

核心素养下小学数学课堂教学方法的多元化探究

苏传超

济南市舜耕小学

摘要：核心素养背景下，教师对于教学方法的多元化设计增加了更多的重视，以此来助力学生学习水平的提升。为此教师就需要在教学的过程中结合核心素养的理念，制定多样化教学方法，加强教学方法的运用效率，引领学生积极主动对数学知识进行探究，发挥学生的主体地位，调动学生课堂学习积极性，从而提高学生的核心素养，促进学生的学习和发展。以下便是对核心素养下小学数学课堂教学方法的多元化问题进行了探究。

关键词：核心素养；小学数学；教学方法多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.036

引言

教师在小学阶段培养学生核心素养是非常有必要的，能够促使学生养成良好的学习意识，从而提高学生的学习能力。为此教师要根据小学生的学习特点，探索多样化教学方法并进行应用，为学生创设有趣的教学氛围，灵活设计丰富的教学活动，引入学生感兴趣的教学元素，激发学生学习的的热情和欲望，带领学生对数学知识进行实践操作，让学生应用所学知识解决实际问题，促使学生核心素养得到有效培养。

一、创设良好教学情景，激发学生学习热情

数学学科知识的抽象性特点是大众公认的，对于学生而言有一定的难度。情境教学法是一种通过创设情境展开活动的教学方式，也是一种能够创设宽松环境的教学方法。所以教师就可以在核心素养背景下，结合小学数学教学内容来创设良好的教学情境，利用多媒体展示图画、动画和视频等丰富的资源，将形象的事物转化为抽象的几何概念，促进学生的思维转变，吸引学生的注意力，能够有效帮助和引导学生产生学习自主性，快速融入课堂数学进行知识探究，并在学习的过程中，受到其他方面的启发，达到核心素养培养的实际目的，使得学生的学习能力得到有效提升。

例如，教师在带领学生学习“圆柱和圆锥”的相关知识时，可以利用信息技术展示现实生活中的圆柱体，如水杯、垃圾桶、立式空调等图形内容，引导学生来对这些图形进行想象思考，之后在为学生播放圆柱和圆锥绘制的动画视频，给予学生独立思考和探究的时间，使得学生能够在观看的过程中对圆柱体的表面积计算公式进行了解，使得学生可以不断发展自身的空间观念。或者教师在讲解“观察物体”小节知识时，可以借助多媒

体技术来展示一个不规则的立方图形，其是由一些小正方形垒成的。此时教师就需要让学生通过观察来将这个图形的正面的平面图绘制出来，并且再画一个侧面的平面图，同时再画一个从上面看到的平面图，由此在培养学生自主探究能力的同时，逐步提升其数学抽象思维，实现其核心素养的不断提高。

二、设计探究教学问题，提升学生探究能力

逻辑思维能力是小学数学核心素养的重要构成，是学生数学运用能力与数学思维的重要基础。而小学生要想学好数学，也需要具备足够的逻辑思维能力。所以教师便需要在教学的过程中结合班级学生数学知识学习情况，以及教学的目标，来为学生设计相应的探究问题，引导学生进行探索，激发学生的学习欲望，让学生在思考与解决问题的过程中实现逻辑思维的升华，提升学生的数学思维水平，有利于学生更好地学习知识，从而进一步强化对学生核心素养的培养。此外教师在设计问题时，要注重问题的难度以及层次性，让每一位学生都能够参与到课堂数学知识探究过程中，提高了学生数学学习的效率。

例如，教师在讲解“小数的意义和加法”相关知识时，可以为学生设计以下问题：“班级打算召开元旦联欢会，现有200元，需要购买瓜子，水果，装饰品，教师打算50元购买水果和瓜子，150元购买装饰物品，但是瓜子和水果存在小数点，如何才能购买最多的水果与瓜子，以及尽可能多种类的表演物品，物价表在屏幕上进行了显示，大家一起来计算吧。”之后便可以让学生结合这一问题来对“小数”的知识进行研究，促使学生能够在思考的过程中逐渐发展逻辑思维，实现核心素养的提升。或者教师在讲解“有余数的除法”内容时，可

