

# 浅谈新课改下小学数学教学质量的提高

杜银雪

莒县第五实验小学

**摘要:** 本文通过对新课改下小学数学教学的影响进行研究,探讨了小学数学教学质量评估体系、新课改下小学数学教学案例分析以及教学策略研究。通过对教学实践的观察和案例分析,本文得出了一些有益的结论:新课改对小学数学教学有着明显的促进作用,并且提出了一些可行的教学策略,可以有效提高小学数学教学的质量。本研究对小学数学教学的改进具有一定的借鉴意义,对于促进小学数学教学的发展具有积极的意义。

**关键词:** 新课改; 小学; 数学; 教学质量; 提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.193

## 一、新课改对小学数学教学的影响

### 1. 新课改背景与意义

新课改是指针对当前社会发展和教育需求的变化,对原有课程进行调整和改革,以提高教育质量和教学效果的一项教育改革举措。针对小学数学教学,新课改的背景和意义主要包括以下几个方面:

随着社会科技的不断发展和进步,小学生的学习环境和学习方式发生了巨大变化。新课改的实施,可以更好地适应学生的学习需求,提高小学数学教学的针对性和实效性。新课改注重培养学生的创新意识和实践能力,更加注重学生的综合素质培养。这种理念的贯彻,对于小学数学教学而言,可以促进学生的数学思维能力和问题解决能力的培养,提高数学学科的整体素质。新课改的背景和意义还在于促进小学数学教学的国际化发展。通过引进国外先进的教学理念和方法,可以提高小学数学教学的水平,使其更好地适应国际化的教育发展趋势。新课改的实施也是为了推动小学数学教学的可持续发展。通过不断调整和改进教学内容、教学方法和教学手段,可以使小学数学教学更加符合时代特点和学生需求,从而实现教育目标的可持续发展。新课改的背景和意义对于小学数学教学的影响是全面而深远的,将在各个方面推动小学数学教学的发展和提高教学质量。

### 2. 新课改对小学数学教学模式的影响

新课改对小学数学教学模式的影响主要表现在以下几个方面:

新课改强调学生主体地位,倡导以学生为中心的教学模式。这种改革理念要求教师转变角色,由传统的

“灌输式”教学转变为引导式、互动式的教学模式,更加注重培养学生的自主学习能力和创新精神。新课改提倡跨学科教学,注重数学与其他学科的整合。这种教学模式的转变,有利于培养学生的综合素质,拓展学生的思维边界,促进学科之间的知识互通和交叉应用。新课改注重实践性教学,鼓励学生通过实际问题解决和项目探究来学习数学知识。这种教学模式的改变,有利于提高学生的数学应用能力和创新能力,使数学教学更加与实际生活和社会发展接轨。新课改倡导个性化教学,注重关注每个学生的学习特点和需求。这种教学模式的改革,有利于激发学生的学习兴趣和效率,使每个学生都能得到更好的教育成果。新课改对小学数学教学模式的影响是多方面的,将从根本上改变传统的教学方式和理念,推动小学数学教学朝着更加科学、有效和有益的方向发展。

### 3. 新课改对小学数学教师角色的转变

新课改对小学数学教师角色的转变主要表现在以下几个方面:

教师不再是传统意义上的“知识传授者”,而是更加注重引导和激发学生的学习兴趣和潜能。教师需要成为学生学习的引导者和启蒙者,更加注重学生个体差异的照顾和关怀。

教师需要不断提升自己的教学水平和专业素养,不仅要掌握扎实的数学知识,还要具备教育心理学、教学方法学等多方面的知识和技能,以更好地适应新课改下的教学要求。

教师需要转变教学理念和方法,更加注重学生的实

际学习情况和发展需求，灵活运用不同的教学手段和策略，创造性地设计教学活动，提高教学的针对性和实效性。教师需要与学生家长和社会资源进行更加密切的合作，形成教师、学生、家长和社会共同育人的良好局面，实现教育资源的最大化利用和共享。新课改对小学数学教师角色的转变是全方位的，不仅要求教师在专业知识和教学方法上不断提升，还要求教师在教育理念和教学模式上进行全面的转变，以更好地适应新课改下的教育发展趋势。

