

浅谈激发小学数学学习兴趣的有效策略

邹艳妹

江西省奉新县冯川镇第二小学

摘要：本文旨在探讨激发小学数学学习信息的有效策略。通过对小学数学学习现状的分析，我们发现许多小学生对数学学习感到困难和无趣，缺乏学习动力和信心。为了解决这一问题，本文提出了激发学习兴趣的理论基础，并从创设趣味情境、丰富教学手段、引导学生主动参与和提供及时反馈与鼓励等方面，详细阐述了激发小学数学学习兴趣的有效策略。最后，通过案例研究与实践应用，验证和完善了这一策略体系。本文旨在为教育者提供有益的参考和借鉴，以帮助激发小学生的数学学习兴趣，提高他们的学习效果和成绩。

关键词：小学数学；学习兴趣；有效策略；案例研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.039

数学作为一门基础学科，对于小学生来说具有至关重要的作用。它不仅是学生未来学习和发展的基石，也是日常生活中解决问题的关键工具。然而，许多小学生对于数学学习感到困难和无趣，缺乏学习动力和信心。因此，如何激发小学生的数学学习兴趣成了教育者需要关注的重要问题。

一、小学数学学习现状分析

小学数学作为基础教育中的重要学科，对于培养学生的逻辑思维、问题解决能力等方面具有不可替代的作用。然而，在实际教学中，我们发现许多小学生对数学学习存在困难，缺乏兴趣和动力。

首先，从学生的角度来看，数学知识的抽象性和复杂性使得学生难以理解和掌握。尤其对于低年级的学生来说，他们还没有形成良好的学习习惯和思维方式，面对数学问题时往往感到困惑和无助。此外，学生对于数学的实际应用价值认识不足，认为数学只是为了应付考试而学，缺乏内在的学习动力。

其次，从教师的角度来看，一些教师的教学方法过于传统和单一，缺乏创新和趣味性。在教学过程中，教师往往过于注重知识的传授和考试的分数，而忽视了对学生兴趣和思维能力的培养。同时，一些教师缺乏有效的课堂管理技巧和手段，导致课堂氛围沉闷，学生的学习积极性不高。

另外，家庭教育和社会环境也会影响学生对数学学习的态度和兴趣。有些家长缺乏正确的教育方法和理念，过分强调孩子的分数和成绩，导致孩子对数学学习产生焦虑和厌倦情绪。同时，社会上对于数学教育和职业发展的认识也存在一定的偏见和误解，这也影响了学生对数学学习的态度和兴趣。

为了改变这种现状，我们需要从多个方面入手，激发学生的学习兴趣和动力。首先，教师应该根据学生的

年龄特点和认知规律，采用生动有趣的教学方式和方法，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。其次，教师需要加强与家长的沟通和合作，引导家长树立正确的教育观念和方法，避免过分追求孩子的成绩和排名。最后，学校和社会也应该创造一个良好的环境和氛围，鼓励学生的个性发展和创造力发挥。只有从多个方面共同努力，才能真正激发学生对数学学习的兴趣和动力。

二、激发小学数学学习兴趣的理论基础

理论基础是激发小学数学学习兴趣的重要指导思想。以下是一些相关的理论基础：

(1) 认知失调理论：该理论认为，当个体面临新旧信息不一致的情况时，会产生认知失调，从而产生强烈的动机去调整自己的认知，以恢复平衡。在数学教学中，教师可以利用这一理论，通过设置认知失调情境，激发学生的好奇心和探究欲，从而培养他们的学习兴趣。

(2) 建构主义学习理论：建构主义认为学习是学习者主动建构知识的过程，而不是被动接受知识的过程。教师应当为学生创设一个有利于知识建构的学习环境，让学生通过自主探索、协作学习等方式，主动地参与到数学学习的过程中，从而培养他们的学习兴趣。

(3) 多元智能理论：该理论认为每个人都有自己的优势智能领域，而学习应当是多元的、个性化的。在数学教学中，教师应当尊重学生的个体差异，采用多样化的教学手段和评价方式，让每个学生都能在数学学习中找到自己的兴趣和优势。

(4) 情感教育理论：情感教育认为情感与认知是相互依存的，只有当学生在积极的情感状态下，才能产生真正的学习行为。因此，教师应当注重培养学生的积极情感，如自信心、好奇心等，同时关注学生的情感需求，提供情感支持，从而激发学生的学习兴趣。

(5) 成功教育理论：成功教育认为每个学生都有成功的潜能和愿望，关键是教师如何去激发学生的这种潜能。在数学教学中，教师应当为学生创造成功的机会，让他们体验到成功的快乐，从而增强他们的学习兴趣和自信心。

