

以核心素养为导向的小学道德与法治课堂教学思考

陆红 陈选平
平桥区第五小学

摘要：小学阶段的学生年龄较小，是培养良好习惯、道德品质的关键时期。小学道德与法治课程是落实立德树人根本任务的重要举措，如何让核心素养在道德与法治课程中“落地生根”是目前学校教育实践面对的重要课题。核心素养，即学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现；学科关键能力的培养是促进学生核心素养生长的重要手段。本文重点针对以核心素养为导向的小学道德与法治课堂教学策略。

关键词：核心素养；小学；道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.005

引言

小学道德与法治学科核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等。通过道德与法治课程的学习，学生可以培养自主性、批判性和创造性思维以及明辨是非的能力。然而，过去的教学方式囿于传统的教师主导型模式，缺乏与学生的互动以及与实践的结合，限制了学生的主动参与和思维发展，导致很多学生缺乏主动性，课堂内容难以与学生的生活联系起来，缺乏足够的实践和互动。为了适应核心素养的教育要求，教师需要以转变道德与法治的课堂教学方式来提高学生的学习效果。

一、着眼生活问题，丰富课堂活动

1. 设置生活场景，组织角色扮演

从生活化教学视角来看，以往小学道德与法治教学形式不够丰富是一个突出的问题，这一问题容易削弱学生在学习中的主动性，从而阻碍学生核心素养的发展。为此，教师应尝试选择更加契合道德与法治学科特点及学生认知特征的活动形式，而角色扮演无疑是其中的重要类型。在这类活动中，学生能够以不同的身份进行思考，从而营造沉浸式的学习氛围。例如：在教学《学会沟通交流》时，教师需要引导学生正确对待不同的看法，使学生在面对分歧的意见时学会坦率和真诚沟通，以解决问题。从生活化教学的角度来看，学生在日常生活中很多时候需要通过沟通解决一些问题，因此，教师可以鼓励学生以小组为单位设置一个生活中的具体场景以及发生在这个场景中的问题，之后，学生分别扮演不同的角色，并通过表演的方式展示如何通过沟通解决这个问题。再如，教学《买东西的学问》时，学生初步学习了一些购物技巧以及良好的购物习惯。为了增强学生合理消费以及维护自身合法权益的意识，教师可以组织学生通过角色扮演的方式进行练习。利用这种方法，学

生能够集思广益，分析购物中可能出现的各种具体事件以及应对这些事件的方法。相较于其他的教学形式，角色扮演这种形式的课堂活动与小生活活泼好动的性格特点比较相符，并且能够为学生提供更真实的情境，从而使学生获得更丰富的感性认知体验。

2. 开展辩论活动，启发学生思维

运用生活化教学模式培养学生核心素养的过程中，教师应准确把握具体的学科特征。从实际情况来看，道德与法治学科具有比较突出的开放性特征，受此影响，学生在学习过程中有时会针对一个具体的知识点或者观点产生分歧。在这种情况下，教师可以组织学生进行辩论活动，以发散学生的思维，使学生进行更深入的思考与探究，从而加深学生的学习感悟。例如：教学《网络新世界》时，在本课学习中，学生可以从整体上了解互联网的重要性，明白在互联网世界中同样要遵守一些具体的规则。由于信息技术在生活中日益普及，所以学生在生活中有很多接触互联网的机会，也因此对互联网产生了一些独特的认识。在这种情况下，教师组织教学活动时，要避免直接介绍互联网的作用，而是鼓励学生大胆表达自己的想法。针对互联网对学生的作用，学生很容易产生一些分歧，有的学生认为互联网对小学生的作用是利大于弊，而有的学生则会提出相反的意见。对学生的分歧，教师不要直接给出建议，而是鼓励学生围绕这些生活中比较常见的问题展开辩论。利用这种方法，可以锻炼学生的思维能力和表达能力，这对学生核心素养的发展具有积极影响。

二、开展项目化学习，提高教学效率

1. 结合教学目标完成对项目主题的设计

在小学道德与法治课程教学中，基于学生学科核心素养发展开展的项目化学习，需要教师结合教学内容和教学目标，为学生设计合适的项目主题，主题的明确为

后续学生顺利开展项目化学习提供保障，因此，教师要加强对教学内容的分析，联系学生的实际生活，设计符合学生认知以及有助于促进学生核心素养发展的项目主题。例如：在进行“我的家庭贡献与责任”这部分内容的项目化学习中，教师首先要明确该部分内容的教学目标，一方面是要让学生能够对家庭成员的重要性有所认知，认识到自身作为家庭的一员，有责任为家庭的幸福贡献出一份力。另一方面是要让学生能够正确认知不同家庭成员的不同付出，认识到每一位成员的付出都应该被认可与肯定。在这一教学目标的基础上，教师先是提出一系列问题引导学生思考并引出教学的内容，比如让学生思考并回答：自己的家庭生活幸福吗？父母为这个家付出了哪些？自己在家庭生活中有哪些贡献和付出？使学生在思考这些问题中对本节课的内容有了一定的了解，教师结合学生的回答以及对学生的了解，根据本节课的教学目标为学生设计了项目化学习的主题“作为家庭的一员，我们可以为幸福的家庭生活做出哪些贡献？”教师在课堂教学中带领学生围绕这一主题展开项目化学习活动，帮助学生在学习中逐渐提升自身的品质和素养。

