

小学语文教学中学生写作兴趣的培养分析

东拉

西藏昌都市左贡县绕金乡小学

摘要：写作是小学生语文素养的表现之一，既可以增强学生的想象力、创造力，又能够促进学生内化并运用语文知识。为了提升写作教学效率，促进学生语文素养的发展，教师首先要激发学生的学习兴趣，强化学生的学习动力，让学生主动学习写作技巧，并且在写作中实现个性化表达。鉴于此，文章简要论述小学语文教学中培养学生写作兴趣的重要性，重点围绕具体的教学案例从创设情境，随文练笔，创新教法，注重实践，课外延伸五大方面阐述小学语文教学中学生写作兴趣的培养路径。

关键词：语文教学；小学生；写作兴趣；学习动力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.122

“兴趣使学习无压力，也使生活有乐趣。”小学生的行为具有“兴趣驱动”的特点，对自己感兴趣的事物则愿意主动探索，对自己不感兴趣的事物则缺乏好奇心和探索欲。让写作成为学生的兴趣，促进学生在生活中主动探索写作的方法和语言表达方式，对于学生的学习与发展大有裨益。然而从实际的小小学语文教学来看，大部分教师侧重于范文解析和知识灌输，未能将培养写作兴趣作为语文教学的重要目标之一，大部分学生缺乏写作兴趣，对写作普遍抱有畏难、抵触、逃避等情绪，不仅不利于学生写作素养的发展，而且会降低语文教学效率。这就需要教师重视兴趣培养，改变传统的教学观念、教学方法，让语文课堂上的写作教学生动有趣。

一、小学语文教学中学生写作能力培养的重要性

1. 有助于促进学生自主学习

小学生正处于自主学习能力和发展的关键时期，抓住这一关键时期培养学生的兴趣十分重要。在写作教学中，教师改变落后的教学观念，从向学生强制性灌输知识、技巧转变为激发学生的兴趣并使主动吸收知识、学习写作技巧，能够让语文写作教学事半功倍。写作对学生的知识储备量、表达能力等有着较高的要求，所以一部分小学生会觉得写作的难度较高，不愿意主动写作，也怕自己的作文不能达到教师提出的标准。针对这一问题，教师从消除学生的负面情绪入手，为学生打造开放、轻松的语文课堂，鼓励学生在课堂上说一说、写一写，从简单基础的写作训练开始，逐步提高写作要求，指导学生不仅描述事物，而且将事物描述得更加清晰、具体、生动并且有顺序、有逻辑、有文采，帮助学生树立写作信心，对写作产生浓厚的兴趣。当学生有了写作兴趣后，无须教师的监督与强制性要求，学生便会主动投入到写作活动中，将日常生活中的

所见所闻、深刻感悟、真实体验等通入到作文之内，有助于促进学生自主学习^[1]。

2. 有助于落实新课标理念

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中着重强调语文课程的组织与内容的建构需要遵循学生的身心发展规律。小学生年龄小，生活阅历较浅，在写作中更加注重对自己真实体验、感悟、理解的表述，所以写出的内容较为稚嫩，所运用的写作方法也较为单一，并且小学阶段学生的学习行为受到其学习兴趣的影响，如果学生对写作有兴趣，就能够主动学习写作方法并修改、完善自己的作文。在小学语文教学中培养学生的写作兴趣体现出教师对学生的尊重、包容，教师适度放宽写作的标准，给学生提供自由发挥的机会，让学生不受限制地记录生活、倾诉情感，让学生真切地感受到写作对于表达自我的重要意义，让学生产生写作需要和写作兴趣，为学生的语言积累、语言运用奠定坚实的基础，促进学生个性化与全面发展，培养学生的思维能力、语言能力、审美能力，有助于在语文教学中落实新课标理念^[2]。

二、小学语文教学中学生写作能力培养的路径

1. 创设生活情境，激发学生的写作兴趣

良好的写作情境以及宽松愉悦的写作氛围可以让学生对写作产生更加浓厚的兴趣，在引入情境时，将写作活动和学生的生活经验紧密结合，根据小学生的心理特点，强烈的好奇心，采用多种多样的情境创设方式，能够快速集中学生的注意力，这时候教师通过语言描述、问题启发等多种形式让学生沉浸在情境当中，促进学生和情境进行互动，让学生感知生活事物，找准事物的特点并从中获得审美感受、情感体验，可以让学生乐于表达、乐于写作，进而激发学生的写作兴趣。鉴于此，在小学语文教学中培养学生写作兴趣的关键在于为学生提

供生活情境，改变学生对写作的固有认知，让学生初步感受到写作和生活的联系，愿意通过写作来记录美好生活，写出自己的生活感悟，这样便可以让有兴趣写作，主动进入到写作活动当中。

