

# 基于核心素养导向的小学语文教学

金志娟

容城县大河镇留村小学

**摘要：**小学是学生学习必不可少的基础阶段，而语文是各学科知识学习的工具，综合性与实践性、人文性强，新时代的发展使得小学语文教学面临诸多挑战，教育教学需顺应发展趋势改革，要求学生全面发展，增强学生的综合能力与国家教育国际竞争力。本文对基于核心素养导向的小学语文教学意义与问题进行分析，提出有效的小学语文教学对策。

**关键词：**核心素养；小学语文；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.043

教育质量关系着国家未来发展的趋势与面貌，不仅对学生个人成长与发展有着积极作用，也能使家庭和民族共同发展，为国家的崛起与可持续发展提供高质量人才。我国十八大和十八届三中全会颁布《关于全面深化改革落实立德树人根本任务的意见》中指出中国学生发展核心素养的重要性，新时代发展背景下对学生语文学科核心素养高度重视，也是小学语文教学重要目标，可促进学生与国家全面发展。小学语文教师在教学过程中应认识到语文学科核心素养的意义，对实际教学存在的问题进行仔细分析，基于核心素养导向对教学对策进行调整和优化，改善小学语文教学质量，提高总体教学水平。

## 一、小学语文教学基于核心素养导向的意义

### （一）弘扬中华文化

核心素养导向的目的是使学生综合学习能力增强，语文属于基础学科，学习水平会对其他科目学习造成影响，所以小学语文教学非常重要。我国的历史发展脉络源远流长，其间蕴含着大量的优秀传统文化，小学阶段的学生开始接触各科目学习，而语文教育是学生接触和学习传统文化的基础，高质量的语文教学能使学生更好的认识和传承优秀文化，使中华文化不断赓续。小学生也是弘扬中华文化的后续力量，语文教师以核心素养为导向，加强学生的沟通与语言能力培养，通过有趣的教学使学生感受传统文化的魅力，提高学生的学习兴趣，也能给学生更大的发展空间，帮助小学生深刻的领略优秀传统文化的精髓，培养学生的感悟力，使小学生对中华文化的继承与弘扬有使命感。

### （二）开阔学生思维

核心素养导向要求学生具备开阔的思维和很强的自主学习能力，基于此小学语文教学更强调学生学习语文

方法的培养，让小学生进行大量的阅读分析，全面的了解文章内容与表达的中心思想等，使小学生在阅读分析中进行思维方式锻炼，有效开阔学生的思维。核心素养导向可使小学生学习到良好的语文学习方法，持续增强学生的自主学习能力，促使语文教师教学时，更注重学生的天性与学习特点，设置符合小学生年龄阶段的教学内容。小学语文知识大都浅显易懂，教学时注意为学生营造好的学习氛围，使学生的课堂学习难度有效降低，这样能使学生对语文学习的兴趣增加，在学习语文的过程中更加积极，学生可以汲取更多的语文知识，不断增强学生的自主学习能力，小学生也能全面发展<sup>[1]</sup>。小学语文教师在教学期间，教师要重视对小学生沟通能力的培养，采用写作与阅读等方式，引导小学生对文章进行自主观察，通过文章中的词句对文章内容与表达的意思有效理解，学生自己的思维也能得到开阔，逐渐增强学生的语言表达能力，对文章的审美鉴赏能力也能显著提高。

### （三）提高语言应用能力

小学生语文教学应高度重视语言应用能力的培养，核心素养导向下，教学应注重学生识文造句能力的培养，不断提高学生的语言构造能力，使学生在过程中感受语境的不同，理解特定词语的意义，能运用特定词语造句。语文教学可让小学生进行大量的识文造句，通过这种教学方法，可使学生学习更多的词汇，对词汇的掌握更加深刻，能灵活的运用词汇，学生对词汇的感悟能力可有效增强，语感也得到有效培养，学生自主沟通能力随之提高，可以准确运用语言，语文核心素养有效提升，这也是小学生未来学习与发展的基础。

### （四）培养创新能力

核心素养导向对学生创新能力高度重视，可促使小

学语文教学对学生语文创新能力培养更为关注,教师引入新教学理念,采用新型教学方法与模式,使小学生学习主观能动性增强,学生对课堂学习的积极性可提高,对语文学习保持兴趣和专注力,从而有效提高小学语文课堂教学效果。核心素养导向下的小学语文教学,可使小学生语文核心素养增强,打破传统应试教育的壁垒,使小学生的创新思维与精神得到培养,在生活中善于发现和解决问题,让学生在良好的情境中学习,这使得小学生自身创造力提高,想象力更加开阔。

