

加强班级安全教育管理的有效措施

胡桂英

海阳市方圆学校

摘要：新时期，由于社会的快速发展，一些不利于社会安全稳定发展的因素仍旧存在，而这之于小学教育而言仍然如此。面对小学教育过程中学生安全管理较为复杂的状况，校园安全成为日常工作的重点和关键性内容。作为小学教育工作者，在教导学生学好知识的同时，还应该做好学生的安全教育工作，提升学生的安全意识，保障学生的身心健康。基于此，本文将主要围绕小学校园安全教育工作，浅谈几点有效措施。

关键词：教育工作者；安全管理；教育管理；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.099

引言

当前，在小学教育阶段，追求成绩、追求分数成了一些学校所热衷的目标，然而，在这个过程中却轻视了安全教育管理，致使小学安全存在薄弱环节，一些安全隐患时有发生。近段时间以来，关于小学生课间不出来活动的现象成为网络热议的重要问题，反观过来，实质上就是小学安全教育管理的度的问题。作为人生抽穗拔苗期，小学生身心健康是其成长过程中重要的内容，只有做好教育引导、知识普及、安全管理，才能为学生安全提供有力支撑。

一、新时期加强班级安全教育管理的重要性

新时期，我国在强调教育强国的同时，着重强调安全强国的重要性，这体现在小学教育阶段，仍然具有一定的方向性和指导意义。小学教育阶段，由于其自身的特殊性，要求基层一线教育工作者遵循教育规律，遵循小学生学习和认知规律，从而有目的、有指导性地推行安全管理工作，使得安全校园建设更加有力。

对于小学班级管理而言，做好安全教育工作是各项工作的重中之重，也是校园教育工作的基础性工作。教育工作者要具有时时放心不下的责任意识和政治自觉，千方百计确保学生的人身安全和身心健康，而确保学生自身安全的核心和关键就在于，增强学生的安全意识，规范学生的安全行为，有序推动家校联合，推行安全教育管理工作等，从而把学生安全工作放在天天讲、处处讲、时时讲、人人讲的高度。

与此同时，作为一线教育工作者，确保学生安全的一项重要内容就是要以班级安全教育管理为契机，以安全教育活动为依据，从而切实提升小学生的自我防范和自护自救能力。安全教育工作不是短期工作，而是一项需要从长期的角度去考虑的工作，需要落实落小落细，要不厌其烦地加强宣传，敲响警钟，积极开展形式多样、内容丰富、实用性强的安全教育活动，利用各种教

育资源，比如班会、晨会、通过讲解、演示和训练等，全面提升学生的安全意识和安全警觉，教育工作者要发挥自身能动性，善于采用集中、分散相结合等综合性、多元化方式，把安全风不断吹进学生的心里，让学生把安全真正内化于心、外化于行。

二、加强班级安全教育管理的措施

（一）积极开展教育活动，增强安全意识

1. 多讲，不怕啰嗦

增强小学生的安全意识，是新时期推进班级安全教育管理工作的首要任务。只有具备了安全意识，才能推动后续一系列安全管理举措深入学生的内心，成为学生在今后的学习和生活过程中，都能够对安全问题有基本的认识，对安全隐患防患于未然。小学教育工作者在开展班级安全教育活动时，应该讲安全教育宣传工作常态化、常规化，发挥自身能动性，合理依据学校制订的安全制度和安全措施完善班级安全教育警示活动，切实做到经常宣传，具体落实。尤其是，在特殊时期，诸如像节假日等此类节点，小学教育工作者更要多讲，不怕啰嗦，五一、十一、寒暑假时对学生进行更加细致、更加周全的安全教育宣传，使得学生将安全问题时刻牢记于心，从而保障自己的个人安全。

就小学教育阶段而言，对于学生来说，无论是上下学、课内外、校内外，各种安全隐患问题随时都有可能存在，随时都有可能发生，因此，以往的班级安全教育管理工作仅仅局限在一月或者一学期的简单介绍或宣传讲解是不能适应当下的学生安全需求的。当下小学阶段复杂的安全教育管理工作复杂性要求我们，安全的成长和学习环境，是每一位学生的必然需求。与此同时，基层教育工作者，在进行班级安全教育管理过程中，还要善于培养孩子们自卫、自救的能力，这样才能从根本上解决当安全问题来临时，学生能够进行解决和化解，避免产生严重的安全问题，减少不必要的伤害。

