

小学语文阅读教学中思维能力的培养

鲁一

安康教师进修学校

摘要：本文探讨了小学语文阅读教学中学生思维能力培养的重要性及其实施策略。阅读作为语文教学的基础环节，不仅是知识传递的过程，更是锻炼和提升学生思维能力的重要途径。当前小学语文阅读教学中，仍存在忽视思维能力培养的问题，这在一定程度上限制了学生的全面发展。因此，本文提出了在阅读教学中融入思维能力培养的具体策略，包括设计开放性问题激发学生的深层次思考、利用小组合作学习模式促进学生间的思维碰撞与交流、鼓励学生大胆质疑与探究以培养学生的批判性思维，以及教授有效的阅读方法和技巧来提升学生的阅读效率和思维水平。这些策略的实施旨在转变传统阅读教学模式，使学生在掌握语文知识的同时，其思维能力也能得到显著提升。

关键词：小学语文；阅读教学；思维能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.158

引言

随着新课程改革的持续推进，小学语文阅读教学已经不仅仅局限于知识的传授，而是更加注重学生的全面发展，尤其是思维能力的培养。阅读，作为语文教学的重要环节，不仅是学生获取知识的桥梁，更是训练思维、提升认知能力的关键途径。在这个过程中，学生不仅学习文字表面的知识，更在潜移默化中锻炼着自己的分析、判断、推理等思维能力。因此，如何巧妙地将思维能力的培养融入日常的阅读教学中，让学生在享受阅读乐趣的同时，也能感受到思维的跳跃与碰撞，已经成为当前小学语文教育工作者迫切需要研究和探索的重要课题。这不仅关系到学生阅读能力的提升，更对其未来的学习和生活产生深远影响。

一、思维能力培养在阅读教学中的体现

思维能力作为人类心智活动的核心，涵盖了分析、综合、判断、推理等多个方面。这些能力不仅是我们理解世界、解决问题的关键，更是个人成长和发展的坚实基础。小学语文阅读教学，作为基础教育的重要组成部分，为学生提供了锻炼和提升这些思维能力的宝贵机会。首先，文本理解能力的提升是思维能力培养在阅读教学中的直接体现。在阅读过程中，学生需要不断地从文本中提取信息、理解文意。这不仅要求学生具备基本的语言知识和技能，还需要他们能够运用分析、综合等思维能力来深入理解文本内容。例如，在阅读故事类文本时，学生需要通过分析人物的行为、语言以及故事情节的发展来推断人物的性格特点和故事的深层含义。这

样的阅读过程不仅锻炼了学生的语言理解能力，也提升了他们的分析、推理等思维能力。其次，思维广度与深度的拓展是阅读教学中思维能力培养的又一重要体现。在阅读教学中，教师应鼓励学生从多个角度思考问题，提出自己的见解。通过对比、联想等方法，学生可以拓展自己的思维广度和深度，从而更加全面地理解文本内容。例如，在阅读议论文时，教师可以引导学生从不同的角度来审视论点，通过对比不同观点的差异和联系来加深对论点的理解。这样的教学过程不仅有助于培养学生的发散性思维，还能提升他们的创新思维和解决问题的能力。最后，批判性思维的培养是阅读教学中思维能力培养的高级目标。在阅读过程中，学生需要学会对文本内容进行批判性分析，判断其真实性和价值。这需要教师提供具有争议性的话题，引导学生进行辩论和讨论。通过这样的教学活动，学生可以锻炼自己的批判性思维能力，学会独立思考、自主判断。例如，在阅读新闻报道时，教师可以引导学生分析报道的真实性、客观性以及其中可能存在的偏见或立场。这样的教学过程不仅有助于培养学生的批判性思维，还能提升他们的媒体素养和社会责任感。

二、小学语文阅读教学中思维能力培养的策略

（一）设计开放性问题

在小学语文阅读教学中，设计开放性问题对于培养学生的思维能力具有至关重要的作用。开放性问题是指那些没有固定答案，能够引发学生深入思考的问题。这类问题不仅能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，还能