### 二、新课改下小学数学教学案例分析

#### 1. 新课改背景下小学数学教学案例选取标准

在新课改的大背景下，小学数学教学案例的选取标准至关重要。首先，应该注重案例的代表性和典型性，以反映出新课改对小学数学教学的普遍影响。其次，案例选取应该考虑到教学内容的多样性，覆盖数学的各个领域，如整数、分数、几何等，以全面展现新课改对各个领域教学的影响。此外，还需要关注案例的教学效果和反馈，确保选取的案例能够具有显著的教学改进和提高学生学习效果的特点。最后，案例的选取还需考虑到教师的专业水平和教学方法，以保证案例的真实性和可操作性。只有在综合考量了以上因素的情况下，才能选取到具有代表性和借鉴意义的小学数学教学案例。

#### 2. 典型小学数学教学案例解析与评价

针对新课改下的小学数学教学案例，我们进行了深入的解析与评价。通过对典型案例的分析，发现新课改注重培养学生的数学思维和解决问题的能力，案例中的教学目标更加注重学生的实际应用能力和创新能力，教学内容更加贴近学生的生活实际，通过实际问题和情境展开教学，激发学生的学习兴趣 and 动力。同时，教学方法更加注重学生自主学习和合作学习，通过讨论、探究等方式引导学生主动参与，提高了教学的针对性和有效性。综合评价来看，新课改下的典型小学数学教学案例在教学目标、内容、方法等方面都取得了积极的变化和进步。

#### 3. 优秀小学数学教学案例推广与应用

在挖掘了一系列新课改下的优秀小学数学教学案例

之后，我们需要进一步思考如何将这些优秀案例进行推广与应用。首先，可以通过教研活动、学科竞赛等途径，将这些案例进行分享和交流，促进各地教师之间的经验交流和借鉴，从而推广这些优秀案例。其次，可以结合教学资源的共享平台，将这些案例进行整理和发布，供更多的教师和学生进行学习和借鉴。同时，还可以通过专业的培训和指导，引导更多的教师将这些案例应用到实际的教学中，促进教学质量的提高。在推广与应用这些优秀案例的过程中，需要注意案例的实际效果和教学成效，不断总结经验和改进方法，使得优秀案例能够真正对小学数学教学产生积极的影响。

### 三、新课改下小学数学教学策略研究

#### 1. 因材施教在小学数学教学中的应用

因材施教作为一种个性化教学策略，在新课改下小学数学教学中得到了广泛的应用。在教学实践中，教师根据学生的不同特点和学习水平，采取差异化教学策略，以满足学生的学习需求。因材施教的核心理念是尊重学生的个体差异，注重发展学生的个性潜能，提倡因材施教，因人而异。在小学数学教学中，因材施教的应用可以有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。

在因材施教的教学实践中，教师首先要全面了解学生的学习特点和水平，包括认知能力、学习风格、兴趣爱好等方面的信息。通过观察、测试和交流等方式，收集学生的学习数据，为差异化教学提供依据。其次，教师需要根据学生的学习情况设计个性化的学习任务和教学内容，为不同水平的学生提供相应的学习资源和支持。例如，对于学习能力较强的学生，可以设置更具挑战性的问题和课外拓展活动；而对于学习能力较弱的学生，则可以采用更直观的教学工具和辅助材料，帮助他们理解和掌握知识。最后，教师需要及时调整教学策略，根据学生的学习反馈和表现进行差异化指导，确保每个学生都能得到个性化的学习支持。因材施教的应用不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的学习自信心和自主学习能力。