2. 多做，不怕辛苦

安全工作，特别是小学学校安全工作是一项长期性工作，只有不厌其烦，始终绷紧安全的弦，不怕辛苦，让安全意识要深入人心，落实到位，哪怕每次说的是现话，都要时时向学生敲警钟。综合分析小学安全教育工作开展较为困难的原因，实际上就在于小学生其自身特殊的心理年龄阶段，他们正处在好奇懵懂的时期，面对一些问题，如果没有得到正确的引导，则容易变得冲动，并且在一些问题上自制力比较差，因此说来，这就要求小学教育工作者“千万不要忘记安全工作”。利用班会、课件时间，善于根据安全教育开展的多种情况和资源，采用多种方式，把安全风吹进学生心里。只有安全意识扎根于学生头脑之中，我们的安全工作才算做到家。小学教育工作者，在增强学生安全意识的过程中，可以通过开展类型多样、形式活泼、主题丰富、适宜推广、寓教于乐的安全教育活动，普及各种关于身心健康的教育知识和技巧，从而让学生把安全问题牢记于心。

在具体的现实生活和学习过程之中，对于许多安全问题和安全隐患，例如天灾、意外伤害、突发伤病等，从某种程度上来说，往往都是难以避免，然而，这并不意味着，在这些安全问题前，人们是无能为力的。小学教育工作者，如果能够首先增强自身的安全意识，有效向学生推行和普及合理、科学的安全防御措施，并且对学生进行突发灾害的防范避险教育宣传，那么当突遭灾害时，我们也能够减少安全问题对自身的伤害。在这一类安全教育活动中，教育工作者可以善于发挥各种教育资源的优势，比如，可以经常利用班会、队活动、综合实践课对学生开展安全预防教育；另外，还可能制定一些安全教育活动主题，引导学生进行讨论，或开展班会，进行黑板报、手抄报、绘画比赛等各种活泼又适宜学生的方式，使学生接受比较系统的接受各种安全教育知识。

（二）注重家校协同共管，守护学生安全

1. 既要提升自身管理素养，也要发挥家庭优势

新时期，随着班级安全教育管理的纵深推进和不断细化，小学阶段安全教育工作更应该与时俱进，不断转变工作思路，发挥校外安全教育管理优势，善于利用各种优势资源，注重家校协同，发挥父母在学生安全教育方面的重要作用，共同为守护学生安全做出努力。一方面，基层教育工作者应该不断提升自身的安全教育管理素养，增强安全教育管理的效果和水平，从而帮助学生学习更加有效的安全防范技能。另一方面，学生父母应

该注重对孩子的引导，通过在家里及生活过程中，对具体的现实实际安全问题进行讲解，帮助学生更加直接、更加清楚地避免安全隐患。

在班级安全教育管理过程中，小学教育工作者尽管在工作过程中做得多，说得多，这还不够，必须细管理。安全工作无小事，安全责任重泰山。从很大程度上来讲，作为现在的小学生来说，事实上，他们有绝大部分的时间都是在学校进行度过的，并且这其中又有一大部分的时间实在课堂上度过，但是，小学教育工作者在注重这些方面的同时，也不能忽略课余时间小学生的安全问题，正如刚才所分析的那样，小学生的自身特点决定了小学生容易出现安全问题，而大部分容易发生的安全问题都是在课后发生的，因此说来，小学教育工作者要把安全工作真正做细致，要真正提升自身的班级管理素养，也要真正善于沟通，把安全工作与学生家长联系起来，发挥家长在学生安全管理中的重要作用，从而共同守护学生的安全。

2. 善于利用各种教育资源，真正把安全牢记于心

在小学安全教育管理工作实际过程中，班主任要善于发挥各种教育资源优势，增强安全管理意识，系统化、体系化增强班级安全教育管理，把安全教育管理工作落实、落小、落细。否则，必存在这样或那样的安全隐患。例如，日常生活过程中，尤其会涉及各种现实的、体系的安全问题等各种具体安全知识的教育引导，这些问题的解决和落实，在某种程度上有赖于父母发挥自身的主导作用。在实际的班级安全教育引导过程中，教育工作者所采取的合乎安全管理举措的实施，在父母引导孩子过程中，学校安全管理教育可以顺势而为，做好安全知识、配合学校搞好防火、防震等演练等各项专门性、科学性活动，从而教给学生正确的逃生方法，通过让学生亲身经历现场模拟，并在活动结束后以日记或周记的形式表达感受、体会，让学生更深刻的记录他们真实的感受，从而深化安全教育的目的。

与此同时，在家校协同、齐抓共管学生安全教育工作的同时，还可以利用各种网络相关的案例示警，让学生更加明了、更加直观的感受各种安全问题和学习各种安全技能，以唤醒学生的安全意识，增进学生的防范安全问题的能力。在此过程中，教育工作者可以借助班会和安全教育晨会等契机，通过对周边真实的学生案例，从而向班级的学生进行深入地安全教育工作开展，不断根据现实安全隐患和问题，从而真正推动安全问题的解决，不断促使小学生在遇到各种可能突发的安全隐患问题时，能够遇事不慌、正确处理、积极应对，从而保护

自身安全。在这些具体、实际的案例选择过程中，教育工作者可以借助前期网上非常具有热度的安全事件，“湖南踩踏事件”的相关视频资料，针对学生在楼梯追逐打闹的安全意识单薄这样较为常见的问题，让学生真正从思想上重视安全，认识到安全的重要性，这种方式就比老师单纯的理论讲解要灵活的多，也符合学生的心理接受习惯，具有举一反三的效用。

