

小学英语词汇教学中的多元化教学

宁杨惠

北大附中天津东丽湖学校

摘要:词汇学习在英语学习中扮演着举足轻重的作用,它是英语语言学习的基础,也是学生提高能力的前提。因此,英语教师需要以《义务教育课程标准》为依托,有针对性地设计科学、合理的词汇教学目标以及教学实践活动。同时教师应充分考虑学生的实际学习情况、认知水平和心理变化,通过多元化的词汇教学方式,培养学生形成英语学科思维,养成良好的英语学习习惯,全面促进学生核心素养的发展。本文将并结合实际教学经验,从实施意义、现状、策略等方面阐述词汇教学中的多元化教学。

关键词:小学英语;词汇教学;多元化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.057

引言

随着英语教学的发展,在小学英语教学中,教师需要根据学生的实际学习情况,采用多元化的词汇教学策略组织学生开展各种各样的活动,帮助培养学生的英语学科核心素养。因此,教师在实际的词汇教学实践活动过程中,需要与学生在日常的教学实践中进行积极、有效地的互动交流,充分把握学生的身心发展规律、心理状况等,充分激发学生对英语词汇知识的学习兴趣和探究欲望,提升小学英语词汇的教学整体质量。

一、小学英语词汇教学中多元化教学的意义

(一)创新教学方法,提升学生学习词汇的积极性

小学英语的词汇教学在英语教学中起着中流砥柱的作用,它是句子、语篇的最小构成单位。词汇教学对于学生人文素养的培养、英语知识内容的积累以及综合素质的提升都有着直接的影响和作用。在教学过程中,教师往往会投入很大的精力在词汇的教学上,但效果不甚明显。学生或觉得词汇学习枯燥无味,或觉得词汇学习枯燥重复。因此,小学英语教师需要以课表为依托,充分了解英语词汇的教学内容,积极转变传统的教学理念和教学模式,根据学生的年龄、性格特征以及学习实际情况,开展多元化的词汇教学实践活动,以革新、优化英语词汇教学形式为突破点,不断创新教学方法,提醒学生学习词汇的积极性。通过不断的教学设计与情景,引导让学生循序渐进地、积极主动参与到小英语词汇教学实践活动的各个环节中来,从而改变学生的词汇学习方式与学习状态。

(二)创设良好的课堂氛围,提高课堂效率

英语教师组织学生开展多元化的词汇教学实践活动,也能够一定程度上为小学英语课堂教学增添活跃的气氛,通过教师对教学内容的系统分析、归纳与整合,发挥信息技术教学资源优势为学生搜集与具体教学内容相关的信息资源,并在课堂上通过多媒体等信息技

术的教学手段为学生呈现图片、动画、视频等更加直观、生动、形象的教学内容,同时,可以通过创编童谣、chant等方法,加深学生对英语词汇的印象并强化学生对英语词汇的认识和理解,提升学生英语词汇课堂效率。

二、小学英语词汇教学的现状

(一)小学生对英语词汇拼读的认知能力有待提升

根据以往教学经验,在英语词汇的实际教学情况中,许多学生由于在日常生活实践活动中接触英语词汇知识较少,导致对英语词汇知识的认知存在一定的问题和不足之处,例如:学生在英语词汇教学中经常存在不能对英语词汇进行正确的认读和拼读的问题。而这一问题的出现,不利于小学生英语词汇知识学习效率的提升,也对小学生英语学科知识以及学科核心素养的培养产生了一定的阻碍。学生英语词汇量不够,英语单词含义掌握的不充分,对教师进行教学实践活动的组织与开展产生了一定的阻碍和困难。

(二)小学阶段学生对于英语词汇的搭配和翻译等方面存在一定的问题

根据对小学生英语词汇知识的学习实际情况发现,多数的小学阶段学生对于英语词汇知识的学习在搭配以及翻译等方面存在一定的问题,学生可能对英语词汇在词性方面知识掌握的不充分,进而导致其不能在特定的语境中有效运用词汇的意思提升英语学习效率,也有些学生由于对英语词汇知识掌握的不牢固,对于英语词汇的组合、搭配经常出现张冠李戴的问题。小学阶段的学生由于身心发展正处于关键的核心时期,需要英语教师在教学实践中通过多元化的词汇教学策略,注重引导学生积累更多的英语词汇知识内容,并通过词汇教学内容与贴近学生现实生活中内容的有机结合,为学生创设良好的教学情境,加深学生对英语词汇知识的理解,从而能够在正确的语境中不断熟悉英语词汇的搭配和翻译,