### 二、目前小学语文教学的问题

#### (一) 教学理念滞后

小学语文教学过程中有教学理念滞后的问题,虽然近年我国高度重视教育教学改革,也强调素质教育与核心素养理念的落实,教师自身教学理念有一定程度的转变,但我国长期实施传统教育教学,这种理念在教师的思想中根深蒂固,加上长时间教学形成的习惯等,导致许多教师不能有效摆脱传统教育理念,实际教学过程中,理念相对传统,多数教师的教学目标较为功利。小学语文教学过程中,教师教学理念与各项教学工作有序落实密切相关,如果教学理念缺乏科学合理性,则会导致核心素养导向下的教学活动无法展开,教师更注重学科专业知识和技能的传授,对小学生未来发展的关注度不高,长此以往,可能导致学生无法适应现代化社会发展需求,不能跟随着时代发展的步伐前进。

#### (二) 教学内容单一

新时代发展对综合型人才的需求大,整个社会的持续发展也需要综合能力强的人才,教师进行小学语文教学时,应注重理论和实践的有效结合,使小学生的实践能力得到有效培养,动手操作能力随之提升,这样小学生能有更多的直接经验,逐渐积累更多的知识和技能,为后续的各科目学习打下坚实的基础,也有利于学生全面发展。小学语文实际教学过程中,有教师对核心素养的认识存在误区,对理论知识教学非常重视,且教学内容主要以教材为主,对知识拓展和延伸的关注度较低,教学内容相对单一,学生大都仅限于教材中知识的死记硬背,致使小学生对相关知识的认识较为单一,语文知识总体运用能力较低<sup>[2]</sup>。

#### (三) 教学方法传统

小学语文教学采用的教学方法较为传统,但小学语文知识学习难度逐渐增大,学生年级的增长,则需要掌

握的知识和节能更多,所以对学生自身的学习能力有很高的要求,也注重学生有良好的学习习惯,思维能力与想象力好,并具备较好的判断能力,而传统的教学方法并不能达到上述教学要求。传统的教学理念下,教师对自身教学地位较为重视,大多数教师教学过程中,主要是在课堂上教师讲课,学生处在被动听讲的状态下,教学对小学生年龄、学习特点的考虑不足,学生自主学习不被重视,被动学习使得学生觉得学习很枯燥,对学习的兴趣逐渐降低,从而对整体教学效果造成影响,甚至教学质量明显降低,严重时小学生会有不同程度的厌学心理,长此以往便对学生心理健康造成影响。

#### (四) 教学评价片面

小学语文教学的教学评价非常重要,属于教学活动不可缺少的内容,通过评价结果能对后期的各项学习与教学活动进行指导,有助于后续教学问题的改进,能更好的改善总体教学质量。新课程改革对教学评价工作高度重视,要求对教师和学习进行评价,对既往片面的教学评价情况有效改善,强调从综合素质与能力、品格等方面进行综合评价,评价学生则要注重科学化和现代化,给学习基础相对好的小学生确定后续学习目标,目标明确后才能对学生的学习进行指导,而针对学习基础较弱的小学生,则给予学生鼓励与耐心,逐渐增强学生的学习信心。小学语文实际教学期间,教师的评价相对片面,对小学生学习的评价较为应试化,大多对学生考试成绩更为关注,也以此作为成绩评价标准,甚至有的教师根据小学生的考试成绩直接划分学生,比如优等生、中等生等,评价总体缺乏小学生综合能力考核,对学生自身发展可能性有一定程度的限制,很容易使学生对学习产生负面情绪,较大程度影响学生的语文学习<sup>[3]</sup>。

### 三、基于核心素养导向的小学语文教学对策

#### (一) 引入现代信息技术教学

基于核心素养导向的小学语文教学要注重引入现代信息技术进行教学,信息技术教学也能使小学生对学习的兴趣有效激发,实际的教学效率有效提高,尤其多样化信息技术教学使教学更加便利,教学资源更加丰富,且学生的学习方式更加有趣,可使学生对学习的兴趣有效增强,学生探索的欲望能充分提高。小学语文教学过程中教师要善于使用现代信息技术,注重有趣的教学方式开发,使整体教学效果得到有效优化,这也符合

