

小学语文群文阅读教学分析

董莎

陕西省西安市长安区滦镇街道泉子头小学

摘要：在当今信息爆炸的时代，阅读能力已成为个体发展的关键能力之一。小学语文作为培养学生阅读能力的关键阶段，其教学方式和效果备受关注。传统的小学语文阅读教学往往过于注重词汇和语法的讲解，而忽略了学生阅读兴趣、阅读能力和文学素养的培养。因此，探索一种新型的阅读教学模型成了当务之急。群文阅读教学作为一种新兴的教学模式，通过选取一组相关文章进行整体性阅读，旨在提高学生的阅读速度、阅读兴趣和阅读能力。本文将就小学语文群文阅读教学展开深入分析，以期为一线教师和教育研究者提供有益的参考。

关键词：小学语文；群文阅读教学；理论基础；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.213

引言

本文旨在深入探讨小学语文群文阅读教学的理论和实践。群文阅读教学作为一种新兴的教学模式，在提高学生阅读兴趣、培养阅读习惯、提升阅读能力和文学素养方面具有显著优势。本文首先分析了群文阅读教学的理论基础，包括建构主义理论、多元智能理论和自主学习理论。接着，通过实际案例探讨了群文阅读教学的具体实施方法，包括选择合适的群文阅读材料、组织多样的教学活动以及实施有效的教学评价。最后，本文对群文阅读教学在小学语文教学中的意义和价值进行了深入思考，并提出了进一步的研究方向。

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“语文课标”）提出了“学会运用多种阅读方法，具有独立阅读能力”的阅读目标，“群文阅读”便是拓展课内阅读教学的一种形式。开展群文阅读教学，不同的文章会激发学生的阅读期待，学生可以自主阅读、圈画、思考、交流、质疑。在这个过程中，学生的比较、分析、概括、推理等思维品质得到了锻炼，真正成了阅读学习的主人，体验感会大幅提升。

一、明确群文阅读的内涵及意义

群文阅读标准化教学，是指在某套标准下对群文阅读整个教学环节进行规范性设计的教学方法。这套标准的制定是建立在对群文阅读教学有深刻认知基础之上的，具体内涵主要包括：（1）应坚持以学生为本，紧密结合学生的实际情况，进行群文阅读各个环节的设计与实施，注重师生、生生间的有效互动；（2）应科学设定议题，议题设定是最为关键的环节，教师应有效依托教材，根据单元的选文进行阅读议题的科学设定；（3）应合理选择文本，在群文阅读中，阅读文本的合理选择至关重要，集中体现着教师对阅读资源的整合能力，这就需要教师选择难度适中、具有高度可读性的阅

读文本；（4）应构建完善的评价机制，群文阅读教学是一个动态化的教学过程，在对学生进行群文阅读评价时，应实施具有多元主体、全方位的教学评价机制。群文阅读教学的过程较为复杂且开放性较强，涉及了更多的教学因素和教学环节。因此，需要教师在进行群文阅读教学时，充分注重对其的标准化实施，进而发挥出群文阅读标准化教学的重要教育功能。首先，群文阅读标准化教学有助于既有教学功能的发挥。毋庸置疑，群文阅读教学是一项新型、有效的阅读教学模式，但是在具体实施的过程中，一些不规范的实施方法会影响其教育功能的正常发挥，进而影响阅读教学效果的优化。通过群文阅读的标准化教学，能规范操作群文阅读教学的各个环节，以此实现群文阅读教学模式既定教育功能的充分发挥。其次，群文阅读标准化教学有助于阅读教学效率的提升。群文阅读是对传统阅读模式的优化与创新，对阅读教学效率的提升有着极大的促进作用。在对群文阅读进行标准化实施的过程中，教师不仅对阅读资源进行了更为科学的整合，也极大地促进了学生良好阅读品质及习惯的养成，从更加全面的角度促进了阅读教学效率的提升。

二、掌握好理论基础

（一）建构主义理论

建构主义理论认为，学习不仅仅是知识的传递，而是一个动态的、积极主动的过程。在这个过程中，学习者不是简单地接受外部信息，而是通过与外部环境的互动，主动地构建自己的知识体系。这种建构是学习者基于已有的经验和知识，通过与外部信息的交互，逐渐形成对新知识的理解和掌握。

在群文阅读教学中，这一建构主义理论得到了充分的体现。传统的阅读教学往往过于注重教师的讲解和知识的灌输，学生往往处于被动接受的状态，缺乏主动思

考和探究的机会。而群文阅读教学则强调学生的主动参与和建构。在教师的引导下,学生不再是被动接受知识的对象,而是成为阅读活动的积极参与者。他们通过与文本的对话,主动地获取信息、分析文本、思考问题,进而构建自己的知识体系和理解能力。具体来说,群文阅读教学中,教师会提供一组相关文章,学生需要在教师的引导下进行整体性阅读。这些文章往往具有一定的主题或议题,彼此之间存在关联性,能够帮助学生从多个角度理解同一主题或议题。在阅读过程中,学生需要主动地思考、比较、分析和归纳,与文本进行深入对话,形成自己的观点和理解。同时,教师还会组织一系列教学活动,如小组讨论、角色扮演、写作练习等,引导学生通过合作学习和探究,进一步深化对文本的理解和认识。

