

小学英语个性化作业设计及实施策略

姚联敏

吉水县城东小学

摘要:小学时期,学生的观察能力、思维能力都比较薄弱,需要不断地知识积累和课堂实践,才能不断进步,提升学习效率。英语知识是各个阶段学习的重点,也是锻炼语言、思维的重要教学载体。在双减政策出台之后,教师要更关注学生课业压力方面的来源,借助个性化作业设计,让小学生的关注点不仅停留在课堂上,在课下也会注重时间的充分利用,通过亲身体验、有效实践以及师生之间的互动交流,帮助学生从听、说、读、写四个方面全面改善学习现状,发挥作业设计的优化价值,以此来促进小学生个人能力有效提升。

关键词:小学英语;个性化;作业设计;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.161

引言

不同的小学生在英语学习过程中,其感受、课堂表现以及接受能力都存在一定差异。英语知识的学习需要锻炼学生记忆能力、适应能力和理解力。传统教学阶段,很多教师并不关注英语作业的优化设计,忽视作业对学生的学心影响,导致很多学生在完成千篇一律的作业内容时,思想逐渐机械化,对英语知识失去原有的探究兴趣。新时期英语教学工作开展,教师不仅要目光停留在课堂教学模式创新方面,还要借助作业的优化设计进一步提升英语学习价值,转变学生刻板思想,通过课下实践和交流的方式,帮助小学生积累更多词汇量,锻炼口语表达,提升课堂教学有效性。

一、优化英语作业设计的重要性

(一) 凸显英语知识的趣味性

一直以来,作业设计都是英语教学的重要组成部分。在传统教学阶段,很多教师、家长和学生思想上保持一致,更关注的是英语教学成绩,而没有从课下时间利用方面分析作业设计的重要性。随着改革工作的日益推进,双减政策要求英语教师要不断提高校园教学成效,将学生的注意力转移到自主学习方面,通过作业优化设计,帮助学生化被动为主动,不断缓解课业带来的压力,让学生能够积极投身于英语实践当中,才能做好充分的改革深化准备。将英语作业设计与目前小学生的学习现状有效结合。教师可以在作业内容方面进行创新引导,比如,通过视频作业、阅读作业、选择作业来代替传统以书写为主的作业内容,既能凸显英语知识的趣味性、丰富性,同时又能让学生感受到英语作业在完成过程中不再枯燥,从而改变基础认知,提升学习积极性。

(二) 拉近知识与生活的距离

英语教学内容与其他学科既存在相同点,也存在着本质上的差异。首先,在相同点方面,教师要不断坚持以创新为主的设计理念,通过作业内容、作业模式的不断改变,让学生的不良学习习惯得到进一步改善,这样才能够发挥作业设计的指导作用。从不同角度来讲,英语知识主要是以锻炼学生口语表达、积累词汇量、强化读写为教学目标。所以在作业设计方面,教师仍然要以教学本质为中心,锻炼学生将英语知识能够融入生活的方方面面,这样才能让学生感受到英语学习的成就感。通过作业优化设计,教师可以以阅读或者写作为主,拉近英语知识与生活之间的距离,这样,学生边与人交流,边能够熟练应用英语口语去强化知识应用的熟练程度,从而在课堂上才能转变消极情绪,积极与教师互动。

(三) 丰富设计满足学生需求

社会英语教师既要有一视同仁的教育思想,同时又要善于观察学生在课堂上的表现,了解学生不同特点,才能因材施教,提高学生学习动力。从作业设计角度来讲,不同的作业内容和作业完成形式,学生的感知和学习体验也会千差万别。小学阶段是英语学习的初期,分析作业设计出发点,从英语内容特点角度出发,不断满足不同学生的需求,借助个性化作业设计,让学生在完成作业的过程中感受到轻松愉快,才能在未来的学习中对英语知识充满期待。加强对目前英语知识作业的设计和反思,也能够促进更合理、更科学、更高效的作业方案有效制定。

二、小学英语作业设计现状

(一) 内容雷同

我国著名教育家陶行知先生曾提出教育及生活所有的教学理念、教学思维都来源于对生活的思考，英语知识也是如此。设计和优化作业内容，不仅需要教师对原有的工作进行总结，同时还要分析学生在生活当中的需求，借助课后时间的有效利用，才能满足学生对英语知识的探究兴趣，提高教学成效。然而，很多教师在教学过程中并没有足够的意识去反思英语作业设计存在的问题。比如作业内容相似雷同、千篇一律，虽然要求学生反复书写，但是会导致学生的思想机械。内容缺乏层次感，让学习能力良好的学生会感到作业枯燥乏味，学习能力薄弱的学生会感到学习难度提升、难以理解，久而久之，在上课状态上也会出现不良反应。

