

# 优化评价任务提升小学语文教学质量

殷永铎

海原县七营镇中心小学

**摘要：**在传统的小学语文课堂上，部分教师只会以预设的教学方案和流程为参考，不断向学生分享讲解知识点，到底学生在课上的接收程度如何，是否在课上获得了肯定以及成就感，是否能实现高质量的学习，对以上这些教师的关注度有所欠缺。但事实上教学评价是小学语文教学体系里十分重要的部分，想要促进学生实现更高效的学习与发展，必须以有效的评价为依托，优化小学语文教学评价体系，提高学生语文学科核心素养，升华课堂教学质量。鉴于此，教师应该改变传统不重视评价的错误行为，通过优化评价任务、优化评价过程等方式来提升小学语文教学质量。

**关键词：**评价任务；小学语文课程；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.072

在小学语文教学体系内，评价环节很重要，通过合理的评价，不但可以提高学生的语文素养，还能提升教学的质量。然而在传统的小学语文课堂上，教师将焦点核心放在个人的“教”上，忽略了学生的自主学习，也忽略了全员共同参与的点评环节。另外，部分教师虽然有组织评价环节，但评价的方式过度单一，只用学生的考试成绩来衡量他们的表现，以分数高低作为划分学生层次的唯一标准，在这样的评价模式下，学生的自信心必然倍受打击。为了迎合新课标素质教育的要求，教师应该对传统语文评价系统做出大胆改革，把核心素养渗透到教学始终并不断优化评价环节，借此激励学生实现更快速的进步。

## 一、小学语文教学评价体系的问题和构建要点

### （一）小学语文教学评价体系的问题

面对新课改的逐步深入，小学语文教学质量的提高需要从多方面入手做出调整和改善，其中建设教学评价体系特别重要，这是提高语文教学质量的核心理念。但从实际的评价情况来看各种问题很突出：第一，教学评价的方法比较单一，教师只关注学生的考试成绩，以学生的成绩作为唯一的标准去进行评价，并不注重对学生学习过程的评价，也忽略了学生情感目标、态度等方面的点评，受以上诸多因素的影响，最终必然会导致语文教学工作难以得到顺利推进。第二，在评价的过程中，教师对评价的目的比较片面，并未从“考察学生人文素养”这一角度作为切入，评价只局限在书本知识上，这就会导致评价的目标完全脱离实际教学的目标，甚至导致两者背道而驰。第三，小学语文教学评价的主体单一，往往只是由教师单人进行主观性的点评，学生的参与度不高，所以最终的评价效果与真实情况可能会存在

明显落差。

### （二）小学语文教学评价体系构建要点

在构建小学语文评价体系时，教师需要从以下这几个层次出发去做好进一步的把控：首先，要从人性化的角度出发去进行点评。评价的根本目标在于提高教育水平，促进学生实现事半功倍式的学习，所以在建立评价体系时，教师必须以此作为基本的出发点，突出学生的主体地位，彰显评价的人性化，如此才能有助于素质教育的践行。其次，在构建评价体系时还要从效果化的呈现方面给予重视，要将“以人为本”的理念融入其中，注重学生的个体化发展，在此期间教师要向学生提供引导，让他们能在自己的辅助下实现更快速、可持续的进步和提升。

## 二、优化评价任务提升小学语文教学质量的策略

众所周知，小学语文教学评价的目的并非仅仅是为课堂服务，还有一个重点核心，那就是促进学生的发展、为学生服务。针对以上目标结合当下评价的实际情况，笔者认为在后续的教学评价中可以从以下五个角度出发去做好完善。

### （一）多元化评价，帮助学生全面认识自己

打造多元化的课堂评价准则，切实做到真正意义上为学生的成长和发展服务。在课上教师除了要自己参与其中，对学生进行单方面的点评之外，还应当将课堂还给学生，让他们也参与到评价环节中。毕竟只有多主体参与评价才能让学生在不同的声音中更全面深度地认识自己，明确自己当下所具备的优势以及目前存在的不足，为后续的调整提供方向。

#### 1. 鼓励学生积极参与评价，推进学生互评

同班同学间的相互评价应该得到重视，这是因为学

生的互评能让教师尝试站在学生的实际情况出发去看问题的本质，以此来激发他们的学习热情，这样的做法能让原本教师跟学生之间的单一对话转变成全班学生主动地参与其中、更热烈地探讨学习。另外，在这一模式下，被评价人能从自己的老师以及同学的口中听到各种说法，意识到自己在某一些方面上得到了认同，也能意识到自己的的确确存在一些不足，这些不足不是某个老师给出的结论，而是班级内许多学生都十分认可的。而学生之间在评价他人的过程中，可以提高认识和评价个人的能力，同时，学生之间的互评还能够促进班级内形成集竞争合作为一体的互动学习氛围。