（三）制定班级管理制度，规范安全行为

1. 安全至上，预防为主，防治结合

安全管理制度的建立，是班级全体师生需要共同努力才能完善和健全的，小学班级安全教育管理工作中，通过有效的管理制度的舍里，能够科学、有效规范学生的相关行为，从而通过制度化的形式有效减少校园中存在着学生身上的安全问题。教育工作者，在班级安全教育管理过程中，制定管理制度，应该掌握班级安全工作的“三原则”：预防为主、防治结合、综合治理。对于小学教育阶段，安全工作是一切学校工作的基础性、前提性工作，小学教育工作者要牢固树立安全至上的理念，不断推进安全校园建设，把班级安全管理工作当作头等大事来看待，正确遵循预防为主、防治结合的校园安全观，切实提升学生学习、读书、上课、活动、娱乐的安全度和幸福感，从而真切保证其他工作的正常开展。同时，班级安全工作必须以预防为主，如果等安全事故发生后，再“亡羊补牢”，不仅费时、费力，还“费钱”。实际上，从某种程度上来讲，小学教育工作者在小学安全教育管理过程中，如果能够把预防工作做好，绝对能减少安全事故的发生，然而，这却并不能完全避免现实的安全隐患问题。因此，小学教育工作者应该正视这些问题，针对可能出现的各种安全隐患问题进行分析和有重点规避，并针对这些安全问题展开专题教育。班级安全管理工作涉及方方面面，诸如：交通安全、校内运动安全、消防安全、用电安全、食品安全、防溺水、防火灾、防雷电灾害、防传染病等等。正如前文所述，由于小学阶段校园安全管理工作不是一两个人的事，因此，小学教育工作者应该联合全体教职工，齐抓共管、相互配合、加上联系，学校教学、德育、后勤等各部门都要密切配合，定期排查安全隐患；在班级也可设置专职的“安全员”，适时的培训，定期进行安全排查，做好记录，及时上报解决。此外，小学教育工作者要提高自己的责任意识，把学生的安全问题放在心上，始终要把安全工作放在首要位置，对上级安全会议精神和文件都能做到及时传达，结合文件精神制定切实可行措施，认真落实。

2. 勤问、勤看、勤走、勤思

在班级安全教育管理制度建立的过程中，首先应该增强教师的安全教育管理义务，可以通过勤问、勤看、勤走、勤思这四个方面来守护学生安全。一是勤问，教育工作者对于班级各项管理工作，尤其是班级安全教育管理工作，应该勤于查问，勤于调查，不断提升发现各种安全问题和安全隐患的苗头，从而以保证将各种校园中和班级里所存在的不安全因素扼杀于萌芽状态之中；二是勤看，教育管理工作只有增强自身的脚力，多查看班级学生的安全状况和学习状态，才能真正有效避免各种安全隐患，通过对班级的各种细小位置的查看，从而杜绝安全事故的发生；三是勤走，教育管理工作者千万不能偷懒，要把安全问题记在心上，多到班级走走，多花时间在学生身上，这样即使真到出现什么有关学生的各项安全问题，也能有效化解，防范于未然；四是勤思，班级安全教育管理工作者要善于思考、及时思考，把班级安全教育管理中存在的各项问题列成清单，具体落实，想出对策，从而使得小学班级安全教育管理工作者在实际工作中，不至于手忙脚乱、力不从心。例如，像校园安全管理过程中，对于尖锐器械、刀具；对于学生在教室、楼道、楼梯处追逐打闹、游戏、拥挤；对于学生在校内骑车、翻越围栏、门窗、做危险动作等此类问题，教育工作者完全可以通过相应的班级安全管理规则的制定，使得学生避免此类不安全行为，从而真正做到防患于未然。

结语

综上所述，长期以来，由于一些地区在小学教育阶段过分注重学生的成绩和分数，从而一定程度上忽视了的校园安全建设，产生了相关的安全隐患问题，不利于学生成长和学习环境的营造。作者教育安全管理工作者，应该认识到教育强国中安全强国的极端重要性，把安全管理工作放在各项工作的重要位置，注重安全教育知识的普及，注重家校协同，注重班级安全管理制度的制定，从而全面提升学生的安全意识，增强学生应对安全问题的能力，培养学生科学、正确处理安全问题的技能，从而保障学生的身心健康安全。

参考文献

- [1] 王丽蓉. 浅谈班级安全教育的有效措施[J]. 都市家教月刊, 2017(2): 97-97.
- [2] 李凌云. 加强班级安全教育管理的有效措施[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2014(6): 1.
- [3] 徐小伟. 新时代背景下加强班级安全教育管理的有效措施[J]. 现代化教育, 2022(01).