

# 核心素养理念下小学语文教学探索

宋玲

江西省上饶市万年县第一小学

**摘要：**教师在教学中融入核心素养理念，有助于帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观，并能激发学生对于语文知识的兴趣，提高学生的自主学习能力，培养学生良好的学习习惯，从而形成一个良性的循环，更利于人才的养成。基于此，语文教师要深刻认识到培养学生核心素养的重要性，提高对于培养学生核心素养的关注度，潜心研究教学方法，并落实在具体的教学过程中，从而有效培养学生的核心素养，促进学生的全面发展。

**关键词：**小学语文；核心素养；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.218

## 引言

在小学教育阶段，语文担当起了培养学生全局观、整体观，及核心素养的重任。小学语文教师在教学过程中，要找到当前核心素养教学存在的问题，并进行反思，探索出适合自身教学规律的策略，以促进小学生核心素养的全面发展。

### 一、小学语文核心素养的内涵

核心素养成为近年来教育教学最热门的话题之一，小学语文教师通过学习与核心素养相关的理论和先进经验，深刻认识到核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。发展学生的核心素养，不仅包含了知识的传授和能力的培养，还包含了形成良好的道德品质和健康的行为习惯。核心素养是学生不可缺少的基本素养。小学语文学科核心素养主要包括四方面，分别是语言素养、审美素养、思维素养和人文素养。通过四大素养的综合训练使学生获得全面的知识和技能，让学生学习语文知识的能力得到增强，为综合能力提升奠定基础。掌握理论知识仅是核心素养的一部分，还要有意识地提高学生综合素养，让学生适应现实生活的需求。发展学生的语文核心素养，除了关注学生基础知识和基本技能的掌握外，更要重视提高学生的动手能力、思维能力、想象能力等。在小学语文教学中要注重引导学生进行语言知识的积累，给予学生自主学习空间，养成学生的独立思考习惯，培养与之相适应的科学精神和创新能力，全面提升学生的语文素养，培养学生良好阅读习惯以及健全的人格。只有发展学生的核心素养，才能使学生人文底蕴得到全方位的提高。

### 二、核心素养培养对小学语文教学的积极意义

#### （一）掌握必要的语文知识

语文基础知识的学习是非常必要的，离开语文知识的能力培养无异于空中楼阁，无法对学生的全面发展起到应有的作用。小学阶段的语文基础知识主要为汉字音形义的理解、基本的语法与修辞、常用的段落和篇章结构、基本的阅读与写作方法等，这是语文教学以及核心素养培养绕不开的一个话题。所以，核心素养的培养与学生对于语文知识的掌握，二者之间有着相辅相成，互为辅助的关系，在提高学生素养的同时，学生的语文知识掌握程度也能够得到提升。

#### （二）丰富学生的语言积累

学生对语言的运用能力与语文思维能力是在其已经掌握了必要的知识基础上，获得的能力发展与提升，这也需要学生积累足够的语文知识，才能更好地活化语文思维。语文教学的主要表现形式为教师通过一篇篇范文的学习，来让学生完成对字、词、句、修辞手法等方面的积累，当学生阅读与理解大量的感性语文材料后，往往能够在量的基础上达到质的飞跃，从单纯对知识的掌握转变为将其应用到实际中的能力。

#### （三）养成良好的学习习惯

叶圣陶曾说：“教是为了达到不需要教。”这充分说明了教师指导学生养成良好学习习惯的重要性，而在核心素养导向下，学生除了能够掌握基本的语文知识之外，还能在此过程中培养自身良好的学习习惯。语文教学需要大量的语言实践，而在这个过程中，每个学生都会不可避免地掌握查字典、翻找工具书、记笔记等技能，在他们对这些技能掌握熟练以后，会逐渐成为其个人能力，并形成良好的学习习惯。学生会举一反三地掌握更多阅读的方法并且形成自己的阅读技能，并在阅读中形成自己的思维，将其进行加工，从而有理有序地表达出来。最终，学生能够根据自己的语言积累有逻辑地

