祝新中国建立的欢愉场面。小学生能够在红军战士、五壮士以及郝副营长身上看到了英雄人物承载的大无畏的革命精神、慷慨赴死的英雄气概、以身许国的豪情壮志以及关爱战友与集体的友善之心，因而能够获得一个个活生生的英雄形象。为了帮助小学生更好地感知到课文内容中隐含的红色文化以及英雄教育，教师可以组织小学生进行说英雄、说故事活动，鼓励小学生去自觉拓展红色文化资源以及英雄教育素材。所以，教师设计的红色文化赏析活动能够指引小学生去自觉顿悟课文内容中的主题思想以及红色教育，展示红色文化的实效价值。

综上所述，在小学语文中渗透红色文化是培养学生爱国主义情感、传承红色基因、弘扬革命精神的重要途径。通过深入挖掘教材中的红色文化元素、开展红色文化主题活动、发挥家庭教育的作用等策略，可以让红色文化在小学语文教学中得到有效渗透，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。语文教材拥有丰富多彩的课文内容，因而非常适合开展多元阅读活动，帮助小学生多批次、高密度、优质性以及趣味化的多元阅读中兼收并蓄，有助于实现小学生的快乐运动、自主思考以及顿悟成长。而且，高年级的小学生已经具有良好的阅读能力、思维能力以及研判能力，非常适合教师开展多元阅读活动，能够慢慢悦纳多元素材中的红色文化教育内容。因此，教师以多元阅读为教学抓手，以红色文化为主题思想，以教书育人为任务导向，自觉立足多元阅读构建红色文化氛围、输送红色文化资源、创设红色文化赏析、实现红色文化教育，努力为小学生建构高品质、有主题、设计性以及高效型的阅读认知环境。

参考文献

- [1] 邓东莉. 小学德育中的红色文化渗透及路径建构[J]. 数码设计(下). 2019, (7).
- [2] 杨成清. 小学语文教学中民族精神培养初探[J]. 语文课内外. 2018, (19).
- [3] 张文, 王艳飞. 红色文化的当代价值及其实现路径[J]. 人民论坛. 2016, (23). 126-127.
- [4] 刘娟娟. 对中小学红色文化教育的内涵及路径的思考[J]. 福建教育, 2018(26).