（二）模式单一

一直以来，英语作业都是以书写、记忆为主，很少有教师会在作业设计上安排创新的完成形式。从小学生成长特点角度分析，教师在作业优化设计方面要对完成的整个过程和作业模式进行全面总结。比如，目前有很多英语作业完成形式比较单一，并不符合小学生的成长特点，缺少趣味性和实用性，会导致学生在完成作业的过程中心态逐渐变得消极，对英语知识的重要性没有正确理解。另外，单一化的完成形式也会让学生的学习思维变得单一，在未来学习英语的过程中不够灵活，既会影响课堂行为表现，也会造成学习效率逐渐下降。

（三）缺少沟通

小学生对英语学习缺少学习经验和认知，在生活当中很少能够接触到英语内容。在英语课堂上，教师所讲解的知识按照教材内容为主要顺序，师生之间缺少灵活地沟通和有效地课外知识引入。在作业设计方面，教师也严格按照教学大纲的要求设计重要的知识点，要求学生掌握和背诵。虽然能够满足目前教学需求和学生基础知识掌握，但并不能够通过作业设计帮助学生建立良好的学习习惯以及客观地看待英语知识学习的重要性，导致学生在完成作业时只是为了达成教师的作业完成要求，而没有从自我角度分析英语知识学习对未来发展所起到的积极影响，不利于教学工作长远发展。

三、小学英语个性化作业设计实施策略

（一）缩减作业内容，允许自由选择

近几年，小学英语教学工作的开展受双减政策影响较大。在作业设计方面，教师既要贯彻增强减负教育思

想，同时又要不断审视英语知识的讲解路径是否存在局限性。作为作业设计的主导角色，教师要分析小学生对英语知识的学习需求，同时站在学生的视角去反思传统作业设计对学生的心理和思想所造成的负担。借助全新的教学理念去构建创新的作业设计模式，让学生也能够在意识方面得到有效调整，从而提高对英语知识的重视程度。首先，在作业内容方面，教师要以小学生的成长特点为中心，分析能够激发学生完成作业动力的主要因素，以趣味化、灵活化为基础。其次，在作业量方面，要不断缩减，改变千篇一律的作业内容，构建层次感较强的作业要求，最后，真正尊重学生主体思想，分析作业内容在完成质量和作业设计之间的紧密关系，让学生在将来学习英语的过程中能够不再受思想压力和学习压力的困扰。

比如，讲解完一个单元内容之后，教师可以在作业内容方面有效摘录整个单元的重要知识点，缩减作业量，通过字词、阅读、书写三个方面鼓励学生自由选择作业方向。这样，教师可以通过学生的选择来分析对于学生比较有促进作用的作业形式，然后再结合作业量分析不同能力的学生所能够承受的作业量范围，最终以鼓励和支持的态度要求学生自主完成英语作业，从而培养学生自主意识，让学生能够在英语学习过程中不再被动，不再反感英语知识。

（二）结合学生特点，制定分层作业

小学生由于成长环境不同、性格不同，在学习英语这种语言类内容时，所做出的课堂表现也会有所差异，教师需要关注学生的特点，帮助学生走出学习“迷雾”才能看到英语学习的“曙光”。双减政策的出台，对作业设计工作提出了全新的要求，英语教师也要结合传统作业设计的完成质量，去分析学生存在的问题。加强师生沟通，了解不同能力的学生对英语作业完成时的心态，结合学生的反馈和成长特点去制定分层作业内容，这样既能够将英语知识完全融入作业内容当中，同时也能够满足不同层次学生的需求，循序渐进地培养学生学习兴趣，建立独立自主的学习意识。

比如，针对词汇积累这一项作业内容，针对能力较强的学生，教师不仅要让学生学会拼读和写，还要让学生掌握词汇在生活当中的应用，通过造句来完成作业内容。对于中等的学生，教师要鼓励学生能够熟读熟记单词的含义，对于能力薄弱的学生，主要是需要掌握学