组织语言，并将其在不同场合中表达出来。

### 三、核心素养背景下小学语文教学策略优化的困境

#### （一）教学观念的固化

语文教学既要培养学生听说读写能力，也需要培养审美能力，所以它不仅仅是一门技术，更是一门艺术。然而，教学思想和教学行为一直很难调和，教学思想对教学行为起决定性作用，教学行为由教学设计、教学活动规划等方面组成，只有教学思想具有科学性、先进性和审美性，才能更好地指导教师进行教学活动。目前，一些小学语文教师存在着教学思想严重僵化的问题，他们不仅过于依赖陈旧的教学经验和僵化的教学模式，在教学活动中过于强势、主观、独断，给学生一种单向接受的压迫感，学生只能被动学习，久而久之学生容易出现课堂学习积极性不高，不愿回答问题，缺乏深度、多元和审美思考能力，导致语文学科听说读写能力普遍偏差的情况，学生在语文课上很难进行自主学习、互助学习和审美学习，从而很难提高语文学科的核心素养。

#### （二）课程内容的广度不够

小学语文课程改编过程中，课程内容一直在进行调整，但是教学内容仍需要扩大，以保证课程与学情相匹配，并保持科学性和前沿性。这个内容的扩大有一定的局限性，但是可以根据策略，进行文本迁移的扩容，一些语文老师不擅长拓展课堂内容，过分依靠课本，没有充分利用“设立学习任务群”和“开展大单元教学”来组织教学活动，很难集中教学资源，教学内容缺少多样性和吸引力，不能激发学生的学习积极性和整体性思维，影响教学效果，不利于语文核心素养的渗透。

#### （三）小学语文教学手段单一

比如说在阅读方面，常见的传统方法即老师经常会利用示范阅读、分角色朗读、齐读、默读等方式引导学生读课文，而不会借助当下的先进教学手段，比如引入多媒体教学工具，播放一些视频平台趣味的教学视频，还有情景式语境的创设，让教学手段丰富起来，跟时代进程联系起来，让学生的阅读和知识的摄取方式呈现多元化，这样学生回答问题就会积极起来。否则，学生会渐渐对单一的阅读教学方法失去期望，从而不能激发他们的阅读兴趣，课堂氛围沉闷导致他们的学习效率低下，难以内化和吸收语文基础知识，这将对培养和发展他们的语文核心素养十分不利。

### 四、核心素养理念下的小学语文教学策略分析

#### （一）开展模仿活动，调动想象思维

小学生思维方式较为活跃，并且具备一定想象能力。同时，此阶段学生对于语言的学习多以模仿为主，开展语言模仿活动更能契合小学生的想象思维特点，也能确保语用教学的有序开展。如以实际为例，在开展《小蝌蚪找妈妈》一课教学期间，教师便可引出课本中的练习题，组织学生围绕精妙语句展开模仿。结合教材内容分析可以发现，本篇文章练习题版块中的“读一读、说一说”涉及以下题目：“披着碧绿的衣裳、鼓着大大的眼睛、露出雪白的肚皮、甩着长长的尾巴。”在实际教学中，教师可组织学生回顾文章内容，寻找这些短句在文中所处位置，并结合上下文掌握短句的语境，让其从模仿的角度出发，发挥自身想象能力，结合相似的语句叙述自己喜爱的小动物。如“披着碧绿的衣裳”短句源于小蝌蚪与乌龟之间的对话，小蝌蚪误将其认作自己的妈妈，为帮助小蝌蚪更快找到妈妈，乌龟更确切地描述了小蝌蚪妈妈的样子，以此引出这一句短句。此时，教师便可鼓励学生发挥想象能力，分析如何描述自己喜爱的小动物更为贴切，以此提升小学生的语用水平，促进其语言能力的稳步提高。通过模仿活动激活小学生想象能力，可在学生丰富语言知识储备的同时，带领学生回到特定语境中，从而使其感受到不同词汇和短句的妙用。这种方式更能唤醒学生的语言思维，也能在潜移默化中提升小学生的语文核心素养，推动学生在语文领域的全面发展。

#### （二）创新教学方法，引导学生自主性发展教育的本质

在于教学和学习的互动，在教学实践中，教师可以结合教学内容，运用教学方法与学生进行互动，通过交流和启发，使知识得以传递，从而达到教学相长的目的。以核心素养为指导，教师和学生的角色发生了深刻转变，教师的教学方式也更加开放和多样。因此，在小学语文课堂上，教师要针对学生的特点，设计出生动、有趣的学习活动，引导学生积极投入。例如，学习《当世界年纪还小的时候》，创设与课文相关的情境，让学生置身其中，在思维的带动下进入“幼年时期”，并结合纪录片《地球成长史》《行星地球》等，让学生对“当世界年纪还小的时候”的结构与演变过程有所了解。借助视觉刺激理解文字，引发学生思考和讨论。比如学习《大青树下的小学》，可以采取小组协作的方

