

提高小学数学教师应答有效性策略研究

白美保

深圳市光明区百花实验学校

摘要：教学是教师与学生积极交往，共同创生的过程。每一堂课都是一场现场直播，课堂上的互动生成是一场不期而遇的风景，作为教师及时、准确的把握和应答将让这份精彩升华，让课堂教学向纵深推进，拓展学生思维能力，从而提高教学效果。

关键词：小学；数学课堂；应答有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.051

在教育改革深入推进过程中，在小学数学教育也将遇到很多新的挑战与机遇。如教学方法单一、学生学习兴趣不高、教师专业素质参差不齐等。这些问题在一定程度上影响了小学数学效果。只有确保小学数学教师应答的有效性，才能更好完成教学任务，帮助学生提高数学学习效率。为了提高小学数学教师的教学质量，促进学生的全面发展，有必要对小学数学教师的应答有效性进行深入研究。

一、提高小学数学教师应答有效性的意义

（一）提高教学质量

小学数学教师的应答有效性对于提高教学质量具有至关重要的作用。在教学过程中，学生会遇到各种问题和困惑，这时他们往往会向教师请教。如果教师能够准确、迅速地回答学生的问题，帮助学生解决疑惑，那么学生就能更好地理解 and 掌握知识，从而提高教学质量。同时，有效的应答还能激发学生的学习兴趣，使学生更愿意投入到学习中来。

（二）提升学生的学习兴趣

教师的应答方式对学生的兴趣有很大影响。如果教师的应答总是模糊不清或者无法解答学生的问题，那么学生会对学习失去兴趣，甚至产生挫败感。相反，如果教师能够耐心、详细地回答学生的问题，那么学生就会感到被尊重和理解，从而更加热爱学习，积极参与到课堂讨论中来。

（三）培养学生的思维能力

有效的应答可以帮助学生培养思维能力。教师可以通过提问引导学生思考，然后根据学生的回答进行反馈，这样可以帮助学生锻炼思维能力，提高解决问题的能力^[1]。此外，教师还可以通过设计有趣的问题和情境，让学生在解决问题的过程中学会独立思考，培养学生的创新意识和批判性思维。

（四）建立良好的师生关系

有效的应答可以帮助建立良好的师生关系。在教学过程中，教师应该关注学生的需求和感受，要充分考虑

到学生的实际情况。教师在面对学生的问题是要做到耐心详细回答，才能让学生感受到来自教师的理解与尊重。这样能够构建良好师生关系，不仅有利于调动学生的积极性，更能够保证数学教学成果，同时也有利于教师更好地开展教学工作。

二、课堂应答案例及效果分析

案例1：一位教师在教授《不规则图形周长》时，以PPT动态演示的形式，平移复原成长方形，学生观察后发现移动前后边长短不变，教师没有正面回应学生的回答，而是立马换了一个问题：“大家学会了吗？”全班同学异口同声：“学会了。”结果在独立完成课堂练习时，大部分同学看到题目不会动笔，孩子们的回答与实际教学效果相差甚远。

案例2：在完成两位数乘两位数笔算新授后，发现有个别学生计算十位乘积时，积的占位错误，比较突出的典型的问题是学生把十位与十位相乘的积写在了十位上。老师及时从算理着手进行分析，并结合板书勾连横式与竖式的关系，从而让学生明白积定位的道理。

案例3：一年级《认识钟表》课堂，教师让学生拨7时后开始逐一检查，一组学生还没有查完，绝大部分学生已经完成任务开始讲小话，做小动作了，教师只好停下检查，直接进入下一个教学环节。

在第一个案例中，以齐答方式了解学习效果，难以避免学生因为自尊保护的需要，不好意思承认自己不会，或者抄袭他人答案而回答会做了，最终导致学生实际掌握水平低于课堂口头反馈效果。教师无法掌握学生的真实学习效果，教师的教学因没有针对性而降低了课堂教学效果。

第二个案例教师及时发现问题，指出学生在学习中的错误，并积极采取有效措施突破学生学习易错点。一方面有利于调整教学引导学生反思和纠正。另一方面有助于学生了解自己知识上的不足，及时纠正错误。达到事半功倍的效果，大大提高了课堂教学效率。

第三个案例启发我们为了提高课堂教学有效性，教

师反馈一定要兼顾个体与全体学生。比如，在向全班同学布置拨钟任务后，我们预设到有些同学动作很迅速，很快了完成任务，对于这部分同学，我们可以引导学生拨好7小时后与同桌互相检查，说说“你拨的时针和分针分别指向几？”，再与老师拨的钟面一样吗？这样也为其他动作慢的同学留出了动手实践的实践。对于老师来说这样的课堂安排既节省了时间，又提高了学生的参与度，也培养和提升了学生进行自我反思，自我纠正的能力。

