

# 基于新课标背景探讨小学英语单元整体作业设计要点

杨小华

山东省肥城市白庄矿学校

**摘要：**随着教育理念的不断发展和社会需求的变化，新课标的实施对小学英语教学提出了新的要求和带来了一系列变化。小学英语教学更加要求教师根据新课标的理念调整教学策略和单元整体作业的设计。本文旨在探讨小学英语单元整体作业设计的关键要点，以提供教师在实际教学中的参考和指导。通过深入分析整体作业设计的原则和方法，帮助教师更好地适应新课标的要求，提高教学效果。

**关键词：**新课标；小学英语；单元整体作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.059

新课标强调培养学生的综合语言运用能力，注重学科知识与实际应用的结合，倡导学科之间的融合。此外，更加注重培养学生的创新思维、团队协作和跨文化交际能力。这些变化对小学英语教学提出了更高层次的要求，教师需要根据新课标的理念调整教学策略和整体作业设计，以更好地促进学生的全面发展。本文旨在通过深入研究和讨论，为小学英语教学提供创新的作业设计思路，促进学生在语言学习中获得更为全面的发展。通过本文的阐述，希望能够为小学英语教师提供实用的指导，推动教学水平的提升。

## 一、小学英语单元整体作业的重要性

### （一）作业在英语学习中的作用

#### 1. 强化学习效果

作业作为英语学习的延伸，能够巩固课堂所学知识。通过在家完成作业，学生有机会对新知识进行反复巩固，强化记忆，提高学习效果。

#### 2. 提高自主学习能力

通过独立完成作业，学生能够培养自主学习的习惯和能力。这种自主性的学习过程有助于激发学生的学习兴趣，提高他们解决问题的能力。

#### 3. 拓展语言应用场景

作业设计可以使将所学语言知识应用到实际生活场景中。例如，通过设计与日常生活相关的任务型作业，学生能够在实际情境中运用英语，增强语言的实际运用能力。

（二）整体作业设计对学生学科认知和语言实践的促进

#### 1. 联动多学科知识

整体作业设计能够促进不同学科知识的联动。结合其他学科的内容，比如与数学、科学等学科进行跨学科合作，使学生在英语学习中更全面地认知到知识的联系，培养综合素养。

#### 2. 提升语言实践能力

通过多样化的作业设计，特别是注重口头和书面表达的作业，能够帮助学生提升语言实践能力。口头表达作业培养学生流利的口语表达能力，而书面表达作业则促使学生在书写中不断提高语法和词汇运用能力。

#### 3. 促进团队协作与交流

一些任务型作业设计侧重于学生之间的合作，通过小组合作等形式，培养学生团队协作和交流的技能。这种协作模式不仅有助于解决问题，还能够增进学生之间的友谊，创造积极向上的学习氛围。

在小学英语教学中，通过合理设计整体作业，不仅能够巩固语言知识，更能够促进学科认知和语言实践的综合发展，培养学生的综合素养。因此，整体作业设计在英语教学中占据着重要的地位，对学生的全面发展起到了积极的推动作用。

## 二、小学英语单元整体作业设计原则

### （一）贴近生活实际：作业内容与学生日常生活相关

#### 1. 生活场景融入

整体作业设计应考虑将学生的日常生活融入任务中，使学生能够在实际情境中应用所学的英语知识。例如，设计与家庭、学校、购物等生活场景相关的作业，让学生在现实生活中感受到英语的实用性。

#### 2. 实际交际任务

作业内容可以包括实际的交际任务，如模拟购物对话、书写邀请函等，使学生在练习语言技能的同时，培养实际应用能力。

#### 3. 文化元素引入

引入相关文化元素，让学生通过作业了解不同文化的英语表达方式，拓展他们的文化视野。

（二）渐进式难度：逐步提高任务难度以满足不同学生的需求

#### 1. 分层设计

根据学生的水平和能力，设计不同层次的任务，确保每个学生都能够找到适合自己水平的挑战。这有助于防止学生感到过于轻松或过于困难，提高任务完成的积极性。

#### 2. 阶段性评估

将整体作业划分为不同阶段，每个阶段结束后进行评估，及时发现学生的掌握情况，为后续任务的设计提供反馈和调整的依据。

#### 3. 提供扩展任务

为那些迅速掌握基础知识的学生提供额外的扩展任务，以激发他们的学习兴趣，并进一步挑战他们的语言能力。

(三) 多样性和灵活性: 作业类型和形式的多样性, 以满足不同学生的学习风格

### 1. 不同形式的任务

整体作业设计应包括不同形式的任务, 如口头表达、书面作业、小组合作等, 以满足学生的不同学习偏好和能力。

### 2. 创意性作业

引入创意性作业, 鼓励学生通过绘画、演讲、制作海报等方式展示他们的英语学习成果, 从而培养他们的创造力和表达能力。

### 3. 个性化任务

根据学生的兴趣和爱好设计个性化任务, 使学生在完成作业的过程中感到愉悦和投入。这可以通过让学生选择特定主题的作业或以他们感兴趣的话题展开讨论来实现。

通过贴近生活实际、渐进式难度和多样性灵活性的整体作业设计, 可以更好地激发学生学习英语的兴趣, 提高任务完成的效果, 并满足不同学生的学习需求。这样的设计原则有助于创造积极的学习环境, 促进学生在英语学习中的全面发展。如果您有其他问题或需要进一步的帮助, 请随时告诉我。