以为学生出示一张有10个苹果的图片，然后提问学生：“小明家有三个人，怎么把这10个苹果进行分配，让每个人有相同数量的苹果呢？”，此时学生就回答：“每个人都能得到3个，还剩1个苹果。”教师再次提问：“如何用数学公式进行表示呢？”教师便可以为学生引入相关的知识带领学生进行学习，让学生学会运用数学知识把课本上的知识带入到现实生活解决问题。

三、鼓励学生合作学习，培养学生合作意识

小组互助式学习可以有效地提升学生的合作能力，增强他们的学习动力，对建立一个学习共同体起到积极的促进作用，从而推动学生之间的优势互补。同时每个学生的认知能力和学习能力各不相同，就需要教师充分了解学生个体，在引导学生进行小组合作学习时，结合学生的实际情况，将学生划分为不同的学习小组，加强学生之间的互动交流，让小学生在数学学习中通过合作学习、讨论等方式共同解决数学问题，使得各个小组成员起到到互补的效果，培养小学生合作学习数学的能力，并通过思维的碰撞和交流开拓小学生数学的思路，使得小学数学教学的质量和水平得到高效提升。

例如，教师在讲解“统计与概率”的相关知识时，可以让学生通过小组合作的形式来调查学校学生最喜欢的体育运动，并让小组成员明确自己数据收集，整理数据，分析数据，图表制作等多方面分工，最后在向教师汇报自己的调查成果，这样通过引导学生进行合作学习，不仅能够让学生的团队协作能力得到锻炼，而且还能表达出自己的看法和看法，跟别人一起协商解决问题的办法，让自己的协作能力得到持续提升。或者学生在学习“长方体”的内容时，可以为学生设计以下教学问题：长方体有几个顶点？几个面？多少条棱？生活中遇到那些物品是长方体？长方体跟长方形的区别是什么？然后结合班级学生数学知识学习情况，来划分为对应的学习小组，让学生以合作的形式来对长方体的知识进行研究，进一步激发学生的数学学习兴趣，培养了学生合作意识。

四、融入趣味教学模式，调动学生积极性

核心素养背景下小学数学课堂教学，教师应该学会应用趣味教学模式更好的调动课堂氛围。因为趣味教学模式在小学数学教学中具有良好的应用价值，能够让本

来枯燥无趣的数学课堂变得灵活。并且教师如果在教学的过程中仅仅采用相同的模式进行教学，很难将学生的学习兴趣激发出来，这对于学生的学习是不利的。所以教师就需要在教学的过程中融入趣味教学模式，引领学生主动对数学知识进行学习，让学生切实感受到自主探究数学知识的魅力，这样课堂更加丰富多彩，提高小学生对数学的兴趣。此外教师在构建趣味教学模式时，要从学生角度入手构建有趣的教学活动，有利于小学生课堂学习热情的调动。

例如，教师在讲解“鸡兔同笼”的相关知识时，可以引导学生通过小组的形式来进行比赛，让学生结合列表法和画图法对鸡兔各自只数与条数进行归纳，看看那个小组能够最快得出结果，这样能够让学生在学的过程中建立自主探究学习的自信，让数学课堂教学更加具有趣味性，改变学生对于数学的态度。或者教师在介绍“加减法”内容时，可以将“分苹果”游戏整合在课堂教学中，给他们提供小苹果的模型，使他们利用分苹果小游戏了解数学加减法关系的知识特征，鼓励学生进行表达，使得学生在游戏实施的过程中集中注意力，主动对“加减法”知识进行学习，让学生能够直观的掌握数学知识，从而促进其抽象能力的发展，进而在生活和学习中能够灵活解决数学问题。

五、结合实际生活教学，加强知识有效应用

核心素养视野下，教师在小学数学教学中要将生活的材料与生活相融合，其最终的目的就在于让学生能够在生活实践当中更好地应用，以此促进学生能够感受到数学知识学习的意义，并促进自身的运算能力不断提升。因此教师在教学的过程中就需要带领学生将数学知识和实际生活相结合，为学生创设生活化教学情景，引导学生主动探究生活中的数学内容，激发学生数学学习热情，这样学生可以不断地提升自己对数学知识的运用意识，从而增强自己的数学建模能力、数学计算能力以及分析创新能力，对学生核心素质的培育有着积极地促进作用，符合了新课标背景下的教学方向。

例如，教师在讲解“小数除法”的相关知识时，可以为学生引入“商场牛奶搞促销”的事例，引导学生思考“11.5元购买5包牛奶合适还是12.6元购买6包牛奶合适”，此时学生都会想到应用除法计算出每袋牛奶价格