(二) 多元智能理论

多元智能理论是由美国心理学家加德纳提出的,他认为每个人都具备多种智能,包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-动觉智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能等。每个人都有自己的优势智能和弱势智能,而不同的人可能在不同领域表现出优势。

在群文阅读教学中,多元智能理论的应用是至关重要的。首先,教师应该充分认识到学生的个体差异,了解他们的兴趣、特长和需求。每个学生都是独一无二的,他们有着不同的学习方式、理解能力和表达方式。因此,教师需要尊重学生的个性,并提供多样化的阅读材料和教学活动,以满足不同学生的需求。其次,教师应该利用多样化的阅读材料激发学生的多元智能发展。群文阅读教学的材料往往涵盖了多个领域和学科,包括文学、历史、科学、艺术等。通过阅读不同类型的文章,学生可以锻炼不同的智能。例如,小说和诗歌可以培养学生的语言智能和审美智能;科普文章可以锻炼学生的逻辑-数学智能和空间智能;音乐和艺术方面的文章可以激发学生的音乐智能和人际智能;自我反思和观点表达的文章则可以发展学生的自我认知智能。

(三) 自主学习理论

自主学习理论认为,学习是一个主动的过程,学习者应该积极参与其中,并具备自我调节的能力。自主学习不仅有助于提高学习效果,还有助于培养学习者的独立思考和终身学习的意识。

在群文阅读教学中,自主学习理论的应用尤为重要。首先,教师应该重视培养学生的自主学习能力。群文阅读教学注重学生的主动参与和建构,因此,教师需要引导学生独立思考、主动探究和合作学习。这意味着

教师需要转变传统的教学观念,从以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式。为了培养学生的自主学习能力,教师需要构建良好的自主学习环境。这意味着为学生提供充足的时间和资源,鼓励他们主动探索、思考和表达自己的观点。教师应该给予学生充分的自由度,允许他们选择自己感兴趣的主题或议题进行深入阅读和研究。同时,教师还应该提供适当的指导和支持,帮助学生解决困惑和挑战,鼓励他们不断尝试和探索。

三、群文阅读要多角度运用

(一) 精挑细选,明确阅读范围

教师在授课之前应根据所学课文选择具有某种联系的课外读本,将两者进行合理对比,明确研读范围,并提炼出要点分条解析,为学生群文阅读打下坚实基础。教师还应根据学生目前的掌握程度和语文课标的要求进行精准分析研究,找出一个适合学生进行群文阅读的方式。例如,教学六年级上册《狼牙山五壮士》时,教师可以在课前让学生搜集我国抗日战争、解放战争当中无数英雄的英勇事迹,培养学生的爱国主义情怀和对英雄先烈的崇高敬意。在课堂上,教师可以精选与课文故事发生在相同历史阶段的文本展开讲解。在明确研读的文本范围后,教师可以针对所学篇目的题材为学生精选有效篇目,例如选择董存瑞、黄继光等英雄人物的传记进行阅读,明确研读范围,并且通过阅读这些名人传记来学习英雄的精神,构建有效群文阅读。教师在有效组建文本的同时,培养了学生精准分析课内外文本的好习惯,在实践中促进其思维能力的提升。

(二) 奇思妙想,开设阅读活动

教师可以引导学生课前自主寻找课外读本,然后在课上开展群文阅读读书会,使学生保持阅读兴趣的同时,充分发挥自己的主观能动性。如在教学六年级下册《汤姆·索亚历险记(节选)》时,教师可以先对“汤姆·索亚”进行简单介绍,然后让学生思考“汤姆·索亚在经历重重困难后磨炼出了什么样的品质和精神”。学生据此展开小组讨论和交流,并派代表上台分享自己的心得。由此,教师可以引入《名人传》,让学生利用节假日的时间阅读整本书,并组织线上读书分享会,让每个学生谈谈自己的阅读感悟,互相学习,从而加深对人物品质的理解。除此之外,教师还可依据文章体裁进行不同主题的阅读活动,如开展一次以“春天”为主题的诗会,收集描写春天的古诗和现代诗,学生进行诵读、品悟;开展一次以“童年”为主题的故事交流会,阅读不同作家描写自己童年经历的记叙文,跟其他同学