三、有效应答的策略

（一）充分的课前预设，做好应答的准备性

在教学过程中，教师需要充分了解学生的需求和困惑，以便在课堂上能够迅速、准确地回答学生的问题。

在课前备课环节，我们在钻研教材，了解学生的基础上，要明确学生的困难点在哪里？针对自己问题设计，预设学生可能出现的回答，我们应该如何应答？以及课堂教学过程中，针对学生可能提出什么样的问题，要提前做好应答方案。我们应该像麦田的守望者一样，当学生遇到困难，或出现困难的时候鼓励其独立的思考，继续探索，以图示、提出相关衔接问题引导学生，当学生的讨论议题脱离教学内容的时候，我们可以通过重述主题的方式将他们拉回来。

具体来说，教师在课前需要进行充分的预设，主要内容包括以下几点：（1）熟悉教材内容：教师需要对教材内容有深入的了解，掌握各个知识点之间的联系，以便在课堂上能够迅速找到问题的关键点。（2）掌握学生情况：教师应掌握学生基础知识、学习习惯以及兴趣爱好等情况，以便在课堂上能够针对学生的实际情况进行有针对性的教学^[3]。（3）设计课堂活动：教师需要根据教材内容和学生情况，设计有趣、富有挑战性的课堂活动，激发学生的学习兴趣和课堂互动性。

（4）准备教学辅助工具：教师需要准备一些教学辅助工具，如实物、图片、视频等，以便在课堂上能够更直观地展示知识点，帮助学生更好地理解和掌握。

（二）选择合适资源，找准应答的契机

课堂时间有限，教师没有办法对课堂生成资源一一进行回收和应答，作为教师，我们要果断判断并选择有利于重点内容落实、难点突破和目标达成的资源做出及时、准确的应答。

首先，有效的利用错误资源。对于学生存在的普遍性的错误，我们要以此为资源帮助学生澄清错误观念，引发学生思考和探讨。比如我们在三年级上册学习了周长知识之后，对在三年级下册学习面积形成了负迁移，

孩子们在解决实际问题中，往往会混淆面积和周长的意义，因此，我创设了喜洋洋和沸羊羊比赛除草和跑步比赛情境，有效调动了孩子生活经验，在结合动画演示、列表板书，增进学生对面积、周长概念本质的认识。

其次，选择差异性资源，提升学生思维品质。在数学课堂上，针对一个具体的问题情境，学生由于知识经验，认知方式，家庭背景等差异，往往在课堂上生成思维差异化的解决方案，我们不但有针对的应答，通过板书留痕，让学生在个性中找共性，在概括共性中深化思维认识。俞正强老师在六年级执教《鸡兔同笼》一课，他在第一位同学分享了列方程方法之后，引导学生推演出用假设法来求鸡和兔的数量，过程中，俞老师以提问的方式推动学生的思考，形成了用解方程、列举法、画图法等解题方案。有位老师曾说，教学如果只是停留在突破难点，突出重点，那教学还只是停留在知识层面。俞老师将学生的想法留在黑板上，并且提问这5种方法，你最喜欢哪种呢？你能将这几种方法分分类吗？可以成几类？理由是什么？请尝试用一个字或者一个词概括它的特点（五中解决方案中选一种概括。），在精心设计的层层设问中，打开学生思维，通过肯定、积极、及时的应答，让学生主动参与课堂，最后在生生互动、师生互动中得出这5中解法其实都是假设法。整节课下来，孩子们不但掌握了不同的解题形式，同时学习透过表象去探寻本质；孩子们在课堂上享受到了探寻数学奥秘的开心和成就感。

（三）鼓励提问，促进学生深入理解知识

在教学过程中，教师可以通过设置一些问题，引导学生思考和提问。这些问题可以是关于概念、公式、定理等方面的，也可以是关于实际生活中的问题。通过提问，学生可以更好地理解数学知识，在发展思维能力的同时，也具备解决问题的能力。小学数学教师要提高对学生问题的重视程度。如果有学生提出问题，教师不仅要认真倾听，也要在解答过程中保持耐心。教师若无法及时回答学生问题，也需要承诺在一定时间内为学生提供答案。这样，学生会感到自己的问题得到了重视，从而增强自信心和学习兴趣。为了鼓励学生提问，小学数学教师还可以采取一些措施。例如，可以在课堂上设立一个“提问时间”，让学生在这个时间段内自由提问。或者，教师可以定期组织一些小组讨论活动，让学生在讨论中提出问题并互相帮助解答。通过这些方法，可以创设营造积极、活跃的课堂氛围，让每个学生都主动学习，提高他们的思考能力。

（四）有序的呈现，让应答有层次

抛出一个开放性问题，孩子们的回答往往是五花八门的。到底是先呈现错误资源，还是先呈现正确资源，是以并联的方式呈现，还是用串联的方式呈现？当学生展现出来的是同一思维层次时，我们可以用并联的方式呈现。当问题情境带给孩子一定挑战，为了让不同水平的孩子都能参与进来，我们的应答就要有层次，就要从易到难，从具象到抽象，先呈现错误资源再呈现正确资源。

