

# 小学语文教学中阅读与写作的有效融合

李冬梅

陕西省汉中市南郑区城关小学

**摘要：**阅读与写作的有效融合对学生的语文学习至关重要。通过融合，学生的阅读理解能力、学科思维能力和表达能力都能得到全面提高，为他们的语文素养和综合素质的发展奠定坚实的基础。本文通过研究小学语文教学中阅读与写作的有效融合，旨在探讨如何在教学实践中将阅读与写作有机地结合起来，提高学生的语文综合素养。通过文献分析和实证研究，总结了小学语文教学中阅读与写作的有效融合作用，并深入分析当前融合现状，提出了相应的解决办法，以期小学语文教学提供一定的参考和借鉴。

**关键词：**小学语文教学；阅读；写作融合；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.125

阅读与写作是语文学科中重要的两个能力，它们相互依存，共同构成学生语言能力的基础。然而，在传统的小学语文教学中，阅读与写作往往被割裂开来，只注重阅读的理解和写作的表达，缺乏有效的融合。这种分割的教学方式导致学生对语文的整体理解能力不足，阻碍了他们的语言综合素养的提高。因此，探索小学语文教学中阅读与写作的有效融合，提高学生的语言能力具有重要意义。

## 一、小学语文教学中阅读与写作的有效融合作用

### 1. 增强学生的语文理解能力

通过阅读与写作的融合，学生可以接触到各种各样的阅读材料，如故事、文章、诗歌等，从中获取新的知识和信息。这些阅读材料可以激发学生的阅读兴趣，激发他们对语文的兴趣和热爱。学生在写作过程中也需要进行大量的阅读和资料搜集，以获取写作所需的信息和素材。通过阅读与写作的有机结合，学生不仅可以提高他们的信息处理能力，还可以提高他们对语文材料的理解能力。在写作过程中，学生需要运用自己的语文知识将所读到的信息和素材转化为自己的表达，同时还需要进行思考和分析。这种思考和分析的过程，可以帮助学生深入理解阅读材料的含义和内涵<sup>[1]</sup>。通过写作，学生不仅能够将自己从被动的接受者转变为主动的表达者，还可以加深对所学知识的理解和应用。阅读与写作的融合还可以培养学生的语言表达能力。通过读书和写作，学生可以接触到各种不同类型的语言表达方式，并从中学习和模仿优秀的表达方式。比如，学生可以通过读优秀作文来学习如何运用丰富的词汇、恰当的句式和准确的语言来表达自己的想法。通过写作，学生可以不断锻炼自己的语言表达能力，提高自己的写作水平。

### 2. 培养学生的思维能力和创新能力

阅读与写作在小学语文教学中的有效融合有助于培养学生的思维能力和创新能力。通过阅读，学生不仅需要理解和分析文章的结构、语言和逻辑，还需要思考其中的观点和思想，培养他们的批判性思维能力。阅读时，学生需要透过文字表达的外表，深入挖掘其中的意义和信息，这需要他们运用逻辑思维和分析能力。他们需要梳理文章的结构，理清逻辑关系，从而更好地理解 and 解读文章。通过分析文章中的论证过程，学生可以进行评估和判断，并就其合理性展开思考和讨论。而写作对学生的思维能力和创新能力的培养同样至关重要。在写作过程中，学生需要进行创造性的思考，拓展思维的边界。他们需要发散思维，从多个角度思考问题，从而产生独到的见解和创新的观点。写作过程需要学生运用抽象思维和逻辑思维，进行信息整合和创造性的思考<sup>[2]</sup>。通过写作，学生可以将自己的想法、感情和见解表达出来，锻炼逻辑思维和表达能力。阅读与写作的融合可以提高学生的思维的灵活性和创新性。通过阅读能培养学生的批判性思维，而通过写作能培养学生的创新能力。例如，在阅读一篇文章后，学生可以通过写作的方式进行批判性思考和表达。他们可以对文章的观点进行评价，提出自己的观点，并给出理由和论据支持自己的立场。此外，通过写作，学生可以进行虚拟思维和实践思维的训练，引发学生思维上的突破和创新。他们可以尝试不同的角度去思考问题，思维的灵活性也会得到锻炼。

### 3. 提高学生的表达能力与文化素养

阅读优秀作品可以帮助学生领略不同的人文情怀、社会价值观，培养学生的情感体验和审美意识。通过写作，学生可以运用自己的语言文字进行思考和表达，激发学生的创造力，不仅让他们具备自我表达的能力，还

能提高他们的文化修养和认知水平。

### 二、小学语文教学中阅读与写作的有效融合现状

#### 1. 教师教学观念的转变

在传统的小学语文教学中，教师往往注重对文本的讲解和阅读技巧的培养，忽视了写作环节的重要性。因此，教师需要转变教学观念，重视阅读与写作的融合，注重培养学生的综合语言能力。