因材施教在小学数学教学中的应用，不仅有利于学

生的个性化发展，也有利于提高教学的针对性和效果。通过因材施教的教学实践，可以更好地促进学生的全面发展，培养他们的数学思维能力和问题解决能力。因此，因材施教作为一种重要的教学策略，在新课改下小学数学教学中具有重要的意义和价值。

### 2. 探究式学习在小学数学教学中的运用

探究式学习作为一种基于问题和情境的学习方式，在新课改下小学数学教学中得到了广泛的应用。与传统的“传授式”教学相比，探究式学习更加注重学生的参与性和主动性，强调学生在解决问题和探索过程中的自主思考和发现。在小学数学教学中，探究式学习的应用可以有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的问题解决能力和创新意识。

在探究式学习的教学实践中，教师需要设计具有挑战性和启发性的学习情境和问题，引导学生积极参与到问题解决的过程中。通过小组合作、实地调查、实验观察等方式，激发学生的好奇心和求知欲，培养他们的探究精神和实践能力。在探究式学习的过程中，学生不仅能够掌握数学知识，还能够培养自主学习的能力和团队合作精神。此外，探究式学习还能够促进学生的跨学科思维和创新能力的培养，有利于培养学生的综合素质和核心素养。

探究式学习在小学数学教学中的应用，不仅能够促进学生的学习兴趣 and 动机，还能够提高教学的效果和质量。通过探究式学习的教学实践，可以更好地培养学生的兴趣和学习能力，提高他们的数学素养和综合素质。因此，探究式学习作为一种重要的教学方式，在新课改下小学数学教学中具有重要的意义和价值。

### 3. 多元评价在新课改下小学数学教学中的实践

多元评价作为一种全面、多角度评价学生学习成果的方式，在新课改下小学数学教学中得到了广泛的实践。与传统的单一评价方式相比，多元评价更加注重全面发展和个性化发展，强调充分考虑学生的个性差异和多元表现，更好地反映学生的学习水平和兴趣特长。在小学数学教学中，多元评价的应用可以更好地激发学生的学习积极性，提高他们的学习动力和自主学习能力。

在多元评价的实践中，教师需要运用多种评价方式和工具，包括考试评价、作业评价、课堂表现评价、学习反馈评价等，全面了解学生的学习情况和学习特点。通过定期的学业水平测试、作业质量评价、课堂参与情况评价等方式，全面把握学生的学习表现和学习态度。此外，教师还可以通过学生自评、互评、家长评价等方式，获取更多关于学生的信息，更好地发现和培养学生的潜能。最后，教师需要根据多元评价的结果，及时调整教学策略，为学生提供个性化的学习指导和支持，确保每个学生都能得到应有的成长和发展。

多元评价在新课改下小学数学教学中的实践，不仅有利于激发学生的学习兴趣 and 动力，还有利于提高教学的质量和效果。通过多元评价的实践，可以更好地了解学生的学习特点和需求，促进教学的个性化和差异化发展。因此，多元评价作为一种重要的评价方式，在新课改下小学数学教学中具有重要的意义和价值。

本文通过对新课改下小学数学教学的影响进行研究，探讨了小学数学教学质量评估体系、新课改下小学数学教学案例分析以及教学策略研究。通过对教学实践的观察和案例分析，本文得出了一些有益的结论：新课改对小学数学教学有着明显的促进作用，并且提出了一些可行的教学策略，可以有效提高小学数学教学的质量。本研究对小学数学教学的改进具有一定的借鉴意义，对于促进小学数学教学的发展具有积极的意义。

### 参考文献

- [1] 张丽敏. 新课改小学数学“解决问题的策略”教学. 2015, 79-79
- [2] 刘艳春. 探究新课改下小学数学教学方法的创新. 国际教育论坛, 2020
- [3] 刘美娟. 新课改背景下的小学数学高效课堂构建探究. 国际教育论坛, 2020
- [4] 陈玉山. 新课改下农村小学数学教学方法. 国际教育论坛, 2020
- [5] 农才健. 基于新课改下小学数学分析. 国际教育论坛, 2020