让学生能够积极主动地寻求掌握英语词汇知识的科学方法,提升小学生英语词汇知识学习的主观能动性。

(三)小学阶段学生对英语词汇知识的掌握不牢固

在以往的部分英语词汇教学实践活动过程中,教师受到传统教学理念和应试教育的思想束缚,在教学中过分关注学生的学习成绩,而忽略了学生在课堂教学中的主体地位,学生在课堂教学中处于被动地位接受教师教学内容的传授,不利于学生学科核心素养的培养和发展。因此,英语教师需要通过对词汇教学内容的系统梳理,坚持以学生为中心的词汇教学理念,有针对性地为 学生提供多元化的词汇教学实践活动,并增强学生与教师在课堂教学中的互动交流,通过正确的引导让加强学生对英语词汇知识的掌握程度,并通过反复的课堂训练强化学生对英语词汇的认识和理解,利用信息技术的教学手段与教学资源优势为学生搜集大量丰富的教学资源,帮助学生 对英语词汇知识的认知视野,提升小学生对英语词汇知识在现实生活中的综合运用能力,也能够为学生其他学科知识的学习以及更好地适应社会生活实践活动奠定坚实的基础。

三、小学英语词汇教学中多元化教学的实施策略

教师在实际的词汇教学实践活动中,需要充分了解课程标准对小学英语词汇教学提出的新要求,将学生作为课堂教学的主体地位,有针对性地根据学生的兴趣爱好、学习实际情况、认知水平和心理状况等,设计科学、合理的英语词汇教学目标与教学活动,调动学生对英语词汇知识学习的积极性和主动性,实现小学英语词汇教学的多元化这一教学目标。

(一)根据具体的词汇教学内容为学生创设良好的教学情境

教师在实际的词汇教学实践活动过程中,需要提升对学生课堂教学中的实际学习情况的关注程度,并通过日常教学实践中与学生积极、有效的互动交流,保证教师能够充分了解学生的兴趣爱好、心理变化以及学科知识学习的实际情况,进而有针对性地对教学目标、教学内容、教学活动等进行优化调整,满足学生在新的时代发展背景下对英语词汇知识的实际需求。因此,英语教师需要积极转变自身传统的教学理念,坚持以学生为中心进行词汇教学,并注重对学生在课堂上的学习状态、情况等 进行关注,充分激发学生对英语词汇知识的学习兴趣和探究欲望,通过多元化的英语词汇教学策略为学生创设良好的教学情境,让学生能够在轻松、愉快的课堂氛围中加深对英语词汇的印象,并强化学生对英语学科知识的认识和理解,提升小学生对英语词汇知识的积

累和应用能力。

例如,在外研社kid's box四年级上册“*When is your birthday?*”的词汇教学实践活动过程中,为了能够让学生掌握本节课的重点词汇“*January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*”知识内容,教师就可以在课前导入环节利用多媒体的信息技术为学生播放与之相关的英语歌谣,吸引学生的注意力并为学生本节课关键知识的学习指明具体的方向。与此同时,教师可以通过询问学生在不同月份的生日并进行相关的统计,加深学生对月份的印象,也能够有效调动学生积极主动参与教学活动,让学生在良好的英语词汇教学情境中能够根据个人的生活实践经验更好地学习英语词汇知识,提升小学英语的课堂教学效率。

(二)在小词汇教学实践中结合语句开展多元的教学实践活动

英语词汇对于小学阶段的学生学习英语学科的句式、语法以及阅读等知识内容,都具有重要的影响和作用,也能够有效提升学生的英语阅读理解能力、语言表达能力以及英语写作能力等。因此,小学英语教师针对传统英语词汇教学中学生对英语词汇知识掌握的不充分、不准确的问题,需要采用多元化的教学策略开展各种各样有趣的词汇教学实践活动,让学生能够体会到英语词汇知识学习的乐趣,也能够为小学英语词汇的课堂教学增添活跃的气氛。教师在具体的词汇教学实践活动过程中,可以通过英语词汇和语句的有机结合,注重对学生英语学科核心素养的培养和发展,实现小学英语词汇教学的语音、词汇形式、词汇意识的有机统一,并为教师后续其他的英语教学实践活动的组织与开展奠定了坚实的基础,也能够为小学英语的词汇教学立体、丰富的提升提供支持。

例如,在外研社kid's box“*Point to her nose*”的词汇教学实践中,教师进行文本分析后,确定本节课的授课内容是“*eye, ear, nose, mouth*”等身体部位的英语词汇,在具体的词汇教学实践活动过程中教师就可以组织学生通过对本单元课文的阅读,让其以小组合作探究式学习的方式将课文中关键词汇所在句子整理出来。通过这样的教学活动的设计和安排,有利于提升小学生的自主学习能力和合作探究能力。接下来,教师可以为学生设计巧妙的课堂提问,让学生深入体会每个词汇在具体的应用过程中的变化,并让学生在良好的情境中更好地掌握英语词汇的应用方法,并提升小学生对英语词汇含义的掌握程度。