综上所述，理论基础是激发小学数学学习兴趣的重要指导思想。教师应当深入理解这些理论，并灵活运用到实际教学中，以激发学生的学习兴趣和动力。

三、激发小学数学学习兴趣的有效策略

(一) 创设趣味情境，提升学生探究欲望

在小学数学教学中，创设趣味情景是一种有效的方法，能够激发学生的学习兴趣和探究欲望。通过模拟真实生活中的情境，将数学知识融入其中，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高学习效果。

首先，教师可以利用小学生喜欢的故事、游戏等形式，创设趣味情景。例如，在学习加减法时，可以设计一个“小动物找家”的游戏，每个小动物身上都有一道加减法题目，学生需要帮助小动物算出答案，才能让他们找到正确的家。这样不仅增加了学习的趣味性，还能让学生在游戏中掌握加减法的运算方法。

其次，教师可以结合实际生活，创设与学生生活密切相关的趣味情景。例如，在学习几何图形时，可以让学生观察教室中的物品，找出哪些是圆形、哪些是三角形等。还可以让学生自己动手制作一些几何图形，通过观察、比较、操作等方式，深入了解图形的特点和性质。

另外，教师还可以利用多媒体技术，创设虚拟的趣味情景。例如，在学习平面图形时，可以利用动画演示图形的平移、旋转等变换过程，让学生更加直观地理解图形的运动和变化。同时，多媒体技术还可以提供丰富的图像、声音、动画等视觉和听觉刺激，进一步激发学生的探究欲望和学习兴趣。

最后，创设趣味情景时需要注意以下几点。首先，情景内容要与教学内容紧密相关，避免过于花哨或偏离主题。其次，情景设计要符合学生的年龄特点和认知水平，避免过于简单或过于复杂。最后，教师在引导学生探究时要适度放手，让学生自主探索、发现问题、解决问题。同时也要给予必要的指导和帮助，促进学生的学习和发展。

(二) 丰富教学手段，增强学生感官体验

在小学数学教学中，丰富教学手段是激发学生学习兴趣的有效途径之一。通过多样化的教学手段，可以让

学生从多个角度感受数学的魅力，增强他们的感官体验，从而提高学习效果。

首先，教师可以利用实物教具进行教学。例如，在学习几何图形时，教师可以准备一些实际的几何体模型，让学生观察、触摸、比较，从而更好地理解图形的特点和性质。这种方法能够让学生更加直观地理解数学知识，增强他们的感性认识。

其次，教师可以利用多媒体技术进行教学。例如，在学习加减法时，教师可以制作一些有趣的动画或视频，通过动态演示加减法的运算过程，让学生更加清晰地理解加减法的原理和技巧。多媒体技术可以提供丰富的视觉和听觉刺激，激发学生的学习兴趣和探究欲望。

此外，教师还可以采用游戏化教学、情境模拟、角色扮演等多种教学手段。例如，在学习分数时，教师可以设计一个分蛋糕的游戏，让学生在游戏中理解分数的概念和应用。通过这些多样化的教学手段，可以让学生更加积极地参与到数学学习中，提高学习效果。

在丰富教学手段的同时，教师还需要注意以下几点。首先，教学手段要与教学内容紧密相关，避免过于花哨或偏离主题。其次，教学手段要符合学生的年龄特点和认知水平，避免过于简单或过于复杂。最后，教师在运用教学手段时要适度创新，不断探索新的教学方法和策略，以保持学生的学习兴趣 and 探究欲望。

(三) 引导学生主动参与，培养自主学习能力

在小学数学教学中，引导学生主动参与学习过程，培养自主学习能力，是激发学生学习兴趣的有效途径之一。以下是一些具体的方法和策略。

首先，教师可以采用问题导向的教学方法，引导学生主动思考和探究。在课堂教学中，教师可以根据教学内容和学生的实际情况，设计一系列有层次、有深度的问题，引导学生逐步深入地思考问题，自主寻找答案。通过这种方式，可以激发学生的学习兴趣和探究欲望，培养他们的自主学习能力。

其次，教师可以采用小组合作学习的方式，让学生在合作中互相学习、互相促进。将学生分成若干小组，让学生在小组内展开讨论、交流、合作，共同解决问题。这种方式可以培养学生的团队协作精神，提高他们的沟通能力和表达能力，同时也能让学生在互相学习中获得更多的启示和灵感。