生在课堂上的学习特点,要求学生能够熟练阅读教材当中的词汇以及对话内容,在作业完成时能够会读会写,能够准确理解即可。不要通过作业设计为学生施加更多的学习压力,通过满足需求、提升质量来激发学生的上进心,并结合分层作业内容,让学生能够了解自身存在的不足,从而激发内驱力,随时随地给予学生鼓励和支持,提升自主学习意识。

(三) 鼓励合作研究, 延长辅导时间

小学阶段,结合不同年龄的学生,教师所制定的作业内容也要有一定的倾向。例如低年级的学生,教师可以关注学生刚刚接触英语知识时的表现,并通过趣味化的游戏活动鼓励学生去完成作业内容。对于中断学生,教师要帮助学生建立基础学习习惯,让学生能够了解英语知识的主要特点,正确意识到通过听、说、读、写四个方面能够完全进入到英语世界,从而掌握科学的学习方法。对于高年级的学生来讲,已经具备一定的学习基础,教师需要鼓励学生在学的基础上敢于实践,敢于应用,形成全面的教育培养体系,这样才能对学生的未来学习和发展起到积极的影响。

课上教学工作与课下作业设计所产生的效果相辅相成,教师需要积极鼓励学生合作研究,利用课余时间对英语知识展开探索,这样不仅能够延长与英语知识的接触时间,同时还能让学生在互动交流中感受英语学习的乐趣。双减政策之后,很多地区的小学校园延长学生在校时间,教师可以通过课后辅导的形式与学生有更多的时间接触。英语教师可以有效利用延长的教学时间,鼓励学生通过合作探究的方式完成英语作业。比如在课堂上制定情景表演,为学生分配不同的角色,制定英语台词。这样一方面能够让学生真正沉浸在全英文环境下交流和探索,同时又能让学生在灵活化的形式下完成作业内容,从而提高学习自信心。

(四) 丰富作业构成, 建立长远规划

未来的小学教学工作会朝着更创新、更现代化的方向发展,对学生的培养也会致力于提升综合能力。身为小学英语教师,掌握着重要的语言培养机会,教师要不断探究学生对英语知识的理解能力以及目前教学资源的可利用性。从作业设计方面,英语教师既要从事务内容和作业完成模式方面入手,为学生打造精简且高效的作业题型,同时也要不断分析英语作业如何才能培养学生综合能力。现阶段,教学工作正在不断地改革和深入发

展,作业优化设计教师需要不断丰富作业构成,从听、说、读、写四个方面入手,丰富作业组成部分。这样一方面能够让学生掌握基础的词汇量,另一方面也能够让学生有意识去建立独立阅读的能力,并通过写作和课下社交实践将所学习到的英语知识进行输出和运用,改变传统长时间书写的作业完成习惯,激发学生学习动力,构建长远的教学规划,让学生能够建立正确的学习习惯。

比如,教师可以每天要求学生结合生活中的事物记忆一个新单词,正确书写和掌握教材中的词汇。每周要求学生阅读一篇课外英语文章或者一本英语课外读物,并尝试背诵或者课堂分享。鼓励学生用英文写日记,遇到不懂的词汇,可以请教家长或者教师。利用课后时间大声朗读教材内容,反复阅读,找机会与人沟通交流。通过灵活多样的作业内容,让小学生的课余生活变得丰富多彩,从不同角度开发学生英语思维,从而促进综合能力和学习习惯培养。

结语

总而言之,小学英语教学工作是帮助学生奠定思想基础和能基础的关键,结合目前作业设计存在的问题客观总结,然后从双减教育角度出发,结合目前教学工作的培养目标,关注并尊重学生在英语学习方面的能力以及接受范围,通过对作业内容、作业形式、作业组成部分的有效优化设计,探索学生感兴趣的作业要求,让每一位小学生在学英语的过程中都能够摆脱传统应试教育的压力,积极探索作业设计的重要性,并通过师生之间的有效交流满足学生需求,让作业成为激发学生学习动力的重要介质,在未来的互动、交流和实际应用方面取得良好的教育成效。

参考文献

- [1] 石建霞. “双减”背景下小学英语作业优化设计探索[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(02): 88.
- [2] 钱梓茹. 小学英语个性化作业的设计与评价[J]. 江西教育, 2019(09): 58.
- [3] 周赞. 从“生本”视角探析小学英语绘本分层作业设计[J]. 新课程: 小学, 2019(3): 1.
- [4] 陈曦. 浅谈小学英语个性化作业设计设计研究[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下). 2019.