2. 开展基于小组合作的项目化学习与探究

项目化学习需要学生在合作中完成，合作学习也是提升学生学习能力、问题素养以及探究能力的主要方式，教师在基于学科核心素养的项目化学习活动的设计与开展中，要注重对学生进行合理的分组，为学生更好地在小组合作中完成项目化学习任务提供保障。而在学生进行项目化学习时，教师要充分重视学生主体地位，做好自身的引导辅助工作，有效促进学生的全面发展。例如：在进行“弘扬优秀家风”这节课的项目化学习中，教师给学生设置了项目主题：“你知道哪些优秀家风？怎样弘扬这些优秀家风？”在学生针对项目主题进行小组合作学习探究的过程中，教师要做好学生学习与探究的引导工作，比如引导学生结合自己的生活，列举生活中的实例来说一说自己对优秀家风的理解与认知，学生也可以通过查阅书籍、网络资料等整理有关优秀家风的内容，从而将本小组交流探讨中谈到的优秀家风内容整理出来，并讨论在现实生活中应该如何去弘扬优秀的家风。每位学生都要参与讨论，阐述自己的观点，出现不同观点时，小组内可以通过辩论的方式进行探讨，做到观点阐述有理有据，最终达到观点统一。学生在学习过程中，问题思考能力得到提升，也掌握了更多学习方法。

三、组织小组竞赛活动，学习与发展共生长

小组合作学习作为学习方式的变革是课程改革的重头戏，引发了课堂教学组织形式的改变，而且在转变教师的教育观念，推进自主、合作、探究学习方式的变革等方面有着积极的作用。合作学习法是当代最主流的教学理论与策略之一，曾经被人们称赞为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。前苏联心理学家维果茨基的最近发展区理论，科学划分学习小组应坚持的原则是“组间同质、组内异质”。小学道德与法治教学中，小组学习模式下的课堂，教师要充分发挥出小组合作学习的最大优势。因此，教师开展课堂前的教学研究很重要。教师在小组活动设计中可以根据教学内容，从小处、细处着眼，设置巧妙的问题，让学生首先对问题感兴趣。其次，教师要设定小组合作的规定，比如时间方面的规定，小组内以最快的时间决定加分情况，通过时间最快小组的加分来激发起学生的竞争意识，小组内合作的热情被激发起来，能够提高课堂活动参与度和活跃程度，加分越多，小组学生的团队荣誉感越强。这样的小组活动竞争下，每一名学生都全身心、积极投入小组学习，学生在得到任务后，共同讨论、商量的过程中，还能培养学生认真责任的好习惯，增强团队意识。小组内学生在共同解决问题的过程中，对所学知识再加工，进行记忆和内化，最终在小组展示的过程中理解吸收，实现全体学生的高效率学习。由此可见，小学道德与法治教学活动非常需要小组学习模式，小组活动的形式能够保障每一名学生的积极参与，在整体上推进和培养了学生主动学习的能力。核心素养导向下小学道德与法治活动化策略有着多样化的形式，比如阅读、讨论、书写、绘画、表演、演讲、辩论、游戏、竞赛、讲故事、操作、实验、志愿服务、社会调研、专题访谈、参观访问、研学旅行、劳动实践、职业体验……教师要紧扣教材，根据“组间同质、组内异质”的分组原则，为学生精心搭配，合理分组，课堂中引导学生正确使用小组学习任务单，在任务驱动下让学生在小组内发挥各自的优势，实现学生的强强联合，互补共进，不断提升学生的综合素养水平。小学道德与法治课堂教学在提升核心素养的大目标下，单元整体学习活动相当于把课堂搭建在更加高效、广阔的“舞台”上，特别需要教师对《新课标》进行认真解读，对教学内容进行深入挖掘。《新课标》对课堂的每个环节都有了明确要求，特别是课后拓展部分。每个课堂的课后拓展都要做到综合性、实践性、趣味性并存，不仅能提高学生搜集与处理信息的能

力，也要提高学生获取新知识、合作探究学习的能力。这就要求学生要适应课后拓展的跨学科、项目式学习资源的拓展，师生合作才能把大单元整体学习活动内容引向生活，搭建课堂与生活的桥梁，让课堂中的“问题”解决成为课外实践的方向，从而使得“问题”的解决有了质量提升和研究的高度。