(三) 将词汇教学内容与贴近学生日常生活内容相结合开展多元化的教学实践活动

教师应明确任何语言都具其“工具性”，需要在生活中加以运用。同时，教师也要充分认识到英语词汇作为学生英语学科核心素养培养和发展的关键构成，多元化的小学英语词汇教学实践活动的组织与开展对学生的全面发展具有重要的作用和现实意义。因此，小学英语教师为了能够帮助学生牢固掌握基础的英语词汇知识内容，并突破传统教学模式下学生在课堂上处于被动地位的局面，就需要通过对教学内容的系统分析、归纳与整合，将教学内容与贴近学生现实生活中的内容相结合，让学生在英语词汇的学习过程中能够根据个人的生活经验更好地理解英语词汇的意思、词性以及具体应用等，增强小学生对英语词汇知识学习的信心，增强英语学习的语用性。

例如，在，在外研社kid's box四年级上册“*What's the elephant doing?*”的词汇教学中，教师就可以通过对本单元词汇知识的梳理，将教学内容与贴近学生现实生活中的内容进行有机结合，让学生在课堂上能够在轻松、愉快的氛围中结合个人的生活实践活动提升学习效率，激发对英语词汇的学习兴趣。如教师可以利用多媒体为学生制作有趣的课件，课件的主要内容是学生在现实生活中常见的动物，旨在引导学生能够运用所学的英语词汇知识提升综合运用能力，贯彻落实新课标对学生英语学科核心素养的培养目标。

(四) 开展多元化的小学英语词汇游戏教学实践活动

教师要顺应社会现代化的快速发展，不断探究创新的多元化的小学英语词汇教学策略，注重为小学阶段英语词汇知识的学习注入快乐的学习气氛，让学生能够在小学英语词汇教学中健康、快乐地成长。因此，教师在词汇教学实践中需要采用多元化的教学策略，并突出英语词汇教学的趣味性、生动性的优势特征，组织学生在课堂上开展各种有趣的英语词汇游戏活动，满足小学生在新的时代发展背景下对英语词汇知识的实际需求，并通过游戏互动与小学英语词汇多元化教学的融合发展，充分激发学生对英语词汇知识的学习热情。

例如，在外研社kid's box的五年级词汇教学实践中，为了能够让学生更好地掌握英语词汇的基本特征，教师可以组织学生在词汇课堂教学中开展猜词的游戏活动，通过这样教学活动的设计与合理安排，能够强化学生对英语词汇知识的认识和理解，也能够通过有趣游戏活动的组织与开展，让学生能够积极主动地运用英语

语言知识发表个人看法和见解，提升小学生对英语知识的综合运用能力。如教师可以采用“翻翻卡”的趣味游戏，让学生翻开卡片后的单词释义，即“*the place where people go to see doctors.*”来猜测这个单词是什么。这样一来，既能够保证学生对词汇学习和记忆的准确性，也能够一定程度上帮助学生降低英语词汇知识学习的难度，有利于小学英语多元化词汇教学实践活动整体质量的提升。

(五) 给予学生充分的时间和空间对英语词汇知识进行练习

小学英语教师在词汇教学实践活动的过程中，需要充分尊重学生在课堂教学中的主体地位，并能够充分尊重学生的个性化差异。因此，小学英语教师需要根据对不同学习程度学生实际学习情况的了解，采用多元化的教学策略在课堂教学中给予学生充分的时间和空间对英语词汇知识进行深入的思考和探究，让学生在教学任务或具体问题的导向作用下形成良好的英语学科核心素养，提升小学阶段英语词汇教学的效果。例如，在，在外研社kid's box“*Meet my family*”的教学中，教师为了能够让学生更好地掌握本单元的重点词汇“*family, parents, uncle, aunt, sister, brother*”等知识内容，教师可以让学生在课堂上以小组合作探究式学习的方式对自己的家庭成员用英语进行介绍的活动，通过小组成员之间的相互帮助、相互合作和相互补充，提升学会学习的主体地位，给予学生充分表达与联系的时间。同时也有助于提升学生的合作互助良好思想道德品质的形成，让学生通过充分的练习更好地掌握中重点词汇知识。

结语

综上所述，小学英语教师在词汇教学实践中为了能够提升教学的效果，需要充分把握学生对英语词汇的实际学习情况，并有针对性地设计科学、合理的词汇教学目标以及具体的教学实践活动，旨在激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，通过教学内容与贴近学生日常生活内容的结合，为学生创设良好的教学情境，让学生在轻松、愉快的氛围中能够根据个人的生活经验加深对英语词汇的印象，并在多元化的词汇教学实践活动中提升学习效率。

参考文献

- [1] 倪茜. 核心素养视角下小学生英语阅读能力的培养研究[J]. 新课程导学, 2019(5): 1.
- [2] 程君. 小学英语词汇教学多元化策略探究[J]. 校园英语, 2017(12): 1.