分享自己类似的经历，以此提升学生的阅读兴趣。

（三）读写结合，巩固阅读成果

构建小学语文群文阅读的教学模式，可以结合习作来检验其是否有效。例如，进行六年级下册《北京的春节》教学时，在学生通读全文的过程中，教师可以引导学生进行整体感知，品味独属于中国人的春节的特点，体会作者笔下春节的“年味”，通过“年糕”“腊八蒜”等充满年味的事物凸显出老北京浓郁淳朴的民风民俗。接着，教师可以为学生推荐同样是写春节的文本，看看别的作家是如何描写这个节日的，然后引导学生合作学习，总结不同作家笔下的春节有什么不同，再写一写自己家乡的春节有哪些习俗。由此，教师可以培养学生“不动笔墨不读书”的习惯，培养学生生活活用、书写总结的能力，并让学生不拘泥于书本，注重对相关各类型知识的积累，把握学习重心。

（四）多元评价，提升阅读能力

群文阅读活动结束后，教师应及时对学生评价，以巩固其阅读成果。首先，评价方式要多样化。教师可以通过阅读记录卡、读后感、现场阅读分享交流、小组讨论、阅读竞赛等多种形式给予不同阅读水平的学生个性化评价，让每个学生都得到鼓励和肯定。如在进行三年级下册第二单元寓言专题教学时，教师可以开展一次“寓言故事知多少”的答题竞赛，选定《中国古代寓言故事》和《伊索寓言》为群文阅读材料，设置相关题目让学生现场作答；也可以开展一次“我最喜欢的寓言故事”分享会，让学生现场评价。其次，评价主体要多样化。除了教师评价，还可以学生自评、小组互评、其他班级评分、家长评分等。由此，学生可以得到更加客观的评价结果。这不仅提高了学生的参与度，调动学生的学习兴趣，还能让学生在评价别人的过程中加深对群文阅读文本的理解，取长补短。需要注意的是，群文阅读的评价应该是帮助学生成长的过程性评价，包含从选题到训练的所有内容，而不是依据学生单方面的阅读结果，给予学生主观的评价。在评价过程中，教师要重视正面引导，激发学生阅读兴趣，对于阅读有障碍、阅读方法不对、兴趣不足的学生要合理评价，避免因评价过低打击他们的自信心。如果有条件，教师还可以和学生共同制作阅读成长手册，记录学生在不同阶段的阅读情况和评价，方便学生回顾自己的阅读成长过程，真正做到全方位的过程性评价。

（五）优化小组合作互动，提高群文阅读效果

小学语文群文阅读标准化教学不是单纯、狭隘的阅读方式，而是倡导多元化教学模式有效整合的开放式教

学方法。因此，在进一步提高小学语文群文阅读标准化教学效率的过程中，教师可以将群文阅读与合作探究学习进行整合，在进一步加强合作小组互动、交流的过程中，获得良好的群文阅读教学效果。如，在四年级下册第四单元的群文阅读教学中，教师可以组织学生以合作小组的形式进行阅读活动，并要求学生围绕“本单元几篇文章有没有共同的写作主旨？都分别从哪些地方进行表达的？”合作完成学习任务，开展有效的合作探究，让学生在完成任务的同时，实现群文阅读教学的目标，促进群文阅读标准化教学的实施。

（六）完善教学评价机制，培养学生阅读品质

教学评价作为重要的教学环节，是小学语文群文阅读标准化教学过程中不可或缺的一部分。教学评价既能实现学生良好阅读品质的培养，同时也能为教师调整群文阅读教学方法提供有力的依据。因此，在小学语文群文阅读的标准化教学中，教师应积极进行阅读教学评价的进一步完善与优化，以更加全面、客观、科学的教学评价推动群文阅读标准化教学的实施。如，在小学语文的群文阅读标准化教学中，教师应引导学生积极展示自身的评价主体地位，在完成小组合作群文阅读之后，以自评、互评的方式，对自己及其他同学的群文阅读表现及结果进行点评。从学生的角度对具体群文阅读教学过程进行审视，有助于群文阅读标准化教学的实施。

在当今信息爆炸的时代，阅读能力已成为个体发展的关键能力之一。小学语文群文阅读教学作为一种新兴的教学模式，在提高学生阅读兴趣、培养阅读习惯、提升阅读能力和文学素养方面具有显著优势。通过实际案例分析，我们了解到群文阅读教学能够有效地激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读速度和理解能力。同时，这种教学模式还有助于培养学生的批判性思维、创新能力和合作精神，提升学生的综合素质。我们应该意识到，小学语文群文阅读教学是一个不断发展和完善的过程。通过不断探索和实践，我们可以进一步优化教学模式和方法，更好地培养学生的阅读能力和综合素质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时，我们也应该鼓励教师们积极参与群文阅读教学的研究和实践中来，共同推动小学语文教育的发展和进步。

参考文献

- [1] 谢丽艳. 核心素养背景下小学语文叙事类课文群文阅读教学策略探析[J]. 考试周刊, 2021, 000(087): 52-54.
- [2] 张兆萍. 小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2019(10): 57-58.