

# “问题树”在小学语文读写教学中的应用思路

李兰兰

中宁县喊叫水乡下庄子完全小学

**摘要：**在小学语文读写教学中，引入“问题树”作为教学工具，可以有效提升学生的阅读理解和写作能力。该方法的核心思想是通过提出一系列有层次、有深度的问题，引导学生深入思考文本内容、角色性格、情节发展等方面，同时激发写作灵感，培养词汇和语法运用的技能。“问题树”在小学语文读写教学中的应用为教育提供了一种系统性、有层次的教学方法，促进了学生全面素养的培养。

**关键词：**“问题树”；小学语文；读写教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.017

在小学语文读写教学中，培养学生的深度思维和批判性思考是一项重要而挑战性的任务。为了有效促进学生对文本的深刻理解以及提升他们的写作能力，引入“问题树”作为教学工具，为学生提供系统性、有层次的引导，成为一种备受关注的教学策略。在读写教学中应用问题树的思路，涵盖阅读理解、写作能力培养、词汇与语法学习，以及拓展文学常识和社会意识等方面，不仅可以更好地激发学生学习兴趣，而且有助于打破传统教学的束缚，培养学生自主思考和解决问题的能力，从而为其全面发展奠定坚实基础。

## 一、“问题树”在小学语文读写教学中的育人价值

### （一）有利于深化学生阅读理解能力

构建“问题树”是一种比较深入、有组织的教学方法，特别适用于培养学生的阅读理解能力。通过提出层次化、有针对性的问题，教师可以引导学生逐步深入阅读，这有助于培养学生对文本的深层次思考，从而更全面地理解文章的内涵和意图。问题树的问题不仅仅局限于表面的信息，更注重对文本背后深层次含义的挖掘，学生在回答这些问题的过程中，能够理解作者的意图、主题、人物心理等方面。同时，问题树通过有序的问题设计，构建了一个系统性的思考框架，学生在逐步回答问题的过程中，形成对文本的系统性理解，不仅能把握文章的主要内容，还能理清作者的表达思路和文章的逻辑结构。

### （二）有利于提升学生写作能力

“问题树”在写作教学中的应用有助于提升学生的写作能力。通过设定与写作相关的问题，引导学生思考文章的结构、语言运用、主题等方面，从而培养他们的写作技巧和表达能力。教师需要引导学生思考文章的主题，通过问题激发他们对主题的深入思考，让学生明确

自己写作的目标，加深对文章表达意图的理解。通过问题树的引导，学生在写作过程中能够更有目的地思考关键问题，从而培养了深层次的写作思维。这种问题导向的教学方法不仅激发了学生的兴趣，也促使他们更全面地理解和应用写作技能，提升了他们的写作水平。

### （三）有利于促进不同学科之间的整合

在小学语文教学中，采用“问题树”的方式能够巧妙地增强学科整合性。通过问题树的设计，可以引导学生在语文学科中深度思考，同时促使他们将语文知识与其他学科有机结合。教师提出问题引导学生思考文本中的历史背景，可以激发对历史知识的兴趣，促使学生将语文阅读与历史学科连接。在写作教学中融合美术、音乐，引导学生思考如何通过描写场景运用美术元素，如何通过语言表达情感，以进一步增强学生的审美体验和情感表达。这样的方式使学生在语文学科中既能够深入思考语言运用、阅读理解，又能够将知识与其他学科相互融合，提升学科整合性。

## 二、“问题树”在小学语文读写教学中的应用思路

### （一）明确教学目标与问题设计

教师需要确保问题树的设计与阅读理解和写作的具体目标密切相关，更要围绕教材内容进行设计。在细致分析教材的基础上，结合教学大纲和标准，明确小学阶段学生应达到的阅读理解和写作水平，以及需要掌握的关键技能和知识点，然后确定阅读和写作的核心要点。接着再设定具体的阅读理解目标和写作目标，如提取主旨、理解关键细节、推理作者意图等；以及如何合理组织结构、使用恰当的词汇、表达清晰的意图等。同时，教师还要确保问题树中的每个问题都直接关联到明确的阅读理解或写作目标，使学生在解答问题的过程中能够逐步达成这些目标。还可以根据学生的阅读和写作发展

阶段，设定不同层次的问题，使问题随着学生能力的提升逐渐升级，在引导性问题后设置拓展性问题，鼓励学生深入挖掘文本的内涵，拓展对文章更深层次的理解，从而实现目标的逐步深化。另外，教师还要深入理解教材内容，考虑如何从多个角度挖掘信息，帮助学生全面理解文章，确保问题与整个课程目标紧密衔接，使学生通过解答问题达成整体课程目标，提升学科综合素养。