法,激发学生的学习积极性,使学生能够独立完成课文阅读。在小学语文教学实践中,教师要根据实际情况进行探索,以确保在教学方法的引导下充分发挥学生的自主性,使其更好地了解自己,促进自主发展,在教学中培养学生自主学习的意愿和能力。

### (三) 利用小组合作学习,降低学生的学习难度

小学阶段的学生学习能力较弱,各项能力都尚未发展成熟,学习深奥且复杂的语文知识难度较大。对此,教师可以组织学生进行小组合作学习,一方面,学生可以在小组合作学习中开阔视野,取长补短;另一方面,学生可以通过合作探究解决学习问题,降低学习的难度,从而激发学生的学习积极性与主动性。例如,在教学《不懂就要问》一课时,教师可以遵循“组内优势互补,组外势均力敌”的原则,将学生进行有效分组。在分组之后,教师给学生提出问题:“阅读课文,说一说你的阅读感受,以及你在本文中学到了什么,并与组员进行讨论与交流。”教师通过问题,引导学生进行阅读活动,并为学生的小组交流与讨论指明方向,让学生积极探讨与分析。

### (四) 运用分层教学法,激发学生的多元潜能

学生的学习受环境、资源等外部因素,以及自身的学习习惯、学习方法等内部因素的多方面影响,不同学生的学习效果与学习进度有很明显的差异。在教学过程中,教师要清晰且准确地认识学生的差异性,围绕学生的发展水平与特点,结合学生的兴趣与爱好,为学生设计更具有针对性与科学性的教学内容、目标和任务,激发学生的多元潜能。例如,教师可以综合分析学生的上课表现、近期考试成绩、学习状态等因素,将学生科学地分成多个层次,为不同层次的学生设计不同层次的教学内容、教学目标以及教学任务等,并根据学生的学习状态、学习态度等,做出具有引导性的教学评价。针对学习基础较好、学习动力较强的学生,教师可以针对其学习的难点与困惑做出进一步的指导,优化学生的学习方法,培养学生的自主学习能力;针对学习基础较为薄弱的学生,教师要以鼓励和表扬为主,保护学生学习的自信心,激发学生学习的兴趣和动力。

### (五) 构建带有核心素养元素的评价体系

构建带有核心素养元素的小学语文评价体系可以从以下几个方面着手:首先,要明确核心素养的内涵,包括语言运用、文学欣赏、批判性思维、创新能力等,以

确保评价的全面性和多维度。其次,通过实际的语言运用场景进行评价,如阅读、写作、口语、听力等,鼓励学生在实际生活和学习中运用语文进行交流和表达。同时,评价学生的自主学习过程和学术创新成果,如学术研究、作品创作等。此外,评价体系不仅应注重学科知识的掌握,还要关注学生的兴趣、学习风格、文化背景等,避免过度标准化和量化评估。最后,评价体系应透明公平,采用多种评价方式,如考试、作品展示、项目评估等,避免评价结果对学生和学校的负面影响。通过以上方式,可以构建带有核心素养元素的小学语文评价体系,促进学生核心素养的培养。

## 结语

总而言之,语用教学可帮助学生积累更多的词汇,促进其阅读和写作能力的同步提升,在《新课标》背景下,针对小学语文教育提出的全新要求,原有语用教学形式已然无法满足教育的基本需要,如何在培养小学生核心素养的同时完善现有语用教学计划,是每位教师亟待思考的问题。为此,教师需全面充分了解语用教学的实施意义,在把握语用教学特点的同时,应用词句特定语境,为学生搭建语用学习空间。同时,开展模仿活动与情感体验活动,以此调动小学生想象思维,帮助其打好思维基础。此外,丰富知识积累、强化词汇储备是提高小学生语用能力的重中之重,因此,教师应致力巩固小学生语言储备,同步依托课文插图、语用问题链,调动学生思维逻辑,深化文本理解,为提高小学生语文学习水平与核心素养提供助力。

## 参考文献

- [1] 李仁. 小学教育专业语文智趣活动的策略与实施途径研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(35): 132-133.
- [2] 戚桢. 混合式学习模式在小学语文“综合性学习”教学中的应用研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [3] 张建锋. 新课程背景下小学道德与法治课程的生活化教学策略[J]. 启迪与智慧(中), 2021(2): 91.
- [4] 刘金璐. 基于微课的小学道德与法治课堂导入探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(7): 198.
- [5] 袁长代. 基于核心素养下的小学语文教学策略研究[J]. 新作文: 教研, 2021(2).