在课堂教学中，教师需要有序地呈现知识点，让学生能够循序渐进地学习和掌握。具体来说，教师要关注以下几点：（1）确定教学目标：教师在课堂开始阶段将本节课教学目标确定下来，让学生了解本节课要学的内容，及时最终需要取得的效果。（2）分步骤讲解：教师要将知识点采取分步骤讲解方法，确保学生可以轻松理解与掌握。讲解的时候教师要注意引导学生思考，加强对逻辑思维能力的培养。（3）举例说明：教师需要通过举例来说明知识点的应用，确保学生可以更好地理解知识点的具体意义。教师还可以让学生自己动手尝试解决问题，提高学生的实践能力。（4）总结归纳：教师每完成一个知识点的讲解，就要对本节课内容加以总结与归纳，引导学生梳理知识体系，这样对知识点的理解与记忆才更加深刻。

四、有效应答的条件

（一）制定清晰的教学目标和教学内容

教学目标是课堂教学的出发点。教学目标是否清晰，准确，直接影响到教师教学过程的推进和学生学习效果。教学目标对我们的教学有导向、激励、交流、评价和检测功能。教师应该明确教学目标，确保学生能够理解和掌握所教授的数学知识和技能。同时，教学内容应该具有系统性和连贯性，能够帮助学生建立起完整的数学思维框架。因此，要制定清晰的教学目标，锁定合理的教学内容就必须做到：尊重学生学习基础；以《课标》为指导，制定具体可操作、可检测的教学目标和教学内容。

（二）掌握多样化教学手段

教学手段是指教师在课堂上为了达到课程目标而采取的一套特定的方式或方法。教学手段需要结合教学情境要求、学生需求等适当进行改变。教学手段也是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。教师要将各种教学方法与教学资源的作用发挥出来，让学生学习需求得到满足。例如，可以通过讲解、示范、实践、讨论等多种方式来引导学生学习数学知识，将学生学习兴趣与积极性调动起来。对传统教学方法来说，包括教科书、粉笔、黑板、挂图等。现代化教学手段有电子白板、投

影仪、计算机等多媒体交互式电子设备。现代信息技术的普遍使用，使课堂教学的情境性、直观性、趣味性显著提高。

（三）建立积极的评价机制

第斯多惠曾说：教学的艺术不在于传授本领，而在善于激励、唤醒和鼓舞。教师不但要有广博的知识，随机应变的教育智慧，还要有评价的艺术。学生是有发展需求和发展能力的人，通过多元评价主体，多维评价内容，采取激励、期待式评价，机智将课堂错误资源转化为教育资源，容纳学生错误，创设宽松、安全的课堂氛围，让学生大胆表达，积极主动探索。生成更多课堂精彩。教师应该采用多种评价方式，如课堂表现、作业完成情况、小组合作等，全面了解学生的学习情况。同时，评价应该注重学生的个体差异，鼓励学生发挥自己的优势，帮助他们克服困难，提高学习效果。

（四）保持终身学习习惯

终身学习是时代对教师的要求，也是教师职业厚重的职业底色。学习所教学科和其他学科专业知识，找掌握所教学科知识体系，具有跨学科能力；学习教育教学技能，提高教育教学技能；学习心理学知识和其他百科知识，与时俱进，不断充实自己。不仅有助于提高教师应答技巧和水平，同时利于树立教师专业威信，构建良好的师生关系。教师应该不断学习和更新自己的数学知识和教学理念，以适应不断变化的教育环境和学生需求。可以通过参加教育培训、阅读教育专业书籍、与同行交流等方式来不断提升自己的教学水平。

小学数学教师应答有效性提高是一个缓慢的，循序渐进的过程，是教学经验不断累加的过程，是课堂教学中教师的教与学生的学交互生成的交往过程。只要我们坚持学习，有意识地将以上策略用于实践教学过程中，就一定能不断提升课堂教学应答水平，构建高效课堂。因此提高小学数学教师应答有效性需要教师具备明确的教学目标和教学内容，灵活运用多样化的教学手段，建立积极的评价机制，并保持终身学习的习惯。这样才能更好地引导学生学习数学知识，培养他们的数学思维能力和解决问题的能力。

参考文献

- [1] 李凡, 杨志超. 教师应答行为缺失及其重构建议[J]. 教学与管理, 2015(18): 63-65.
- [2] 李建. 学生课堂应答逃避现象的分析及应对[J]. 教学与管理, 2021(03): 68-71.
- [3] 陈思梦. 学生课堂虚假应答的原因及矫正[J]. 教学与管理, 2021(22): 30-33.