

“双减”政策下小学语文课堂教学效率提升策略研究

董爱娜

奎屯市第五小学

摘要：随着新课程改革的不断推进，“双减”政策的出台，让小学语文课堂教学面临着新的挑战 and 机遇。教师应积极转变教学理念，创新教学方法，优化课堂教学，从而提升小学语文课堂教学效率。本文以“双减”政策为背景，对新课改背景下小学语文课堂教学现状进行了分析，并结合自己多年的实践经验，对“双减”政策下小学语文课堂教学效率提升策略进行了探讨。希望通过本文的研究可以为广大教育工作者提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词：双减政策；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.226

“减负增效”是“双减”政策的核心内容，其目的是缓解学生学业负担，提高课堂教学效果。当前，我国中小学语文课堂中仍面临着诸多问题，这对“双减”战略的实施和促进学生核心素质的形成和发展都造成了一定的影响。老师要以学生的长远发展为中心，把培养核心素养作为第一要务，对课堂组织方式进行积极的创新和优化，给同学们营造一个更优质的语文课堂，让他们在培养他们的学习热情的同时，培养他们的数学能力，提高他们的语文核心素质。

一、丰富语文教学资源，提高语文教学效率

小学语文教师在语文课堂教学过程中，要注重培养学生的兴趣，从而提高学生的语文素养。首先，教师应丰富语文教学资源。新课标对小学语文教学提出了明确要求，教师应结合学生实际情况，灵活运用各种教学资源，提高学生的学习兴趣。在语文课堂教学中，教师可通过多媒体设备，让学生了解更多的语文知识，并调动学生学习的积极性。比如，在学习课文时，教师可以将课本中的插图制作成动画形式，并利用多媒体设备播放出来。这样做可以让学生直观地感受到画面，提高学生对课文内容的理解和掌握。除此之外，教师还可以通过多媒体设备播放与课文相关的视频、音频等形式，让学生身临其境地感受到课文内容。

①在《找春天》教学过程中，教师可以利用多媒体设备，通过图片、视频等形式，让学生感受到春天的美景。在学习有关春天的课文时，教师可以在课堂上播放与春天相关的图片、视频等，让学生对春天有直观的感受。在学习课文内容时，教师可向学生介绍我国各地区春天的特点，如，北京的春天是白色的，上海的春天是绿色的，杭州的春天是五颜六色的等。教师还可向学生介绍我国南北不同地区的气候特点。比如，北京属于温带大陆性季风气候，而上海属于亚热带季风气候。此外，学生可以通过视频、图片等了解我国其他地区春天

的特点。这样做不仅可以提高学生对课文内容的理解，还可以调动学生学习语文知识的积极性。其次，教师应鼓励学生课后阅读相关书籍。在语文课堂教学过程中，教师可引导学生进行课外阅读。阅读不仅可以丰富学生的知识储备量，还能提高学生的语言表达能力。②在学习《春晓》一文时，教师可播放一些与课文相关的视频、音频等形式，让学生感受到春天的美好。这样做可以让学生对课文内容有更深刻的理解，也能提高学生的学习兴趣。其次，教师应培养学生自主学习能力。传统小学语文教学过程中，教师常采用灌输式教学模式，教师在课堂上主要起到引导作用，学生主要是被动接受知识。这就导致学生容易出现厌学情绪，学习积极性不高。例如，在学习《春晓》一文时，教师可以让学生联系生活实际来理解课文内容。教师可以告诉学生春天是什么样的？在春天里应该做什么？并让学生分享自己的想法。然后让学生模仿课文内容进行朗读、背诵等，从而提高学生的表达能力和语文素养。最后，教师应合理运用评价手段。教师可利用多种评价手段对学生进行评价，从而让学生更好地认识自己和别人。

③教师可以利用多媒体设备播放与课文相关的音乐、歌曲等内容，让学生在愉悦的氛围中学习。其次，教师应发挥好课后作业的作用。在传统的小学语文教学过程中，教师大多注重课堂教学效率的提升，而忽视了课后作业的重要性。实际上，课后作业不仅能够巩固学生对语文知识的掌握情况，还能帮助学生巩固和强化对已学知识的记忆。因此，教师要结合教学目标，科学设计课后作业内容，并利用好课后作业。比如，在学习《我多想去看看》这篇课文时，教师可以引导学生将课文中的句子背诵下来，然后让学生结合课文内容展开想象。同时，教师还可以将自己收集到的有关课文的图片等内容制作成PPT课件进行展示。在这种形式下，学生

不仅能够感受到大自然的神奇和美妙，还能在丰富的想象中对文章内容进行理解和记忆。此外，教师还可以引导学生课后进行自主阅读、写作等活动。这不仅可以提高学生的语文能力，还能培养学生良好的阅读习惯。