够有效地锻炼他们的思维能力。与传统的封闭式问题相比，开放性问题更具有挑战性和探索性。封闭式问题往往只需要学生回答“是”或“否”，或者从几个给定的选项中选择一个答案。这种类型的问题虽然易于回答，但却不利于培养学生的思维能力。相反，开放性问题要求学生进行更深入的思考，从不同的角度分析问题，寻找多种可能的解决方案。例如，在阅读一篇故事后，教师可以提问：“如果你是故事中的主人公，你会怎么做？”这样的问题能够激发学生的想象力和创造力，让他们设身处地地思考问题。学生需要运用自己的知识和经验，分析故事中的情境和人物关系，然后提出自己的见解和解决方案。这样的思考过程不仅能够加深学生对故事内容的理解，还能够培养他们的批判性思维和创造性思维。此外，设计开放性问题还需要教师注意问题的难度和适宜性。问题既要具有一定的挑战性，以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，又要符合学生的认知水平和年龄特点，以确保学生能够有效地参与到思考过程中来。同时，教师还需要给予学生足够的思考时间和表达机会，让他们能够充分展示自己的思维成果。设计开放问题是小学语文阅读教学中培养学生思维能力的重要手段。通过这类问题，教师可以引导学生进行深入的思考和探究，激发他们的想象力和创造力，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。因此，教师应该注重在阅读教学中运用开放性问题，为学生的全面发展创造有利条件。

（二）采用小组合作学习模式

在当今教育改革的浪潮中，小组合作学习模式凭借其独特的优势，逐渐成为小学语文阅读教学中的一种重要教学方式。它不仅有助于提高学生的阅读能力，更在培养学生的思维能力方面发挥着不可替代的作用。小组合作学习模式为学生提供了一个开放、互动的学习环境，在这样的环境中，学生可以充分表达自己的观点，听取他人的想法，从而拓宽自己的思维视野。当不同的思想在小组内碰撞、交融时，往往能够激发出新的灵感和火花，推动学生的思维向更深层次发展。教师在阅读教学中运用小组合作学习模式时，可以根据文本内容精心设置讨论话题。这些话题既要能够引发学生的兴趣，又要具有一定的思考价值，以便学生在讨论中能够有所收获。例如，教师可以针对一篇寓言故事，让学生讨论

其中蕴含的道理对现实生活的启示；或者针对一篇科幻小说，让学生探讨科技发展与人类未来的关系。在小组讨论的过程中，教师应扮演好引导者和促进者的角色。一方面，教师要鼓励学生积极参与讨论，大胆发表自己的见解；另一方面，教师还要适时地给予点拨和引导，帮助学生深化对问题的理解。通过这样的教学方式，不仅可以增强学生的阅读体验，还能够有效提升学生的思维活跃度和创造性。此外，小组合作学习模式还有助于培养学生的团队协作精神和沟通能力。在小组讨论中，学生需要学会倾听他人的意见，尊重不同的观点，这对于他们未来的社会交往和职业发展都具有重要意义。

（三）鼓励质疑和探究

在培养学生的思维能力过程中，鼓励质疑和探究具有至关重要的作用。传统的教学模式往往强调对知识的接受和记忆，而忽视了对知识的质疑和探究。然而，真正的理解和掌握知识，需要学生具备独立思考和自主探究的能力。在阅读教学中，教师应积极鼓励学生提出自己的疑问。疑问是思维的起点，也是探究的动力。只有当学生产生疑问时，他们才会主动地去思考、去探究。因此，教师要为学生创造一个宽松、自由的课堂氛围，让学生敢于表达自己的疑问和想法。同时，教师还要善于引导学生发现问题、提出问题，培养他们的问题意识。当学生提出疑问后，教师不应直接给出答案，而应引导他们通过查阅资料、讨论等方式进行探究。探究是解决问题的过程，也是锻炼思维的过程。在探究过程中，学生需要运用分析、综合、判断、推理等思维能力，对问题进行深入的思考和研究。通过这样的过程，学生不仅可以找到问题的答案，还可以加深对知识的理解，提升自己的思维能力。此外，教师还应鼓励学生挑战权威。在学术领域，权威并不意味着绝对正确。学生应该学会用批判性的眼光看待问题，敢于对权威提出质疑。这种质疑精神是科学精神的重要组成部分，也是创新思维的重要特征。因此，教师要引导学生树立正确的学术观念，培养他们的批判性思维和创新精神。鼓励质疑和探究对于培养学生的思维能力具有重要意义。在阅读教学中，教师应该注重培养学生的问题意识、探究精神和批判性思维，为他们提供充足的思考和探究空间。只有这样，学生才能真正成为学习的主人，才能在知识的海洋中自由遨游，不断提升自己的思维能力。

