

# 幼儿园户外自主游戏中的教师指导要点分析

陈天真

湖北省咸宁市嘉鱼县渡普镇中心幼儿园

**摘要：**户外自主游戏产生的学习品质对于幼儿日后成长有着深远影响。在既往幼儿园教学管理中，幼儿教师应摒弃传统落后的教育理念，利用先进的计算机技术充分发挥户外自主游戏的实用价值，采用适当方式对幼儿给予一定的启发和指导，在幼儿获取相应的情感体验后，促使幼儿游戏顺利进行。基于此，本文结合实际情况，首先从不同角度说明了户外自主游戏对幼儿学习品质的重要作用；其次说明了当前户外自主游戏教学中存在的主要问题；最后结合实际情况分析了户外自主游戏中提升幼儿学习品质的教师指导策略建议，希望能够给同行提供一定的参考价值。

**关键词：**户外自主游戏；学习品质；指导行为；主要问题；策略建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.214

## 引言

户外自主游戏在现实幼儿教育中主要与幼儿年龄、性别、认知情绪及气质有着极大的关系，幼儿教师应摒弃传统的教育理念，积极学习并应用其他园区先进的户外自主游戏方法，采用适当方式促使幼儿同伴能够构建和谐的关系，最大限度的促进幼儿学习品质得到提高。

### 一、户外自主游戏对幼儿学习品质的重要作用

首先，有利于深化对户外自主游戏中的幼儿学习品质发展的认识。在幼儿园实际管理过程中，与其他类型游戏相比较，幼儿学习品质的培养需要运用户外自主游戏发挥诸多功能，教育管理者应具备与时俱进的思想，利用先进的计算机技术全面搜集并寻找关于幼儿学习品质的概念和内容，结合不同地区实际的教学要求对幼儿学习品质的各个方面进行统筹规划，全面了解幼儿身心特点后提升户外自主游戏的管理水平；其次，有利于丰富户外自主游戏中的幼儿学习品质及教师指导的相关研究，通过查阅相关资料可以得知，国内外对户外自主游戏的研究相对较多，基本涉及幼儿园教育管理活动的各个方面，教师应利用课余及工作时间，全面阅读户外自主游戏指导过程中存在的问题和教学难点，进一步完善并改进幼儿园教学计划，不断丰富户外自主游戏的内容，为后期幼儿园教育管理工作顺利开展奠定夯实基础；再次，有助于提升幼儿园户外自主游戏的质量，户外自主游戏是幼儿园的常规性游戏，也是创造性游戏之一，在户外自主游戏中可以培养幼儿的想象与创造、坚持性等良好学习品质。大量实践表明，在户外自主游戏教学中的幼儿经过教师的干预和正确引导，教师能够理解幼儿学习品质的概念和维度并发现自身在户外自主游

戏中培养幼儿学习品质的过程中存在的不足并改进不恰当的指导方法，并按照教学要求进行优化调整，有助于提升幼儿教师的指导能力，最后促进幼儿学习品质的全面发展。

### 二、当前户外自主游戏教学中存在的主要问题

#### （一）幼儿对户外自主游戏活动没有兴趣

首先，当前大部分幼师在进行户外自主游戏规划中没有及时了解幼儿的学习思维和内心想法，而是凭借个人主观经验，将诸多理论知识和户外自主游戏完全融合，由于幼儿年龄较小，根本无法理解并采纳幼师的教學方法，这就使得幼儿在实际户外自主游戏中不能具备游戏兴趣，在不能等汲取适量理论知识后，也就间接导致户外自主游戏实施不能达到预设教学效果；其次，还有部分幼师在对户外自主游戏进行指导期间，完全按照自己主观意愿，而没有遵守并结合幼儿园教学要求对游戏规则和主题进行合理规划，导致部分教育理念难以应用到实际幼儿教育中来；最后，还有少数幼师过多关注自己在角色情感体验，他们经常采用独自游戏的理念，甚至强迫幼儿完全依照自己的方法开展，对幼儿后期健康成长和性格塑造是极其不利的。

#### （二）幼儿不能融入游戏教学氛围中

幼儿在进入幼儿园学习时，由于周围同伴和老师都是新的面孔，他们对未来的幼儿园学习模式没有完全适应，这就产生无法融入游戏教学氛围的现象，与此同时，还有部分幼儿只是存在游戏的心理，在没有幼师正确指引下，不能在实际的户外自主游戏教学中充分体悟到相关理论知识，不利于教育水平的有效提高。例如，部分教师采用简单的游戏材料道具和图片将幼儿的注意力吸引过来后，幼儿只是对游戏材料道具感兴趣，对于