四、鼓励行动延伸，指导学生学会劳动

在培养学生的知行合一时，我们不仅仅是在传递知识，更是在培养他们如何运用知行合一的实践来把握外部世界。这个实践导向也是劳动教育的最终目标和归宿。在小学阶段，随着年段的增加，学生的理解逐渐深化和丰富，学生将从最基础的辛勤劳动，逐步走向诚实劳动，最终发展为创造性劳动。他们的劳动范围也将不断扩大，从家庭中的家务劳动开始，到学校组织的义卖活动，为校园环境进行清洁和美化等服务劳动，学生慢慢了解到他们的劳动可以帮助他人，他们的行动可以对学校、社区产生积极的影响；从服务劳动再到如志愿者团队公益劳动，学生逐渐意识到自己的劳动可以为社会和环境做出重要的贡献，同时也体验到了劳动的乐趣和成就感。正如：“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解”。这意味着学生不仅要在道德与法治课堂上获取知识，还要将这些知识实际应用到自己的生活中。更重要的是要实实在在地去做，才能真正理解劳动的力量，体验到劳动的价值，以及劳动所带来的成就感和自豪感。在学习四年级上册《这些事情我来做》这一课时，学生通过观看家庭影像或图片展示父母亲一天的劳动场景，体会父母的辛苦。学生在纷纷感慨父母不易的同时引导学生以参加家务劳动的形式承担家庭责任。例如，可以自己学会做早餐、洗碗、整理房间、洗衣服等家务。这不仅是对父母的一种支持，也是培养自己责任感和实用技能的机会。教师通过“我做过的——我会做的——我要做的”的教学脉络引导孩子思考家务劳动每个人都会做，但是“做得好吗？做得多吗？做家务只是在‘帮’大人做吗？”通过参与家务劳动，学生认识到分担家务是一种体贴家人的方式。他们将更加珍惜家庭成员的劳动，同时也懂得了如何在家庭中彼此支持。学生将从最初的“知”阶段，了解家庭成员的劳动情况，逐渐过渡到“情”阶段，深刻感受到劳动的重要性和家人的付出。最终，他们将进入“行”阶段，主动参与家务劳动。学生更深刻地理解劳动的意义，体验到劳动所带来的实际价值，并培养出对家人和

社会的责任感。

五、实践体验，促进能力提升

小学道德与法治教育的最终目的在于提升学生的核心素养，提升学生解决生活中实际问题的关键能力，引领学生实现从“做什么”“如何做”到“我会做”“主动做”的积极转变。学生通过学习道德与法治课程，不仅会形成健康向上的思想道德行为品质，还会愿意用实际行动履行社会规范，在实践体验中提升自己的核心素养，不断涵养自身的人文品格。以“生活离不开他们”教学为例，教师通过学校与社区联合举办的暑假劳动实践活动，鼓励学生走进社区，也可以通过体验环卫工人的一日劳动实践，充分感受劳动者的艰辛，学会尊重别人的劳动成果；教师还可以通过设计“学校后勤岗位职业体验”实践活动，引领学生自主选择“学校的执勤保安”“学校里的保洁阿姨”等不同的职业，鼓励学生在真实的实践劳动体验中感受生活，真正在基于生活的体验中接纳学校里每一位辛勤工作的劳动者，从而在生活中学会尊重。

结语

在核心素养背景下，教师需要转变教学方式，以提高教学质量和实现德育目标。教师可以通过转变教学观念、联系生活实际、创设教学情境和培养自学能力等激发学生的学习兴趣，提高他们的思维能力和道德意识。同时，教师需坚持生本教育理念，鼓励学生主动地参与学习，进而培养他们的公民责任感和法治意识，为构建和谐社会做出贡献。此外，教师在实施教学方式转变时，需根据学生的实际情况进行灵活的调整和创新，确保教学效果的最大化。而学校和教育部门也应提供必要的支持和资源，为教师教学方式转变提供更好的条件和保障。

参考文献

- [1] 林崇德. 从智力到学科能力[J]. 课程·教材·教法, 2015(1): 9.
- [2] 戴慧. 兼论道德与法治学科关键能力及培养策略[J]. 中小学德育, 2021(8): 60.
- [3] 李颖, 李亦楠. 小学品德常态课堂教学的透视与改进[J]. 江苏教育研究, 2016(1B).
- [4] 蒋月茹. 道德与法治课堂学生核心素养的落地生花[J]. 新课程导学, 2019(29): 47.
- [5] 柳琴珠. 小学道德与法治课堂中促进学生思维发展的策略[J]. 天津教育, 2020(31): 157-158.