## 三、小学英语单元整体作业设计的要点

### (一) 任务型作业设计

#### 1. 着眼于实际任务, 激发学生学习兴趣

任务型作业设计应该具有真实性和实用性, 让学生感到学到的知识可以在实际生活中派上用场。例如, 设计购物任务, 让学生运用所学英语进行购物对话, 培养实际应用能力。

#### 2. 与生活相关的任务, 如购物、旅行等

任务的主题应当贴近学生的生活, 使学生在完成任务的过程中能够体验到语言的实际运用。例如, 设计旅行任务, 让学生规划旅行日程并进行口头表达, 促使学生运用目标语言。

### (二) 口头表达作业设计

#### 1. 鼓励学生运用所学语言进行口头表达

口头表达作业的设计应鼓励学生主动运用所学语言, 培养他们的口语交流能力。通过口头表达, 学生能够更自信地运用英语进行交流, 提高语言表达的流利度。

#### 2. 小组合作, 角色扮演等形式

引入小组合作和角色扮演等形式, 可以增强学生的合作能力和团队协作精神。这种形式既能够让学生在语言表达中有更多互动, 又有助于创造轻松的学习氛围。

### (三) 书面表达作业设计

#### 1. 写日记、信件、小故事等, 提高学生书面表达能力

书面表达作业的设计要注重培养学生的写作能力。通过写日记、信件、小故事等形式, 学生可以巩固所学语法和词汇, 提高书面表达的准确性和流畅度。

#### 2. 结合学科知识, 拓展写作主题

整合其他学科的知识, 将写作任务与其他学科的内容相结合, 不仅能够促使学生在写作中运用多方面的知识, 还能够提高他们的综合素养。

### (四) 多媒体作业设计

#### 1. 利用多媒体资源, 如图片、音频、视频, 激发学生学习兴趣

多媒体作业设计可以通过图片、音频、视频等多样化的素材, 激发学生的视觉和听觉感知, 增加学习的趣味性, 提高学习的吸引力。

#### 2. 制作小短片、幻灯片等

引导学生运用多媒体工具, 如制作小短片、幻灯片等, 培养他们的创造力和技术运用能力。这种方式既能够让学生在语言中有更深入的体验, 又能够培养他们在数字化时代的综合素养。

### (五) 评价和反馈机制

#### 1. 提供及时的评价和反馈

帮助学生发现问题、改进评价和反馈应该及时准确, 突出学生的优点, 并指出需要改进的地方。这样的反馈有助于学生更清晰地认识到自己的学习状况, 引导他们主动进行知识修正和提高。

#### 2. 引导学生学会自我评价

培养学生自我评价的能力, 让他们能够独立地分析自己的学习情况, 制定改进计划。这有助于提高学生的自觉性和自主性, 培养他们的学习动力。

通过以上整体作业设计的要点, 可以更全面地促进学生在英语学习中的综合能力发展, 从而提高他们对英语学科的整体认知水平。这种多元化的设计不仅能够满足不同学生的学习需求, 还有助于培养学生的创造性思维和跨学科综合素养。

## 四、实例分析: 鲁教版小学英语单元整体作业设计

### (一) 教材分析: 鲁教版小学英语教材的特点和内容

#### 1. 多元化的学科融合

鲁教版小学英语教材注重将英语学习与其他学科内容进行有机融合。通过有趣的跨学科活动, 如英语与科学、英语与社会、英语与艺术的结合, 激发学生对多学科知识的兴趣, 拓展了学科认知。

#### 2. 强调任务型教学

教材设计突出任务型教学, 强调实际应用。每个单元都设计了一系列与生活实际相关的任务, 旨在培养学生运用所学语言解决实际问题的能力。这种特点为整体作业设计提供了丰富的素材和场景。

#### 3. 渐进式难度

鲁教版小学英语教材在难度设置上考虑了学生的认知水平, 采用了渐进式难度的教学设计。每个单元都有适应不同水平学生的任务, 为作业设计提供了灵活性, 满足了学生个体差异。

### (二) 实例作业设计: 购物任务

#### 1. 任务描述

在教材中学完有关购物的单元后, 设计一个购物任

务。学生需要以小组形式，在虚拟购物场景中选择并购买一些生活用品，包括食品、衣物等。任务中融入一些学过的英语表达，如询问价格、谈论喜好等。

#### 2. 口头表达

每个小组成员在购物任务中扮演不同的角色，如顾客、售货员等。通过角色扮演，学生需要运用所学英语进行实际对话，提高口头表达能力。同时，小组之间需要进行交流合作，增强团队协作能力。