二、注重课堂情境创设，提高学生学习兴趣

在小学语文教学中，教师要善于创设情境，激发学生的学习兴趣。因此，教师要重视情境创设在小学语文课堂教学中的应用，这样可以营造良好的课堂氛围，提高学生学习效率。如，在小学语文教学《走月亮》一课时，教师可以为学生创设这样的情境：“月亮像一个害羞的小姑娘，躲在云朵后面不肯出来。”此时，教师可以让学生闭上眼睛，然后在耳边听一首轻柔的音乐，随着音乐慢慢地变化节奏，让学生仔细聆听，感受月光的美妙。在音乐结束后，教师再问：“月亮出来了吗？”此时学生纷纷回答：“还没有”。此时教师可以引导学生想象月亮从云朵中慢慢地露出脑袋，接着再问：“月亮出来了吗？”此时教师可以播放一段月光下的美景视频让学生欣赏，从而调动起学生的学习兴趣。通过这种情境创设教学的方法，可以激发学生学习语文知识的兴趣。

1. 课前导入

在课堂教学之前，教师要善于为学生创设情境，让学生进入到学习状态中，从而提高教学效率。如，在进行《画杨桃》这一课时，教师可以先播放一些关于杨桃的视频，让学生观看这些视频后问：“同学们平时在生活中见到过杨桃吗？你知道它有多大吗？”当学生回答出这个问题后，教师可以用“画杨桃”这一问题导入新课，以此来激发学生的学习兴趣。这时，教师可以再播放一些关于杨桃的图片让学生仔细观察，同时还要让学生说出图片中杨桃的形状、颜色和大小。在这种情境创设教学中，教师要根据教学内容和学生的实际情况进行创设，从而让学生对所学内容产生一定的兴趣，这样可以激发学生的学习欲望。

2. 新课讲解

在小学语文教学中，新课讲解是一项非常重要的教学环节。因此，教师要重视对新课内容的讲解，这样可以帮助学生更好地理解知识。如，在教授《美丽的小兴安岭》一课时，教师可以先让学生进行朗读，然后再为学生讲解小兴安岭的四季。教师可以引导学生说说在生活中看到了什么美景，小兴安岭有哪些景物，这些景物有什么特点等。通过这样的新课讲解，可以让学生更好地理解小兴安岭的四季。另外，教师还可以通过图片、视频等方式为学生展示小兴安岭的四季，从而提高学生

学习兴趣。通过这种新课讲解的方式，不仅可以提高学生的兴趣，而且还可以使课堂教学更加生动、有趣。因此，教师要重视新课讲解教学的开展。

3. 课后复习

在“双减”政策下，教师要重视课后复习，这是提升小学语文课堂教学效率的重要途径。因此，教师要重视课后复习工作，根据学生的学习情况布置作业，让学生巩固当天所学的知识。如，在教学《秋天》一课时，教师可以给学生布置作业：“秋天来了，到处都是丰收的景象。今天老师给大家布置一项作业：请同学们回家观察秋天的树叶。”在学生完成作业后，教师可以对学生进行随机提问：“你观察到了哪些颜色的树叶？”当教师提出问题时，学生不能立即回答出正确答案，这是因为学生对颜色的分类还不够清楚。此时教师可以让学生课后继续观察落叶，让他们仔细地观察每一片落叶的颜色和形状，这样可以进一步提高他们对树叶颜色和形状的认识。

三、运用信息技术手段，丰富语文教学方式

随着信息技术的发展，多媒体教学手段已经被广泛应用于小学语文教学中。在传统的小学语文课堂中，教师往往会通过板书、PPT等形式向学生进行知识的讲解，但这种教学方式并不利于学生对知识点的理解和掌握。因此，教师在教学过程中可以采用多媒体课件进行教学，将文字、图片、音频等内容进行有机结合，使学生能够在短时间内获得更多的知识信息。比如在讲授读古典名著，整本书阅读《西游记》时，教师可以将《西游记》中孙悟空与白骨精打智斗勇的故事通过多媒体课件呈现出来，将文字与动画相结合，让学生在脑海中形成立体的图像，从而使学生能够更加深刻地理解文章的主要内容。利用多媒体课件进行教学还能够使教师的讲解变得更加形象、直观。如在讲授关于家庭的文章时，教师可以利用多媒体课件将文章中一些典型的画面进行展示，让学生对文章内容有一个直观的了解。

1. 合理安排教学时间

“双减”政策的实施对小学语文教师提出了更高的要求，教师在日常的教学工作中必须要合理安排课堂教学时间，只有这样才能够让学生在课堂上获得更多的知识，从而使学生的学习效率得到提升。比如，教师在进行《黄山奇石》这一课的教学时，教师可以让学生在课前阅读一些与课文有关的小故事，然后再去学习课文。这样做可以使学生在阅读故事的过程中对课文中一些重点词句有更深刻的理解。如在学习《黄山奇石》这一课时，教师可以先让学生自由阅读课文，然后再让学生进