## 2. 引导学生发现自我，进行自我评价

自我评价以审视性评价为主，通过自我的内在审视可以让每一个学生走得更远。自评是一种自我审视的好方法，依托此举学生会慢慢意识到自己存在的、必须要改变的问题，进一步激发他们的学习动力，在持续付出后做好改进。

### （二）针对性评价，关注学生思考过程的引导

秉承课堂评价为学生长远发展服务的理念，就不能局限于课堂教学内容本身。依据学情对学生展开针对性的评价，才能切实让他们明确自己未来的调整方向，还可以让大家从源头上改变个人的不足。由于小学生的年纪不大，所以对学习方法的了解还不够深刻，还不明白自己到底更适合哪种学习方式，在学习的过程中更倾向于依照个人的喜好去设定和安排，所以导致学生的学习效率低下。为此教师要关注学生思考过程的引导，为他们提供针对性的评价，确保学生能在教师的持续指引下纠正学习行为的偏差，形成更科学的方式。

如在围绕《蟋蟀的住宅》展开教学时，教师可以向学生分享蟋蟀的图片、视频，再留出一定时间，让学生说一说自己对蟋蟀的认知和理解，在探索后不少学生会说，蟋蟀之所以有名主要是因为它的歌唱声音，并围绕蟋蟀唱歌展开持续讨论，严重偏离文本主题。为此在学生得出这一结论后，教师应该第一时间给予肯定，肯定他们在思考过程上的表现，在此基础上引导学生进一步探究蟋蟀的其他特殊之处，如住宅的结构有何不同地方，此举可以让学生保持对语文的学习热情，同时还能启发他们的思维，对大家完成高质量学习带去辅助。

### （三）建立评价体系，引导学生进行自我评价

小学生对自我的认知、对问题的理解都不够全面，

在进行自我、他人评价时往往难以做到面面俱到。因此，教师应该提前向大家提供分享，帮助学生建立一套评价体系，让大家能明确评价的重点、要点，让课堂的评价变得更显多元化一些。

#### 1. 阅读的自我评价引导

阅读的最根本核心是朗读，如果教师能先向学生提供示范，在结束示范后讲解进一步分享正确朗读的方法，督促学生尝试着模仿，按照自己此前一般的方法去读，在一边阅读的过程中还应该监督学生比较一下自己跟教师在朗读过程时的不同细节、差异化体现，以此来不断调整规范个人的朗读行为，以教师作为对标评价个人在朗读中的状态，了解朗读存在的不足和具备的优势部分。

如在围绕《夜间飞行的秘密》展开阅读教学时，教师就可以按照以上的方式去安排，先教师示范指读的过程和技巧，然后让学生认真观察教师范读时所表现出来的停顿节奏、情感流露；最后留出时间，让学生自己参考教师的做法尝试模拟阅读，在边阅读的过程中边观察自己与教师间的差距体现，为后续的自我评价提供参考。

#### 2. 书写的自我评价引导

在指导学生时，教师也要注重学生书写的自我评价。关于指导的方法可以从以下这两个角度出发去把控，一是进行作业展示，小学生进行自我评价的难度系数不小，因此教师应该多次、常规地示范和指导。比如建议教师可以通过日常作业的作业展示，就作业中表现较好、表现较差的地方进行逐步点评，让学生参考着教师点评的过程进行模仿，以教师的方法去展开个人自己的评价。二是打造评价的星级表格，参考着完成点评。也就是说要按照逐条的方式罗列评价的相关标准，参考着各个标准来定级，让学生借助标准知晓书写的核心评价点，然后对着每一条要点，看看自己的书写过程是否达到来进行评价，看看自己距离良好的标准还差在哪里。在围绕《一个豆荚里的五粒豆》中“豌”这一生字展开学生的书写自评前，教师可以先向他们分享如下的评价标准：整体安排紧凑；“豆”窄长，上下中心相对齐；“宛”宝盖宽度适中，左下两撇平行，竖弯钩弯转自然，钩底宜平。然后让学生围绕教师写的字和自己写的字进行评价。通过以上评价星表的辅助，就能让学生快速掌握该字书写的要点，并且做出科学的评价。