另外，教师还可以通过引导学生参与实践活动，让学生在实践中学习和掌握数学知识。例如，在学习几何图形时，教师可以引导学生自己动手制作几何图形，通

过观察、测量、比较等方式，让学生更加深入地理解几何图形的特性和性质。这种方式可以让学生将理论知识与实践相结合，提高他们的实践能力。

最后，教师还可以采用多元化的评价方式，激励学生自主学习。评价方式可以采用多种形式，如考试、作品评定、口头表达等。通过多元化的评价方式，可以全面了解学生的学习情况，发现他们的优点和不足之处，从而有针对性地给予指导和帮助。同时，评价方式的多元化也可以让学生更加全面地认识自己，激发他们的学习动力和自信心。

（四）提供及时反馈与鼓励，增强学生自信心与动力

学生在学习过程中需要得到及时的反馈和鼓励来增强自信心和学习动力。教师需要及时对学生的表现给予正面反馈和指导建议，让学生了解自己的进步和不足之处；同时关注学生的进步并给予鼓励可以激发他们的内在动力和自信心。这种积极的反馈和鼓励机制有助于培养学生的自主学习意识和积极性。

四、案例研究与实践应用

为了进一步验证和完善激发小学数学学习兴趣的策略体系，教师可以选择具有代表性的案例进行深入剖析。通过分析实践应用中成功与不足之处，教师可以提炼经验教训并不断完善教学方法和手段。同时从案例中总结有效策略可以为未来的教学提供有益的参考和借鉴。只有不断努力和尝试才能真正激发小学生的数学学习兴趣提高他们的学习效果和成绩。

在未来的教学中教师应当积极运用上述激发学习兴趣的策略努力营造生动有趣的学习氛围帮助学生发现数学的乐趣培养他们的自主学习意识和能力。同时教师还应该不断反思和总结教学实践经验不断完善和创新教学方法以适应不同学生的需求和发展。

激发小学生学习数学的兴趣是提升教学质量的关键，通过理论结合实践的方法，我们可以更好地探索有效的策略。

（一）案例研究

案例一：游戏化教学。在教加减法时，教师引入了“超市购物”的游戏情境。学生扮演顾客和收银员，通过购买商品和结算找零的过程，自然地运用加减法运算。这种方法不仅增加了学习的趣味性，还让学生在模拟生活中体验到数学的实用性。

案例二：动手实践。在学习几何图形时，教师准备了一些可拼搭的几何体，让学生自己动手拼接、观察，

通过直观的操作理解图形的性质和特点。这种动手实践的方法，使学生从被动接受变为主动探索，提高了他们的学习兴趣。

案例三：故事化教学。在教授分数时，教师用一个小故事引入：熊妈妈要分一块饼给三只小熊，如何公平地分饼呢？这就涉及了分数的问题。这种方法利用了小学生喜欢听故事的特点，使抽象的数学概念变得生动有趣。

（二）实践应用

应用一：个性化教学。针对不同学生的特点，教师可以采用个性化的教学策略。例如，对于逻辑思维强的学生，可以引导他们探究数学原理；对于喜欢动手的学生，可以让他们参与数学实验。这样能够更好地发挥学生的特长，提高他们的学习兴趣。

应用二：利用现代技术。利用多媒体和数字化工具辅助教学，如动态的几何图形、数学游戏等，能够使抽象的数学知识变得形象生动，增加学生的学习兴趣。

应用三：积极的反馈与评价。教师及时给予学生积极的反馈和评价，能够增强他们的自信心和学习动力。评价时，不仅要看结果，更要看过程和方法，引导学生享受数学学习的过程。

总结：激发小学数学学习兴趣的有效策略多种多样，关键在于教师如何根据学生的实际情况和教学内容进行选择和应用。通过案例研究和实践应用，我们可以不断地总结经验，完善教学方法，从而更好地培养学生对数学的热爱。

五、结论与建议

总结全文内容，强调激发小学生数学学习兴趣的重要性。对小学数学教学提出具体建议，如改进教学方法、调整课程设置等。同时对未来的研究进行展望，如进一步探索激发小学生数学学习兴趣的有效策略和方法。最后指出，只有不断努力和尝试，才能真正激发小学生的数学学习兴趣，提高他们的学习效果和成绩。

参考文献

- [1] 罗中琼. 如何激发小学生学习数学的兴趣[J]. 青海教育, 2006(21).
- [2] 高向斌. 课堂教学交流初论[J]. 教学与管理, 2005(28).
- [3] 张灵静. 培养小学生学习数学兴趣的几点做法[J]. 云南教育, 2005(09).