#### 2. 教材的更新和改革

当前的小学语文教材还存在着注重知识灌输和模式化教学的问题，缺乏对学生实际需求和身心发展的关注。因此，教材的更新和改革是有效融合阅读与写作的重要途径，应该增加更多的阅读与写作内容，提供更多的锻炼机会。

### 三、小学语文教学中阅读与写作的有效融合策略

#### 1. 教师引导法

小学语文教学中，教师引导法是一种有效的融合阅读与写作的策略。通过教师的引导，可以帮助学生建立正确的学习方法和策略。教师可以选择适合学生阅读和写作的文本，进行阅读指导和写作指导，帮助学生理解文章的结构与语言特点，培养他们的写作能力。在进行阅读指导时，教师可以选择一些适合学生年龄和水平的文本，如童话故事、科普读物等。在阅读过程中，教师可以通过提问和讨论，引导学生分析文章的结构和探究其中的问题，培养学生的阅读理解能力。同时，教师还可以教授一些阅读策略，如预测、推理、总结等，帮助学生更好地理解和消化所读内容。在进行写作指导时，教师可以选择一些适合学生年龄和水平的写作任务，如写作短文、日记、作文等。教师可以先指导学生进行思路拓展和素材搜集，帮助学生构建丰富的思维图谱<sup>[3]</sup>。然后，教师可以对学生的写作进行指导和修正，从结构、语言等方面进行指导，引导学生运用正确的写作技巧和表达方式，提高他们的写作能力。此外，教师还可以将阅读与写作进行串联，鼓励学生进行阅读创作。例如，学生可以先阅读一篇优秀的作品，然后根据所读内容进行写作练习，参考文中的结构和语言特点进行模仿和创作。通过这种方式，可以帮助学生将所学的阅读技巧和写作技巧相结合，提高他们的写作水平和创作能力。以《秋天》这一课时为例，教师可以选择一篇富有描写秋天气象和景色的文本作为阅读材料，让学生通过阅读了解秋天的特点和魅力。在阅读指导下，教师可以提问学生，例如：“你在文中找到了哪些描写秋天的词

语？感受到了哪些季节的特点？”，引导学生成为积极的阅读者，通过观察和思考来理解文章。接下来，引导学生写下自己对秋天的感受和观察。在写作指导中，教师可以提供写作思路和词汇，例如：“你可以描述一下秋天的天空是什么颜色的？秋天中有哪些植物或动物？”这样可以帮助学生展开他们的想象和观察，进一步提高他们的写作能力。在教学过程中，教师可以鼓励学生进行互动交流，分享自己对秋天的理解和写作成果，互相借鉴和学习。通过讨论和合作，学生可以不断改进自己的写作作品，提高自己的表达能力和逻辑思维。通过教师引导法有效融合阅读与写作的策略，教师可以帮助学生在阅读中提高写作能力，在写作中提高阅读理解能力。同时，通过对文本的理解、积极的思考和创作，学生可以培养对秋天的独特感受和观察力，进一步提高他们的语文素养和综合能力。

#### 2. 学生合作学习法

学生合作学习法在小学语文教学中具有重要的作用，通过组织学生进行小组合作阅读和小组合作写作，激发学生的学习兴趣，促进他们的交流与合作，有效地提高学生的语文综合素养。在小组合作阅读中，学生可以根据教师布置的阅读任务，组成小组讨论阅读材料<sup>[4]</sup>。学生可以互相交流、分享彼此的理解和阅读心得，借助合作的力量共同解决阅读中的难题。这不仅可以拓展学生的阅读视野，培养他们独立思考和解决问题的能力，还可以培养学生的合作精神和团队意识，提高他们的表达和沟通能力。在写作过程中，学生可以相互讨论、策划和协作，互相补充和修正自己的写作，从而提升作文的质量。通过合作写作，学生能够学会倾听他人的意见和建议，培养自己的写作能力和审美能力，也能够培养学生的团队合作能力和共同努力的意识。以人教版六年级上册《十六年前的回忆》为例，可以通过组织学生进行小组合作阅读和小组合作写作，促进学生的交流与合作，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文综合素养。在小组合作阅读中，教师可以将学生分成小组，每个小组分配一些篇幅适中的段落或篇章，要求学生在规定的时间内进行阅读。然后，教师可以通过组织小组讨论的方式，让学生们分享自己的理解和感受，相互交流对故事情节、人物形象以及主题思想的理解。通过集思广益，学生们可以更全面地理解故事内容，并培养批判性思维。教师还可以鼓励学生们共同商定写作主题，并在小组内展开头脑风暴，收集和整理各自的创作