#### 3. 书面表达

购物任务结束后，要求学生以购物清单的形式，将所购买的物品写成一份简短的购物清单。这要求学生进行简单的书面表达，巩固所学词汇和句型，并提高书面表达的准确性。

#### 4. 多媒体应用

在购物任务中引入多媒体元素，例如在任务中加入商品图片、价格信息，或者要求学生制作一个简短的购物小短片。这样可以激发学生的兴趣，同时锻炼他们对多媒体工具的使用技能。

#### 5. 评价和反馈

在购物任务结束后，教师为每个小组提供及时的评价和反馈。评价不仅包括语言表达的准确性，还关注小组之间的合作情况。同时，鼓励学生进行自我评价，指导他们发现并改进学习中的问题。

通过这个实例作业设计，学生不仅巩固了在单元中学到的相关知识，而且通过实际购物任务，培养了他们的语言实践能力、团队协作意识以及多媒体应用技能。这种整合了教材特点的实际作业设计有助于提高学生英语学科的整体认知水平。

### 五、挑战与应对策略

(一) 学生差异性：不同学生的学习差异如何应对

#### 1. 差异化教学

挑战：学生在学习能力、学科兴趣、学科基础等方面存在差异。

应对策略：采用差异化教学方法，根据学生的差异性制定个性化的学习计划。为高水平学生提供深入拓展的任务，为低水平学生提供更多的支持和辅导，确保每个学生都在适合自己水平的学习轨道上前进。

#### 2. 小组合作

挑战：学生之间存在差异，有的学生可能需要更多的互助和合作。

应对策略：引入小组合作的元素，通过协作学习，让学生互相支持、共同成长。在小组中，学生可以分享知识、互相解答疑惑，提高学习效果，并促使他们在协作中培养团队精神。

#### 3. 个性化学习计划

挑战：学生的学习风格、兴趣爱好差异较大。

应对策略：了解每位学生的学习需求和兴趣，制定个性化的学习计划。通过与学生的个别谈话、课后辅导或者定制化的作业，帮助学生发挥自己的优势，同时针对性地弥补不足，提高学习效果。

(二) 教师支持与培训：教师在整体作业设计中的角色和需求

#### 1. 教师角色的转变

挑战：传统教学模式下，教师主要充当知识传授者的角色。

应对策略：教师需要逐渐转变为学生的引导者和促进者。在整体作业设计中，教师应注重激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与学习过程，而不仅仅是传递知识。

#### 2. 提供清晰的任务指导

挑战：学生可能对整体作业的目标和要求理解不清晰。

应对策略：教师在整体作业设计中需要提供清晰而具体的任务指导。明确的学习目标、任务要求和评价标准有助于学生更好地理解任务，提高任务完成的效果。

#### 3. 持续专业发展

挑战：教育环境、教学理念不断变化，教师需要不断提升自己的教学水平。

应对策略：教师应进行持续的专业发展，了解最新的教育理论、教学方法和技术工具。通过参与培训课程、研讨会和专业社群，教师能够不断提升自己的教学水平，更好地适应学科和学生需求的变化。

#### 4. 鼓励教师合作

挑战：教师独自面对整体作业设计可能较为孤立，缺乏交流和反馈。

应对策略：学校可以鼓励教师组成教学团队，共同讨论、设计和改进整体作业。通过分享成功经验和面对共同挑战，教师可以相互支持和促进彼此的专业成长。

#### 5. 提供技术支持

挑战：整体作业设计可能涉及数字工具和多媒体资源的使用，而一些教师可能对这些技术不够熟悉。

应对策略：学校应提供相应的技术支持，确保教师能够熟练运用这些工具，更好地融入技术元素，提升整体作业的创新性和吸引力。

通过面对学生差异性和加强教师支持与培训，整体作业设计能够更好地满足学生的个性化需求，提升教学效果，促使学生更全面地发展。同时，教师的专业发展和团队合作有助于不断改进和创新整体作业设计，以适应日益变化的教育环境。

### 结语

整体作业设计应不断创新，保持灵活性，以适应不断变化的教育环境和学科发展趋势。关注学生的个性差异，强调实际应用和跨学科融合，将有助于培养学生更全面的素养，提升整体作业设计的质量和效果。

### 参考文献

- [1] 肖亚兰. 基于核心素养下的小学英语单元作业设计探究[J]. 中外交流, 2020, 027(022): 332-333.
- [2] 陈雷. 小学英语作业设计策略探析[J]. 魅力中国, 2020(48): 157.
- [3] 胡茂亮. 基于“双减”背景下农村小学英语作业的优化设计[J]. 当代教育, 2022(4): 196-197.