《夏天里的成长》是部编版小学语文六年级上册教材中的课文，在课前导入时，教师可以使用引导性问题激发学生兴趣：“大家认为夏天里的成长是什么样子的呢？在夏天有哪些常见成长现象呢？”然后引导学生理解基本信息，并提出问题“文中提到了哪些具体的成长现象？请列举并描述其中一种。”“作者又是通过哪些词语和句子描绘了夏天里的成长？”通过这样的问题，能够有效地激活小学语文课堂，进一步进行读写教学。接着推断作者意图，“通过描述夏天里的成长，作者想要传达给我们什么样的情感或信息？”并进行拓展思考：“如果你是作者，你会如何描写夏天里的成长？请用一段描述来展示。”教师要确保问题符合阅读理解或写作的学习目标，包括具体技能和知识点，以便问题设计能够有针对性地引导学生达成这些目标。通过这些问题，学生将不仅仅能够理解文章表面的内容，还能够深入思考作者的意图、进行比较分析，并将所学知识与实际生活相联系。

### （二）保证问题设计与教材对应

教师要确保“问题树”中的每个问题，都直接关联到明确的阅读理解、写作目标和教材，使学生在解答问题的过程中能够逐步达成这些目标。教师可以根据学生的阅读和写作发展阶段，设定不同层次的问题，使问题随着学生能力的提升逐渐升级，与此同时，设定一些引导性问题，直接指导学生理解文章的基本信息，确保他们能够掌握基础知识。在引导性问题后设置拓展性问题，鼓励学生深入挖掘文本的内涵，拓展对文章更深层次的理解，从而实现目标的逐步深化。

教师需要注意阅读阶段的问题设计应直接关联到课文的主题、中心思想或关键信息，确保问题能够引导学生理解文本。如问及文章的中心思想、主要人物、时间地点等；在问题设计中加入有关词汇和语法的方面，以帮助学生扩展词汇量和提高语言表达能力，如问及生词的意思、句子结构等；还要通过问题设计培养学生的阅

读技能，包括寻找关键信息、总结文章要点、理解作者的意图等。在与阅读目标对应的同时，问题设计也应考虑写作目标，如在阅读后设计问题，引导学生思考和表达自己的观点、撰写相关的作文，促进学生的情感发展和写作表达。

### （三）进行差异化问题设计

教师需要根据学生的不同水平和需求，调整问题的难度，为每个学生提供个性化的问题，确保所有学生都能够朝着目标迈进。在开始教学之前，通过评估或观察学生的阅读理解和写作水平，了解他们的学术能力和需求，将问题分为不同难度级别，以适应不同水平的学生。对于高水平学生，设计更具挑战性的问题，而对于低水平学生，提供更基础的问题，确保每个学生都能够参与并获得成功体验。同时，与学生一起制定个性化的学习目标，通过了解每个学生的需求和目标，教师可以调整问题设计，使其更符合学生的学习兴趣和发展方向。也可以整合不同学科的知识和技能，以满足学生的多元化需求。如在语文课堂中可以结合科学或社会科学的主题，设计涵盖多方面知识的问题，促进跨学科学习。或是使用不同的教学策略，灵活运用教学方法，更好地满足不同学生的学习风格和需求，如小组合作、个别指导、项目学习等。并且，教师的鼓励对学生的学习和发展起着关键作用，教师可以通过鼓励学生在解答问题的过程中展示自主学习的能力，并提供足够的空间，让学生根据自己的兴趣和学习需求去深入探索和学习，这样差异化地设计问题，能够确保问题树与明确的阅读理解和写作目标紧密契合，为每个学生提供有针对性的引导，促使他们逐步实现教学目标。

### （四）培养学生的创意思维

教师需要在教学过程中鼓励学生提出与故事情节、人物性格等相关的创意问题。如问学生“如果你是故事中的主人公，你会怎么做？”以激发他们的创造力。这种开放性的问题可以培养学生的创意思维，激发他们对文学作品的想象力，促进写作和表达能力的提升。又可以通过问“你认为故事的结局可以有哪些不同的可能性？”引导学生思考反转故事情节，探讨完全不同寻常的结局可能性。还可以提出关于故事发展的时间线问题，让学生设想故事中的事件在不同时间点可能发生的变化。同时，教师还能设计创意写作任务，选择一个引人注目且能够激发创意的问题分支作为写作任务的起