我国新课程改革的要求<sup>[4]</sup>。比如讲《慈母情深》这篇课文时，采用多媒体为学生播放有关孝敬父母的视频，使学生能直观的看到孝敬父母的生活化场景，提高学生的学习兴趣，教师给学生布置适宜的家务，家务一：放学回家后帮母亲做家务，包括扫地、刷碗等；家务二：晚上睡前帮父母洗脚等；让学生延伸阅读孟郊的《游子吟》、李商隐的《送母回乡》等，对学生优秀品德有效培养，提高学生的语文素养。

### （二）利用小组合作学习法教学

基于核心素养导向的小学语文教学应强调学生学习难度的降低，可利用小组合作学习法展开教学，考虑到小学生不具备较强的学习能力与专注度，多方面能力并未发展成熟，在学习语文知识的过程中会遇到难题，比如语文知识较为深奥或者复杂，对小学生学习积极性有一定的打击，教师教学时注意考虑小学生的实际情况，选择小组合作学习法降低学习难度。实际教学过程中教师对小学生进行合理的分组，通过组织小组合作，能让学生在合作学习过程中打开视野，有更开阔的视野，学生之间能达到取长补短的学习效果；同时通过合作探究式学习，小学生能自己解决各种学习问题，学习难度也能适当的降低，学生对学习的积极性有效激发，在学习过程中有更好的主动性<sup>[5]</sup>。比如讲《不懂就要问》这篇课文时，教师对每位小学生的学习情况进行评价，对小学生进行合理的分组，保证组内学生优势互补，但每个小组的总体水平无明显差异，分组后提出问题，问题一：阅读课文，谈一谈课文的主旨与内涵。问题二：说一说自己的阅读感受是什么？安排学生展开小组讨论，促进学生之间的交流和沟通，增强学生的沟通能力，使学生积极的参与小组活动，主动的展开学习，整个教学过程以学生为本。

### （三）启发式教学

基于核心素养导向的小学语文教学应加强学生思维能力培养，新课程改革要求教师为学生传授知识和技能时，也要加强对小学生多方面能力的培养，高度重视小学生思维能力的培养，不断提高学生的逻辑能力等，注重培养小学生的核心素养，强化小学生的综合能力。实际教学过程中，教师可以用启发式教学法，运用新颖问题对小学生进行引导和启发，通过鲜明对比对学生的思维进行激发，使学生思维能力得到有效培养。比如讲《闻官军收河南河北》这首诗词时，教师可以采用多媒体为

学生播放有关视频，引导学生对作者想要表达的感情进一步了解，感受杜甫的感情，逐渐产生自己的感悟，积极的探索诗词背后的故事，深刻体会诗词的思想情感，也能对学生有更好的启发，提高学生的诗词学习兴趣与热情，使语文学习效率和质量有效提升。

### （四）分层教学法教学

基于核心素养导向的小学语文教学应注重小学生多元潜能的激发，教师可以采用分层教学法进行教学，教学要考虑学生的学习环境和资源、学习习惯、方法等方面情况，分析学生之间的个体差异，根据学生发展水平和特点、兴趣、爱好等，设计符合小学语文的教学内容、目标以及任务等，对学生多元潜能有效激发。比如教师在教学前综合评价学生的成绩、课堂表现与学习情况等，对小学生进行科学分层，针对每个层次的学生设置适宜的教学内容与目标，保证教学任务符合每个层次学生的实际情况，根据小学生的学习情况进行引导性教学评价，帮助学生解决学习难点，为学生进行学习方法优化，增强学生的自主学习能力，从多方面培养小学生的核心素养<sup>[6]</sup>。

## 四、结束语

核心素养是学生终身发展的重要能力，关系着学生自身与社会总体发展，为现代化社会发展背景下学生的必备品格与关键能力。本文对小学语文教学基于核心素养导向的意义进行简析，分析目前小学语文教学的问题，据此提出适宜的教学对策，以期为实际教学提供参考。

### 参考文献

- [1] 张玉蕾. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 343.
- [2] 熊英. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 中外交流, 2021, 28(10): 1090-1091.
- [3] 徐春迎. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 964.
- [4] 何晓敏. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 南北桥, 2020(21): 185.
- [5] 刘志军. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 文渊(高中版), 2020(1): 453.
- [6] 王卫东. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 人文之友, 2020(17): 383.