幼师在户外自主游戏中普及的知识内容忽视,即使有部分幼儿教师能够积极主动的掌握游戏中暗含的知识原理,仍然有部分幼儿不能掌握相关知识,在不能合理挖掘找出游戏的主题内容后,一旦户外自主游戏流程基本结束,幼儿没有从根本上获得相关知识,无法真正体现游戏教学课程在幼儿园中的重要性。此外,还有部分幼儿性格较为外向,在不能和同伴进行交流后,难以及时融入教学活动中来,而对于此种现象,幼师往往置之不理,这就无形之中影响了教学效果,即使教师与家长进行沟通,家长就会答复:“幼儿不理解户外自主游戏的主旨,根据幼儿向家长叙述的情况中发现,幼儿在做游戏过程中没有参与感,只是根据教师的安排进行活动,无法充分融入游戏氛围中,在游戏教学活动中,幼儿不能获得真正的知识,也不能收获开心的因素。”借此可以简单推导出幼儿在户外自主游戏中不能自主独立思考,难以主动融入游戏环境中,影响整体教学效果。

### (三) 幼儿不能得到科学评价的机会

笔者在幼儿园进行观察后发现,幼儿教师更加关心建构区、美工区等区域,尤其是对幼儿园角色区域中,大多数幼儿普遍会设立娃娃家、医院及餐厅为特色的主题活动,教师忽视幼儿行为后,不能够了解幼儿的心理变化。尤其是在户外自主游戏结束过程中,幼儿教师会存在敷衍行为,对幼儿的评价内容过于简单,还有部分教师甚至忽略对游戏环节及故事情节的综合评价,在没有切实捕捉到户外自主游戏过程中存在的相关问题后,不利于幼儿在相关游戏活动中顺利开展。此外,还有部分幼儿教师有特殊情境时才会对其进行评价,采用以教师角色为主的评价方式,而忽视了幼儿的主体地位。

## 三、户外自主游戏教学中存在问题的原因

### (一) 教学环境较差

进一步了解后得知,户外自主游戏是大部分幼儿园开展的一些辅助课程,当地政府及幼儿园管理者没有意识到户外自主游戏能够促进幼儿学习品质提升这一特点,采用单一模式的游戏户外自主教学方式无法激发幼儿学习兴趣,与此同时,还有部分幼儿园管理者没有将教学中心放在户外自主游戏课程设置上,仅仅投入较少建设资金购买游戏材料道具,一旦游戏场地较小,就会造成整体的游戏教学环境不能达到预设的管理要求。

### (二) 教师不重视户外自主游戏中的教师指导

通过调查后发现,部分地区幼儿园老师没有对户外自主游戏的运用引起高度重视,这会一定程度上阻碍想

象与创造、专注等良好学习品质的发展,尤其是在户外自主游戏开展期间,教师的指导时机、指导频率、指导方式方法等相对单一化,无法有效激发并挖掘幼儿的想象力和思维创造力,例如,在户外自主游戏实际开展期间,部分幼儿教师充当的角色就是户外自主游戏材料提供者,游戏过程的旁观者和游戏规则的制定者,而且幼儿教师通常会以命令语气要求幼儿按照自己的主观意愿去做,没有有效督促引导幼儿大胆发挥想象来丰富户外自主游戏情节,这就不利于幼儿在游戏过程中专注力和坚持性等诸多品质的培养,甚至还有幼儿教师户外自主游戏过程中直接打断幼儿的言语交流,在错误的指导行为下,幼儿教师的指导行为直接降低了户外自主游戏的整体水平。

### (三) 教学指导不足

大量数据资料显示,在对幼儿进行教育管理期间,对幼儿学习品质的培养主要通过户外自主游戏方式获得,当前各地幼儿的年龄相对较小,在户外自主游戏环节应用中遇到诸多问题和困难是在所难免的,针对此种情况,幼儿教师户外自主游戏开展中在合适时机对其进行专业指导是极其有利的。然而,部分幼儿园教师始终坚守传统的教育理念,尤其是在户外自主游戏应用中,教师在没有了解幼儿的身心特点后,盲目以命令式口吻对幼儿进行指导,还有部分教师存在偷懒敷衍不作为行为,没有及时更新并学习先进的户外自主游戏指导方法,后期对幼儿的指导频率相对较低,加上对幼儿学习品质相关内容不够了解,就会间接导致培养幼儿坚持性、专注性等学习品质的良好教育契机错失。另外,户外自主游戏的合理开发和运用是全面培养幼儿想象力和创造力的有效途径,如果幼儿教师无法结合其行为表现对户外自主游戏的实施效果进行正面评价,在没有进行多元的引导鼓励后,幼儿的想象力和思维创造力受到限制,对后期幼儿想象力的提高和创造力的形成造成干扰。

## 四、户外自主游戏中提升幼儿学习品质的教师指导策略建议

### (一) 创造丰富的游戏环境

首先,在实际的幼儿户外自主游戏教学期间,当地政府及教育管理部门应对幼儿成长予以高度重视,投入适当教育经费和财政力度鼓励幼儿园教育事业。例如,幼儿园管理者可以为幼儿修建宽敞的游戏场地,并结合不同年龄的幼儿心理特点,以较高薪资聘请适量优秀