行小组讨论，让学生根据课文中描述的黄山美景进行描述。在这一环节中，教师可以充分发挥自身的引导作用，使学生能够对黄山美景有一个全面、深入的了解。这样做不仅能够让学生了解到黄山的自然风光，还能够使学生掌握更多与课文有关的知识，从而使小学语文课堂教学效率得到提升。

2. 采用多样化的教学方式

在传统的小学语文课堂教学中，教师往往会采用灌输式教学，即教师会通过讲述、分析等形式向学生传授知识内容，而学生则是被动接受知识。在“双减”政策下，这种教学方式已经无法满足学生的学习需求，因此教师在教学过程中应该改变传统的教学模式，采用多样化的教学方式。例如：教师可以将教材中一些生动、有趣的故事通过讲故事、说笑话等形式与学生进行分享，这样不仅可以增强学生对文章内容的理解，还能够让学生在轻松的氛围中学习到知识。例如：在讲授《小猴子下山》这一篇文章时，教师可以先让学生自主阅读课文并思考以下几个问题：小猴子为什么要下山？小猴子下山后见到了哪些事物？小猴子又是怎样下山的？等问题，让学生在阅读过程中思考文章内容中的主要内容。之后再让学生小组讨论：除了小猴子，大家还发现了哪些事物？通过对课文内容的分析和讨论，能够使学生了解到不同的事物之间存在着一定的联系，从而使学生能够运用所学到的知识解决现实生活中遇到的问题。通过小组合作学习以及分组讨论可以有效激发学生的学习兴趣，使他们在参与过程中能够积极思考并发表自己的意见和建议。学生可以根据自己所学到的知识对文章内容进行分析和解答。通过这样的教学方式能够使学生在课堂中更好地理解文章内容，从而提高课堂教学效率。

3. 运用多媒体技术制作课件

在小学语文教学过程中，教师需要运用多媒体技术制作一些相关的课件，使学生能够在短时间内掌握知识信息。利用多媒体课件进行教学，可以使学生对文章中的一些典型画面进行了解，使学生能够对文章有一个全面、直观的认识。此外，在利用多媒体课件进行教学时，教师需要根据实际教学情况对课件进行适当地修改和完善，使学生能够在短时间内掌握更多的知识。同时，教师还需要充分发挥多媒体课件的优势作用，让学生在学习过程中能够感受到学习的乐趣。

四、加强与学生交流互动，促进学生个性化发展

在“双减”政策下，教师要加强与学生之间的交流互动，促进学生个性化发展，鼓励学生积极参与课堂学习。由于小学生年龄小，不能很好地理解老师提出的问

题，教师要耐心地对學生进行指导，鼓励他们积极参与课堂教学活动。例如：在教学《古朗月行》的古诗时，教师可以让学生与自己进行角色扮演，把自己当作月亮，然后引导学生想象自己是一颗明亮的星星，可以在天空中自由地飞翔。教师还可以让学生在小组中扮演月亮角色，其他小组成员扮演太阳角色。这样的教学方式可以让学生更好地理解课文内容。

在这种互动交流中，学生的积极性被充分调动起来了，学习兴趣也被激发出来了。与此同时，教师还应该结合小学生的心理特点和生活实际来开展课堂教学活动。例如：在教学《四季》这一单元时，教师可以让学生们进行角色扮演。教师可以将全班分为五个小组进行角色扮演活动。教师让学生分别扮演小草、小花、小鸟、太阳、月亮。学生们的表现都很出色。通过这样的教学方式可以让学生在角色扮演中体会到了不同季节的特点和变化。同时，这种互动交流还能够让学生充分地表达自己的情感和想法。另外，在教学中教师也应该积极地引导学生参与到课堂教学活动中来。例如：在教学《秋天的雨》这篇课文时，教师可以让学生扮演小草、小花和小鸟等角色。同时，通过角色扮演活动还能够让小学生感受到不同季节的特点和变化，从而激发小学生学习语文的兴趣。

五、结语

在“双减”的大环境下，老师们不但要让孩子们感到轻松，更要让他们的课堂教学更有实效地提高，让他们的课堂教学更好地达到“减负增效”的目的。“双减”政策的实施，给小学语文教师提出了更高的要求，要想在新形势下进一步提升小学语文课堂教学效率，教师需要在教学中不断创新，注重学生的个性化发展，激发学生的学习兴趣。同时，教师要关注学生的情感需求和心理需求，并积极引导学生养成良好的学习习惯和行为习惯。只有这样，才能真正实现素质教育目标，让学生全面发展。

参考文献

- [1] 廖书菊. “双减”背景下小学语文课堂教学实践研究[J]. 成长, 2022(3): 3.
- [2] 王贺. 谈“双减”形势下如何提高小学语文课堂效率[J]. 中华活页文选: 教师, 2022(7): 3.
- [3] 陈芳. “双减”背景下小学语文课堂教学提升策略[J]. 大连教育学院学报, 2022, 38(3): 69-70.
- [4] 吴洪波. “双减”背景下小学语文课堂教学改革策略研究[J]. 启迪与智慧: 下, 2022(10): 102-104.