观点。随后，学生们可以分工合作，每个人负责撰写一部分内容，然后通过互相交流和修改，最终形成完整的作品。在写作过程中，教师可以提供必要的指导和建议，帮助学生们提升写作技巧和表达能力。通过合作写作，学生们可以相互启发，共同提升写作水平，培养团队合作精神。通过学生合作学习法，学生们在小组合作阅读和小组合作写作中，不仅可以提高语文素养，还可以培养批判性思维、合作意识和团队精神。同时，学生的学习兴趣也会得到激发，积极性会得到提高。这种有效的融合策略可以充分发挥学生的主体性和积极性，使学习更加有意义和有趣。

### 3. 采用小老师制

小老师制是指在课堂上设立小老师的角色，由学生轮流担任，负责整理课堂笔记和总结，同时也是读书和写作的负责人。在阅读方面，小老师可以在课前为全班选择一本适合年龄的图书，并提前阅读<sup>[5]</sup>。在课堂上，小老师可以向同学们介绍书籍的内容，以引起同学们的阅读兴趣。同学们通过听小老师的介绍，可以获取阅读的背景知识和故事梗概，进一步激发他们的阅读欲望。小老师还可以在课后组织读书分享会，同学们可以选择自己喜欢的书籍，在小老师的带领下进行读书交流。通过这种方式，学生们可以互相推荐好书，分享自己的阅读心得，从而扩大阅读的范围和广度。小老师可以引导同学们进行讨论和互动，使他们在交流中提高自己的表达和思考能力。在写作方面，小老师可以在每次阅读活动后，要求同学们根据自己的理解和感受，撰写读后感或读书笔记。小老师负责收集和整理同学们的作品，并将它们展示给全班。通过展示，同学们可以相互学习和借鉴，发现自己的不足和进步的空间。小老师可以对同学们的作品进行点评和鼓励，以促使他们在写作中更好地发展自己的想象力和才华。以人教版六年级上册语文《怀念母亲》为例。教师可以通过课堂阅读的方式来引导学生深入了解故事情节和人物形象，并在阅读过程中提出一些问题，引导学生进行思考。小老师在这个过程中扮演着重要的角色，他可以负责给全班同学讲解故事的主要情节和细节，激发学生对故事的情感共鸣。同时，小老师还可以组织同学们进行讨论，分享自己对故事的理解和感受，鼓励同学们表达自己的想法。在阅读过程中，小老师有专门的任务是整理课堂笔记和总结。他可以整理学生们提出的问题，以及同学们在讨论中的

观点和亮点。这样的笔记记录可以作为引导学生写作的依据，帮助学生集中思考和提炼故事的主要观点和关键内容。小老师在总结时，可以引导同学们回顾整个阅读过程，并提出一些自己的思考和感悟，激发同学们对作品深入理解的兴趣。小老师制不仅仅是在阅读环节发挥作用，同样也对写作环节有着积极的促进作用。在写作过程中，小老师可以负责组织同学们进行头脑风暴，帮助同学们搜集和整理写作素材。他可以提出一些问题，引导同学们回忆故事中的细节，并帮助同学们组织逻辑，构建完整的写作结构。在写作结束后，小老师还可以带领同学们相互交流作品，分享写作心得和反思。通过小老师制，学生在阅读和写作过程中得到了充分的参与和指导。他们不仅仅是被动地接受教师的讲解，而是成了课堂主体，主动参与到教学活动中。这种有效融合的策略，不仅提高了学生的学习兴趣 and 主动性，还促进了他们的思维能力和创造性表达能力的培养。

### 结束语

小学语文教学中，阅读与写作是相辅相成、互为补充的重要环节，有效融合这两个环节对学生的语文素养发展具有积极作用。通过合理的教学设计、教师的引导和学生的合作，可以有效地融合阅读与写作，提高学生的语言能力和思维能力。因此，在小学语文教学中，教师应积极探索阅读与写作的融合方法，提供多样化的学习机会，培养学生良好的阅读与写作习惯。相关部门应该重视阅读与写作的融合，加强教学改革，提高小学语文教学的质量。

### 参考文献

- [1] 杨晓凤. 读写结合同步提升——谈小学语文教学中的读与写[J]. 考试周刊, 2021, (A2): 46-48.
- [2] 金浩玲. 以读带写, 读写结合——小学语文阅读教学与写作教学融合的策略[J]. 语文新读写, 2021, (21): 15-17.
- [3] 张海芳. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 天津教育, 2021, (36): 148-149.
- [4] 阙师广. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 作文成功之路, 2021, (44): 36-37.
- [5] 耿嘉琦. 阅读与写作融合教学在小学语文教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (46): 123.