的幼儿教师进行应用管理,在实际的教学过程中,教师应结合家庭的整体氛围创设轻松和谐的环境,为后期户外自主游戏顺利进行创设多元环境,以达到预设教学效果。

### (二) 落实游戏介入工作

首先,幼儿教师应确保户外自主性游戏材料充分的情况下在适当时机介入相关游戏情境,由于每位幼儿的认知能力和建构水平存在一定的差异性,所以在户外自主游戏中幼儿学习品质的发展水平也不尽相同,对于户外自主游戏材料的形式和功能也有不同的需求,对此教师应结合实际情况对户外自主游戏材料形式和实用功能进行合理设定,尤其是在投放游戏材料时,教师应紧密联系幼儿的实际需求,根据户外自主游戏环节和状态,当幼儿遇到难以解决的问题时,教师应适当进行正面引导。

其次,应做到游戏户外自主材料形式种类的多样化,全面激发幼儿好奇心和自主探索心理,幼儿教师户外自主游戏材料的管理方面,应把握好投入尺度,采用适当时间和适量游戏材料培养幼儿的兴趣爱好,精准确定引导介入时间。

最后,在户外自主性游戏环节基本结束后,幼儿教师应在游戏场地鼓励幼儿及时回收游戏材料,合理利用各种包装盒、饮料瓶、冰棒棍等辅助性材料,为后期幼儿作品的构建和形成创设诸多有利条件。

### (三) 开展分享交流活动

首先,应完善幼儿园的培训教研机制,幼儿园教育管理部门应定期集中举行经验交流分享活动,根据园内和园外两方面的力量,开展与户外自主游戏和幼儿学习品质相关的培训和教研学习,加强对幼儿园一线教师的在职教育,确保幼儿教师能够充分掌握幼儿学习品质的相关工作经验,进而促使幼儿教师户外自主游戏中能够掌握幼儿学习品质培养的具体措施。

其次,当地政府和幼儿园教育管理部门应合理举办以户外自主游戏中的幼儿学习品质培养为主题的教学研讨活动,教师在教研的过程中可以相互交流讨论、分享经验,系统学习有关户外自主游戏和幼儿学习品质的最新知识,在实际的教学交流研讨会中,幼儿教师可以结合幼儿学习品质培养方面进行学术交流,在教师之间逐步找出户外自主游戏和学习品质之间的关系后,促使教师在思想观念上能够认同幼儿学习品质培养的独特价值。

再次,不同地区幼儿园之间还应建立一定的研讨学习小组,利用先进的互联网技术。定期集中收集幼儿园一线幼儿教师开展户外自主游戏过程中遇到的主要问题,事后进行集中讨论,进一步解决一线幼儿教师现实工作中存在的难题,一完善户外自主游戏中的幼儿学习品质培养策略和教学计划。

最后,幼儿园还可以邀请专家入园开展讲座,专家可以在户外自主游戏中对教师进行系统指导,让教师能够学习到科学系统的幼儿学习品质培养的相关经验。幼儿园的教师也要与专家保持定期的沟通和联系,当在实践中再次遇到问题的时候要虚心向专家请教,及时对活动进行改进和调整,切实解决教师在开展户外自主游戏的过程中遇到的问题,通过相关交流经验活动以达到预设效果。

值得重点强调的是,幼儿园在与其他地区幼儿园进行沟通交流时,各个园区的幼儿教师应建立微信、QQ联动群共同交流并分享户外自主游戏中幼儿学习品质的培养方法,幼儿园区管理者可以通过设立丰厚的奖惩制度,鼓励一线幼儿教师积极学习并优化学习品质培养方法,通过互相借鉴学习经验,促使一线幼儿教师的指导能力全面提高,最大限度的促进幼儿学习品质的发展。

### 结语

综上所述,户外自主游戏中幼儿学习品质提升的教师指导策略在现实应用中涉及多个方面,在实际的幼儿园教学管理中,教师应高度重视低龄幼儿的研究管理,结合不同年龄阶段幼儿的心理特点,结合既往教育实践经验不断优化和改进户外自主游戏的管理方法,与此同时,指导教师应通过参与教育培训和知识讲座方式不断提升自身综合素养,在鼓励幼儿积极参与到不同户外自主游戏活动中后,全面培养幼儿的创造力和想象力,教师应结合实际的教学目标,通过适当的游戏指导行为帮助其树立正确的三观意识,促使幼儿教育管理工作顺利开展。

### 参考文献

- [1] 吴朝莉. 户外自主建构游戏中幼儿学习品质的表现及培养策略[J]. 世纪之星—交流版, 2022(5): 0124-0126.
- [2] 魏宇晴. 幼儿户外自主游戏涂鸦区改造案例分析[J]. 儿童与健康, 2022(4): 13-15.