（四）教授阅读方法和技巧

阅读方法和技巧在提升学生阅读能力和思维能力方面扮演着至关重要的角色。对于小学生而言，掌握有效的阅读方法不仅能够提高阅读速度和准确度，更能够加深对文本内容的理解，进而促进思维的发展。首先，教师需要教授学生如何快速浏览文本。在阅读一篇文章或一本书之前，快速浏览全文可以帮助学生大致了解内容，确定阅读的重点和方向。教师可以指导学生通过查看标题、副标题、段落开头和结尾等方式，迅速捕捉文本的主要信息，从而形成一个初步的整体印象。其次，抓住关键词句是阅读中的重要技巧。一篇文章的核心思想往往隐藏在关键词句中，通过捕捉这些关键词句，学生可以更加准确地理解作者的意图和表达方式。教师可以训练学生通过寻找主题句、过渡句、总结句等来把握文章的结构和逻辑，进而深入理解文本内容。此外，归纳总结也是阅读中不可或缺的技巧。在阅读过程中，学生需要不断地对所学内容进行归纳和总结，以便将零散的信息整合成有机的知识体系。教师可以引导学生通过制作概念地图、写读后感等方式来锻炼归纳总结能力，从而培养学生的逻辑思维和创造性思维。值得注意的是，教师在教授阅读方法和技巧时，应注重与学生的互动和实践。通过具体的阅读任务和练习，让学生在实际操作中体验和运用所学方法，从而逐步内化为自己的阅读能力。同时，教师还应关注学生的个性差异和学习需求，提供个性化的指导和帮助，确保每个学生都能够在阅读教学中获得成长和进步。教授阅读方法和技巧对于提升学生的阅读能力和思维能力具有重要意义。通过快速浏览文本、抓住关键词句以及归纳总结等方法和技巧的训练，学生可以更加高效地进行阅读，更加深入地理解文本内容，进而促进自身思维的发展和完善。因此，在小学语文阅读教学中，教师应重视阅读方法和技巧的教授与训练，为学生的全面发展奠定坚实基础。

三、实施过程中的注意事项

首先，教师要关注学生的个体差异。每个学生都是独一无二的个体，他们的思维能力发展水平、学习风格、兴趣爱好等方面都存在差异。因此，教师不能采用“一刀切”的教学方式，而是要根据每个学生的特点和需求，提供个性化的指导和帮助。例如，对于思维能力较强的学生，教师可以给予更高层次的挑战，引导他们

进行更深入的思考；对于思维能力较弱的学生，教师则需要给予更多的支持和引导，帮助他们建立自信，逐步提升思维能力。其次，教师需要平衡知识传授与能力培养的关系。阅读教学不仅要传授给学生必要的语文知识，还要培养他们的思维能力、情感态度和价值观等。因此，教师在设计教学活动时，要充分考虑知识传授和能力培养两个方面，找到两者之间的平衡点。例如，在讲解课文内容时，教师可以穿插一些思维训练的活动，让学生在理解知识的同时锻炼思维能力。最后，营造积极的课堂氛围也是非常重要的。课堂氛围对学生的学习效果和情感体验有着直接的影响。一个轻松、愉悦、鼓励创新的课堂氛围能够激发学生的学习兴趣 and 动力，让他们更加积极地参与到阅读教学中来。为了营造这样的氛围，教师可以采用多样化的教学方式和手段，如小组讨论、角色扮演、游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中学习和思考。同时，教师还要给予学生充分的肯定和鼓励，让他们感受到成功的喜悦和自信的力量。在小学语文阅读教学中培养学生的思维能力是一项长期而艰巨的任务。教师需要关注学生的个体差异，平衡知识传授与能力培养的关系，营造积极的课堂氛围，为学生的全面发展创造有利条件。只有这样，才能真正实现阅读教学的目标，培养出既具备扎实语文知识又具有良好思维能力的学生。

结语

综上所述，小学语文阅读教学是培养学生思维能力的重要途径之一。通过设计开放性问题、采用小组合作学习模式、鼓励质疑和探究以及教授阅读方法和技巧等策略的实施，可以有效提升学生的思维能力。然而，在实施过程中需要注意关注学生的个体差异、平衡知识传授与能力培养以及营造积极的课堂氛围等方面的问题。只有这样，才能真正实现小学语文阅读教学中学生思维能力的全面提升。

参考文献

- [1] 于香雪. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 吉林教育, 2021, (36): 66-67.
- [2] 梁基莲. 在小学语文教学中培养学生的思维能力[J]. 广西教育, 2021, (45): 107-108.
- [3] 王彦东. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 新课程, 2021, (47): 192.