点,确保问题既与文学作品密切相关,又能够引导学生展开有趣的创意探索。并指导学生明确写作任务,要求他们以某个人物的视角重新演绎故事情节,或者提出一个新的结局,让学生明白他们的创作应该能够回应或拓展问题树中的讨论内容,在给学生布置写作任务之前,提供一些写作指导,包括如何构建情节、发展人物角色、运用形象生动的语言等方面的技巧,提醒学生在创作中思考主题,以及他们想要通过作品传达的观点或情感。通过将问题树的讨论内容转化为个人创作实践,学生不仅能够更深入地理解文学作品,还能够在创作过程中培养创意思维、表达能力和独立思考的能力。

### (五) 实行小组合作的学习模式

#### 1. 小组内部问题讨论

教师先将一个问题或主题分配给每个小组,确保问题具有启发性,要求小组成员共同思考问题的不同方面,通过提出问题激发彼此的创意思维。小组每个成员在讨论前可以花一些时间进行思考,通过思考和个人理解准备好自己的观点和问题,在小组内分享个人的初步想法,确保每个成员都能有机会表达自己的看法。教师要将每个问题作为一个节点,再细分为相关的子问题,形成问题树的结构,鼓励学生在问题树上添加他们认为重要的、有趣的问题,以激发更多的创意和思考。如围绕课文的主旨或中心思想进行提问,“作者通过哪些隐喻、象征或重复元素强调主题?”围绕课文中的情节和事件提问“是否存在关键的转折点或高潮事件?它们是如何发展的?”还可以提问故事中的人物性格、作者的文学技巧和语言表达方式,这个问题树框架可以根据具体文学作品的特点进行调整和扩展,帮助学生全面而深入地思考文学作品的多个层面。每个子问题都可以作为小组内部的讨论点,激发学生对文学作品更深刻的理解。

#### 2. 组内合作角色分工

在每个小组中,指定一个学生担任组长,负责协调小组内部的讨论和合作,鼓励其他小组成员积极参与讨论,确保每个人的声音都能够被听到,每个成员都能有机会表达观点。还要进行任务分工,小组内其他成员根据自己的兴趣和能力,分工完成问题的不同部分。一个成员可以负责故事情节的发展,提出和讨论故事的起承转合,确保故事情节有逻辑性;另一个成员可以专注于人物性格的分析和描述,从不同角度深入挖掘故事中人物的性格特点。同时,指定一名成员担任记录员,负责

清晰记录讨论过程中提出的问题、观点和解决方案,并向教师汇报小组的讨论情况,分享小组的发现和思考。每个小组根据合作创作的结果,展示他们的创意成果,包括问题的解答和故事情节的展示,这种整合的方式有助于提高学生的学科素养和创造性表达能力。

#### (六) 引导学生及时反馈和总结

在小学语文读写教学中应用“问题树”的方式,可以引导学生进行及时反馈和总结,以提高他们的学习效果。教师在巡视小组时要明确反馈的目标,如观察学生的讨论过程,关注学生对问题的深度思考、表达清晰度、团队合作等方面,为了确保反馈的针对性,可以提前确定教学目标和学生的学习需求。教师在巡视的过程中,教师可以给予学生实时的指导和建议,引导他们深入思考问题、拓展讨论层次,同时也要关注小组的合作氛围,鼓励学生积极互动、共同探讨问题,针对每个小组的问题树讨论,可以选择关注一两个重点问题,提供更深入的反馈,着重指出学生在这些问题上的优点和改进的空间,引导他们更全面地思考。在反馈中,鼓励学生自主学习和解决问题的能力,提供一些引导性的问题,让他们能够主动思考解决方案。也可以定期组织小组集体反思的时间,让学生分享自己的学习体会和在讨论中的收获,这也是学生互相学习的机会,促使他们从他人的经验中汲取教训。

### 三、结语

综上,“问题树”作为一种教学方案在小学语文读写教学中的应用,能够有效促进学生的深度思考、创造性思维以及团队协作能力的培养。通过构建“问题树”,学生在分析文学作品时不再只是被动接受信息,而是积极参与到问题的提出、讨论与解答中,从而更全面地理解和体验语文学科。“问题树”的应用同时也为小学语文读写教学注入了新的活力,使学生在语文学科中的学习变得更为丰富、有趣,为他们未来的学习打下了坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 卓丽香. 摘录策略在小学语文读写教学中的运用[J]. 福建基础教育研究, 2018(12): 2.
- [2] 陈淑颜. “思维树”——让小学语文学习更条理[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020.
- [3] 李素彬. 知识树在小学语文作文教学中的作用[J]. 作文成功之路(上旬), 2019(4): 57-57.