### （四）鼓励性评价，帮助学生树立自信

小学是学生接触语文专业化学习的启蒙阶段，由于基础较为薄弱，所以在学时不少学生会存在着恐慌害怕的情绪，他们迫切需要被肯定，因此在课上强化鼓励性评价也很有必要。具体来说，建议教师要认真挖掘学生身上的优点，通过放大镜的方式进行鼓励性评价，如此能帮助学生逐步树立起学好语文的自信心，以勇往直前的态度面对在未来学习中可能遇到的难题，实施高效的学习。

#### 1. 通过鼓励提高学生专注度

通过前三年的学习，四年级的小学生已经具备了一定自主能力，但同时大家分析能力还难以达到较高水平，学习的状态也无法维持稳定，所以“简单的对错评价”不应该被应用于课堂上，教师应该探索创新，做出更科学的安排。具体来说，建议教师要避开对错评价的方式，结合学生在思考过程中表现出来的状态给予积极的肯定，如此就能帮助大家完善个人的思考方式，提高众人在学习过程中的专注度。

在围绕《暮江吟》展开教学时，部分学生表现出对文言文古诗的排斥情绪，但他们还是认真地查阅字典分析每一个精炼字词的含义，试图将这一首诗的故事内容、表达的情感都弄清楚并与作者实现共情。针对这部分学生教师应该积极给予鼓励，肯定他们良好端正的态度，指引他们在未来继续保持下去，如此就能达到以评促学的目的。

#### 2. 鼓励学生主动参与课堂

教师要鼓励学生主动参与课堂，以这样的方式来丰富学生在课上的参与体验和感觉，而不能将所有的焦点都放在学生解答问题的速度或者准确率上。比如建议教师应该结合着当下的环境氛围为切入点，在此基础上关注学生在课上的互动状态，看看他们的情绪、积极性，看看大家在与他人互动时的方法是否科学合理，探索一下大家在听课时是否出现神游海外的情况，总之要及时观察第一时间就学生出现的偏差提出纠正指导，让他们参与课堂，自然过渡到主动学习。如在围绕《题西林壁》展开教学时，部分学生表现出不愿意完成“探究古诗词撰写背景；探索作者个人生平经历”等任务的状态，这时教师可以主动向他们提出一个难度系数较低的问题，确保学生会回答，在学生给出答案后及时鼓励，并引导大家继续完成各项高难度的任务。

### （五）突破空间局限，将课堂评价延伸到课前课后

想要让课堂顺利地实施和展开前期的准备很重要，因此在课上教师要对学生的课前预习情况做好了解，明确他们课前的学得情况并实施课堂评价。如果学生在课前有按照教师预设的要求完成预习，锁定了难题，在课上能及时提出问题并寻求教师其他同学的帮助，那么教师应该给予优以上的评价。如果学生在课前以打马虎眼的方式进行预习，在课上呈现出茫然的姿态，教师则应该及时纠正，要求他们端正态度，在课前按照教师所布置的任务清单做好准备。另外，在结束课堂教学后，教师还应该布置课后的作业，并且在回收课后作业时完成及时的点评。在点评课后作业时，教师不但要关注学生答题的准确率，还要关注学生书写的工整度、作业完成的饱和度，简言之，过程和结果评价需要同步进行。按照以上课内与课前、课后多元整合的方式去推进点评，可以让学生更清晰地认识自己，做好精准的定位，帮助他们掌握科学的学习方法，做到学有进步。

### 三、总结与反思

综上所述，在新课标落地后，培养学生语文核心素养成了小学语文教学的主要目标，但采用传统方式去推进语文教学，难以达到践行好素质教育的目的。为此教师应该在重视“教”的基础上强化对学生“学”的引导，并注意带领学生共同参与评价的环节。尤其是评价环节需要高度重视起来，毕竟只有不断做好评价体系的优化工作，才能让学生在掌握语文知识的基础上，又获得良好的语文情感体验，时刻感受到学习语文带来的趣味，意识到语文文化所具备的魅力。

具体来说，建议在未来的评价环节中，教师可以立足于上文的五大角度出发去做好进一步的安排，如此就能让学生的学习热情得到充分激活，在教师自评、同学他评后更有所得，达到“以评价促进教学”的目的，促进学生语文成绩、综合素养、语用能力等的快速提升。

#### 参考文献

- [1] 蒋中华. 如何优化小学语文教学评价体系[J]. 新课程: 教研版, 2014, 000(012): 78-78.
- [2] 张云. 优化评价, 提升效率——小学语文课堂教学评价的有效性探究[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2019, 000(009): 14-15.
- [3] 冯晓旭. 着眼于学生的学习和发展——优化小学语文教学评价的思考与实践[J]. 未来教育家, 2017(8): 2.