例如：《我的奇思妙想》教学中，课件出示眼镜、洗衣机、课桌椅、汽车等常见的生活事物，请学生说说这些生活事物的功能和用途，支持学生开动脑筋、畅所欲言，为学生创设生活情境的同时营造宽松、和谐的写作氛围。与此同时，赋予学生“小小发明家”的新身份，引导学生采用组合、添加、改变等方式“创造发明”，可以将普通的课桌椅改造为可智能化升降的课桌椅；将普通眼镜改造为转为色盲人士辨认色彩的眼镜等，并请学生推广介绍自己发明创造的功能、独特性生活用途等，并指导学生运用思维导图展示发明创造的形态、功能、示意图等。

生动有趣的情境增强了学生的带入感和真实感，宽松和谐写作氛围释放了学生的想象力和创造力，学生大胆表达也在无形中形成了写作思路，让学生在兴趣的驱动下主动完成后续的写作任务^[3]。

2. 开展随文练笔，调动学生的写作兴趣

在日常教学中发现，小学生的写作兴趣与其在写作中的学习水平、接受能力相关，如果学生能够认真听讲，积累丰富的写作素材，掌握语文基础知识，能够在写作中写出自己头脑中的构想，便会对写作产生浓厚的兴趣，写作积极性也明显提高，反之亦然。所以在语文课堂上培养学生写作兴趣的重点在于让学生“有内容可写，有方法可写。”而阅读是学生积累素材、学习写作的重要途径之一，教师在语文课堂上随着课文阅读教学开展写作训练活动，指导学生学习的遣词造句、谋篇布局、说明顺序、论证方式、情感表达方法、描绘事物的技巧等，能够让学生的写作得心应手，从而调动学生的写作兴趣。鉴于此，教师要注重读写结合，积极开展随文练笔活动，让学生一边阅读课文，一边仿写语句或写下阅读感悟，这样可以将写作穿插到课文学习中，培养学生乐于阅读、乐于写作的良好习惯。

例如：《桂花雨》一课教学中，教师可以结合本单元写作教学主题“我的心爱之物”开展随文练笔活动：
①仿写法：学生阅读第二自然段，思考作者喜欢桂花的原因，体会课文欲扬先抑的写作手法，并仿照课文写自己的心爱之物；
②仿修辞：学生阅读第五自然段，品味其中比喻修辞手法，理解本体和喻体，并仿照比喻句写

出心爱之物的特点；
③写故事：学生阅读第五自然段，思考“摇花乐”的乐趣所在，仿照课文语句写出自己与心爱之物之间的故事；
④写情感：学生阅读课文，结合“这里的规划再香，也比不上家乡院子里的桂花”，感悟课文中的思想感情，写出自己对心爱之物的情感。

在阅读中加强写作指导，帮助学生形成写作思路，自然而然地掌握写作技巧，增强学生对写作的信心，让学生对写作的兴趣更加浓厚^[4]。

3. 创新教学方法，唤醒学生的写作兴趣

在过去的写作教学中，教师通常向学生灌输语文知识，分析范文中运用的写作技巧，或者为学生提供开头、结尾的写作模板，使学生的思维局限在狭小的空间中，想象力和创造力难以获得充分的发挥，这样学生在写作中不能将自己独特的生活经历融入其中，也不能酣畅淋漓地表达自己的情感，学生就不会对写作产生兴趣，甚至会导致学生对写作产生抵触、厌倦等负面情绪。为了解决上述问题，教师需要树立正确的学生观、知识观与教学观，突破传统教法的限制，根据小学生活泼好动、好奇心强烈的天性特点采用多种多样且新颖有趣的教学方法，让学生真正体验到写作的乐趣所在，不仅让学生形成写作兴趣，而且在最大程度上激发学生的主动性，让学生保持高涨的兴趣和活跃的思维，促进学生写作能力的提高。

例如：《他_____了》一课教学中，教师可以综合采用游戏+信息技术教学方法。先开展“用语言、动作、神态表现情绪”游戏活动，要求学生不能说出“高兴”、“悲伤”、“愤怒”等表现情绪的词语，而是通过神态、语言、动作描写以从侧面表现出人物的情绪，并由其他学生猜测所表现的情绪。如“他一听到爸爸妈妈要带自己去游乐场，就手舞足蹈地欢呼：‘耶，真是太棒了’”一激动，兴奋，高兴；“她看着这道有挑战性的难题，一会儿皱起眉头，一会儿用嘴咬着笔头”一沉思，陶醉。在游戏活动中学生领悟到语言、动作、神态等描写的作用，并学会运用多种方式体现出人物的内心活动，也在趣味游戏的带动下产生写作兴趣。在游戏活动结束后教师可以请学生总结人物描写的要点，帮助学生掌握写作方法。在此基础上借助信息技术呈现佳作片段，请学生阅读后分析其中运用的描写手法，打开学生的学习思路，引导学生生动且具体地描写出人物的特点。