的方法，但是学生在计算的过程中遇到了困难，这时有的学生就将“元”化成了“角”，这样学生通过将数学知识和生活进行结合，能够让学生在问题解决时运算能力也随之提高。学生们运算能力提升后才能够更高效地解决生活问题，从而提升学生的数学学习质量。或者教师在讲解“长方体和正方体”的相关知识时，可以让学生来思考生活中哪些物体是由“长方体和正方体”构成的，引导学生在学的过程中可以加深对知识的理解，也符合了小学生的心理特点，让学生更加适应社会的实际需求，促进学生在核心素养下的综合发展。

六、开展数学实践活动，培养学生实践能力

实践是考查学生学习情况最直接且有效的方式，也是助力学生提升学习能力的重要举措。而教师在学的过程中培养学生手脑心并用的习惯便可以通过数学实践活动来完成，促使学生能够在感性认识方面更为感性，并建立数学思考模型，切实提升数学知识应用能力。所以教师就需要在学的过程中根据教学内容来设计丰富的数学实践活动，提高学生学习的积极性和自主性，让学生能够主动对数学知识进行探究，这样学生在学的过程中可以实现对课本知识的深化认知，也可以实现生活指导能力的高效锻炼，在思考中获得问题的解决方案，从而让创新思维得到发展。

例如，教师在授课“数据的收集和整理”相关知识时，可以带领学生进行调查，对班级学生身高情况进行研究，并将调查数据汇总成表格，再组织大家进行数据的对比分析，根据实情制作数据表和统计图，用数学语言描述班级学生的身高增长情况，使得学生能够在实践的过程中学会数据的处理和分析，有助于学生核心素养的深度培育。或者教师在讲解“面积计算”相关知识时，可以组织学生操场面积进行计算，让学生利用学习到的知识将身边的问题解决，比如对于规则的图形可以让学生选择平面图形计算长方形，正方形、梯形以及圆形面积计算公式，对于不规则的物体可以让学生对物体进行拆解，充分激发学生学习的兴趣，进一步促进学生发展创新能力，强化数学知识的同时提高应用能力，从而提升学生的实践能力。

七、开展多元教学评价，培养学生核心素养

在应试教育的环境下，教师把考试分数和成绩排名

作为评价学生的唯一标准。但根据小学生的发展，这样做是很不妥当的，对于学生的学习是不利的。所以教师就需要结合核心素养的教学需要，来开展多元化教学评价，将培养学生的学习兴趣和学习习惯放在首位，针对学生学习过程中存在的问题进行合理指导，并给予学生一定的表扬，让学生能够对自己存在的问题进行改正，从而喜欢上数学知识学习。此外教师在评价的过程中可以引导学生之间进行合作评价，使得学生能够更好地掌握数学知识，从而提高数学学习的有效率，培养学生良好的素质。

例如，教师在带领学生学习“三角形的面积”相关知识时，可以先让学生对长方形、正方形的面积公式推导过程进行复习，使得学生能够在对比的过程中产生“三角形面积公式是不是也是底乘高”疑惑，之后就可以留给学生一定的时间来进行三角形的拼接，促使学生能够看到三角形可以拼接为长方型或者平行四边形，并由此推导出了三角形面积为它们的一半，由此得到三角形面积计算的公式。最后教师就需要针对学生课堂表现情况进行有效评价，指出学生学习当中的不足之处，同时引导学生对自己操作当中的问题进行分析，使得学生能够加深对“三角形面积公式”的推理过程，让学生能够在知识获取时数学核心素养得到进一步发展，实现教学效果的显著提升。

结语

总的来说，学生核心素养的培养需要教师的引导，教师要结合核心素养的内容来带领学生主动进行学习，以此增强学生的综合素质。为此教师要对当前教学方法进行优化和创新，善于吸收先进教学理念，营造合适的教学情景，设计相应的探究教学问题，激发学生的思考欲望，鼓励学生通过合作的形式进行学习，培养学生团队意识，让学生能够掌握相应的知识与技能，从而为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李明. 基于核心素养视角下小学数学教学策略的探讨[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(9): 1.
- [2] 王芹. 多元化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 教书育人, 2021, (34): 48-49.