通过教学方法的创新加深学生的体验，让学生沉浸在写作过程当中，唤醒学生对写作的兴趣，并逐步发展

学生的写作素养。

4. 注重实践体验，培养学生的写作兴趣

在小学语文课堂上，写作教学的目标不能局限为让学生在考试中取得更好的成绩，更重要的是培养学生运用语文知识进行个性表达的意识 and 能力。小学生的年龄特点决定其愿意在实践、探索和发现中学习知识，在实践活动中学生会面对多种困难情境，启发学生多角度思考语文知识和困难情境之间的关系，促进学生积极运用所学的知识来克服困难。鉴于此，小学语文教师要高度重视学生的实践体验，积极开展综合性、趣味性的语文实践活动，让学生在活动中积累丰富的感悟，在实践中巩固自己所学的知识，与同学互动交流、合作分享，让学生在思维碰撞中形成写作思路，能够根据自己的写作构思组织好语言，并且使学生在实践中感受到写作的意义和乐趣，这样可以达到培养学生写作兴趣的语文教学目标。

例如：《多彩的活动》一课教学中，教师可以开展“制作班级活动纪念册”活动，课件出示学生在跳绳、接力赛、课本剧表演等多彩的班级活动中的精彩瞬间，唤醒学生的记忆，并请学生讨论令自己印象最为深刻的活动，活动中的场面以及自己对活动的感悟。同时开展小组合作学习活动，请学生动笔写一写活动中的精彩场面，由小组内的成员相互读一读、评一评。教师根据小组合作学习表现与结果提供指导，引导学生按照一定的顺序写清楚活动的过程，通过语言、神态、动作、环境等的描写将活动场面“写活”，也可以借鉴课文中点面结合等写作技，写出自己对活动的真实体验和深刻感受。最后由小组内的成员再次阅读、评价，将每个小组评选出的最佳作品装订成册，成为本班活动纪念册，并由学生共同制作封面、增加图画。

在语文课堂上，教师调动学生真实的实践体验，突出学生的主动性和创造性，让学生不仅会写而且会改，使学生在不断进步中找寻自我价值，树立信心，从而培养学生的写作兴趣。

5. 实现课外延伸，增强学生的写作兴趣

学生对写作的兴趣不能仅限于课堂，在没有教师监督指导的情况下学生也应当保持对写作的兴趣，并且主动通过写作记录生活、抒发情感或写下自己的瞬间感悟，这样才可以让学生产生持续的写作动机，支撑学生主动运用语言文字以创造美。因此，小学语文教学中的写作教学、写作指导也应当走出课堂，走进学生的课后生活当中，通过多种方式让学生产生写作的需要，形成

稳定且持续的写作兴趣，鼓励学生大胆表达并展示自我，给学生提供个性化的写作指导，从而让学生养成良好的写作习惯，促进学生核心素养的发展。

例如：《家乡的风俗》一课教学中，学生通过课前收集资料了解家乡的文化习俗，并对家乡的手工艺、美术、建筑、传统节日等文化形式产生了浓厚的兴趣。在学生掌握写作技巧和表达方式的基础上，教师可以拓展写作主题，从家乡的风俗引申到家乡的文化，向学生布置个性化、开放性的写作任务：争当家乡文化宣传者，采用拍摄短视频（写文案）、绘制宣传海报、制作文化卡片等多种方式宣传家乡特色文化。同时，依托班级微信群鼓励学生上传自己的作品，讨论自己在完成任务中遇到的问题，并分享家乡文化资源。

从课堂走向生活，从被动写作转变为主动写作，学生感悟到语言文字独特的魅力及其蕴含的力量，体会到生活处处需要语文并蕴藏着写作的灵感，拓宽学生的写作空间，引领学生将课堂所获的写作技巧运用到实际的生活当中，让学生保持对写作的浓厚兴趣^[5]。

三、结语

在语文课堂上培养小学生的写作兴趣能够促进学生自主学习，落实新课标理念。小学生对写作的兴趣受到多种因素的影响，主要包括学生对写作意义的认知，在写作过程中的体验，教师的教学方法等，若想培养学生的写作兴趣便需要站在学生的角度思考问题，积极转变教学观念，创新教学方法，帮助学生在阅读中积累素材、深刻感悟，鼓励学生在实践活动、生活中敢于表达自我、展示自我，让学生在开放、宽松而且愉悦的写作氛围中体验到写作的乐趣，从而在语文课堂以及课外延伸中成功培养学生的写作兴趣。

参考文献

- [1] 杨彩娟. 小学语文作文教学有效策略探究[J]. 新课程, 2022, (01): 187.
- [2] 刘琦. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 格言(校园版), 2021, (36): 48-49.
- [3] 刘娟. 小学作文教学中学生想象力的培养研究[J]. 作文成功之路, 2021, (48): 46-47.
- [4] 赵莎莎. 小学写作教学中学生想象力的培养研究[J]. 作文成功之路, 2021, (48): 76-77.
- [5] 黄宏刚. 让小学写作教学绽放灿烂之花——浅谈小学写作教学策略[J]. 作文成功之路, 2021, (48): 82-83.