

运用情景教学法提高小学数学教学效率

黄玲

崇义县金坑中心小学

摘要：随着新一轮的课程改革和素质教育的深入开展，小学数学教学亟待深化。在教学中，要针对学生的特点，采用行之有效的教学方法，提高教学效率。运用情景教学法不但能够充分调动学生学习的积极性，也能凸显学生在学习中的主体地位，使小学数学教学效率得到有效提升。基于此，本文首先介绍了情景教学法的含义，其次，论述了在小学数学教学中运用情景教学法的意义，最后，提出运用情景教学法的措施和方法，以提升教学效率。

关键词：情景教学法；小学数学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.159

引言

传统的教学方法已无法适应现阶段的教学现状，因此，现在很多教师都在尝试和运用情景教学法，但因为教师未对学生的进行学习情况分析，这就造成了情景教学法在数学教学中的应用受到了较大的阻碍，从而制约了学生的学习兴趣。从运用情景教学法的弊端出发，教师们要改变自身教育观念，通过各种方式来创造情景，并使情景的真实性、趣味性得到更大程度的提高，从而保证了小学数学教学的质量。

一、情景教学法的含义

情景教学法指的是在教学活动开展过程中，利用多媒体等手段，创设学生喜欢的真实情境，对数学知识进行展示，通过情景展示，让学生对数学知识有更加深入的了解，能够有效掌握数学知识，并了解所学知识在现实生活中的运用情况，充分调动学生的学习积极性，确保有效发挥情景教学法的作用。在小学数学教学中引入情境教学，是一种行之有效的方法。由于小学数学具有抽象性和逻辑性等特点，而小学生的心智还未发育完善，认知和思考能力也存在着一定的局限。因此，要营造出一种生动的教学情景，可以让小学生对数学知识有一个更直接的了解，使学生对数学的概念有更深刻的认识，使其喜欢上数学，积极主动地进行学习，同时通过运用情景教学法，能有效地培养学生探究知识、解决问题的能力。情景教学法有三个主要特征：第一，情景教学法中的情景并非实物情景的重现，而是对现实情景的模仿，创造出类似于现实情景的情景，可以让学生有真实感。第二，情景教学通过创设生动的情景，扩展了学生的想象空间，使其更好地理解、把握所学的知识，同

时也能激发学生的想象力。在实践中，采用情景教学方法，可以较好地解决理论和实践相脱节的问题。比如，教师可以使用生活情景，以实际的个案为依据，引导学生自主探索，从而使其在理论分析和解决实际问题方面的能力得到提升。

二、积极意义

第一，有利于培养学生对数学的兴趣。在小学数学教学中运用情境教学法，教师可以打破传统教学方法的限制，创设情境，引导学生进行深度思考，从而真正激发了学生的学习兴趣，提升了他们的学习能力。在小学数学教学中，情景教学本身就具备趣味性，情景内容和学生的现实生活经验有较大的相似之处，能让学生充分发挥其主体地位，参与到数学教学中来。随着学生的学习态度的改变，数学教学活动已经不只是教师简单地将知识传授给学生，而是实现教与学的密切配合，全面提高数学课程的教学效果。

第二，加强学生对所学知识的应用。小学数学教育本身要注重理论和实践的互相配合和融合。在使用情景教学法进行教学时，教师可以对学生的学习行为实行有效的引导，同时，在教学过程中，基于情景，使学生与实际生活密切联系。事实上，在小学数学的教学过程中，存在着大量的生活教育因素，如果教师可以通过对数学知识点的分析和归纳，将生活素材和现实的场景联系起来，从而使数学教学的生活气息更加浓郁，使学生可以从这些内容中吸取营养，学习解决现实中的实际问题。小学数学课堂上的情景内容，在一定意义上来说，就是一种生活现象的再现。在教学过程中，学生可以在教师的引导下，将数学知识运用到生活中去，并且持续

地提高学生对知识的运用能力。

三、有效措施

第一，创设生活情境，降低题目的难度。相对于其他人文学科的知识而言，数学知识具有较强的抽象性、复杂性，大部分学生在学习数学时会感到畏惧，从而影响到学习热情。所以，在运用情景教学法时，首先要做的就是减少学生对数学题目的畏惧心理，使之变得容易。在这种情况下，教师可以创设一种生活情景，把生活中的购物、租赁等自然现象当作教学的材料，让学生重温特定的情景，并主动将自身实际生活经历运用到其中，把数学理论、概念等同实际的对象、案例等结合在一起，降低题目的难度，增强学生对数学的自信心。此外，为了使生活场景更有趣、更生动，让学生感受更加真实，教师可以引导学生再现生活中的一些特定的情景，通过扮演购物中心的售货员、汽车租赁公司职员等不同的角色，还原现实情景，在此过程中开展数学交流活动。在此基础上，学生能够对数学问题的条件和关系有比较清晰的认识，并从中寻找出解题的方法。站在学生的立场，教师还可以通过提问的方式，让学生积极地去寻找与该问题相关的生活实例，让学生单独建立生活情景，用新颖、简单的方式来原因数学问题，从而发挥生活情景的作用与功能，增强学生的积极性。

第二，创设游戏情境，提高学生认识。对小学阶段的学生来讲，该阶段的学生处于思维发展初期，对故事、情节等内容有强烈的探究兴趣，而游戏，无疑是最适合的，将游戏情景引进到数学教学中，能极大调动学生的学习热情。在这一观点的指导下，教师可以根据数学课程的内容和教学目的，将小学生的年龄和学习能力都考虑到其中，创设趣味化、引导性和故事为一体的游戏情景，以一种轻松的方式展示数学概念和数学问题。同时，创设游戏情景不仅要考虑到学生的兴趣与主观情绪，还要符合课程内容的种类。例如，部编版小学数学二年级下册《混合运算》教学活动中，对于运算类的数学问题，教师可以通过竞赛形式，使学生在一种积极的气氛中参加运算，从而使学生的数学计算的速度和精度得到提升。另外，在数学教学中创设“游戏情景”，教师不仅要扮演引导者的角色，还应该扮演观察者的角色，在学生参加游戏、设计游戏过程中，观察学生反应

以及对数学知识的理解，当偏离了教学目的时，教师可以通过言语提醒、行为制止、制订规章制度等方法引导学生。只有这样，游戏情景才能真正地发挥它的功能与价值，从而显著地提升学生的数学学习热情与效率。

第三，创设直观情景，化解数学难题。小学生在小学时期是以视觉思维为主，对世界的认识和理解主要是通过视觉表象来反映。在此情况下，教师可以创造可视情景，把图片、视频、实物等显性化的材料当作情景中的主体，将数学知识中一些抽象、难以理解的元素进行转换，使学生能够建立起自己的知识图式。通过将数学知识形象化地存储，从而更好地解决了数学教学中的难题。

利用多媒体手段，创造直观情境。随着信息时代的到来，网络技术已经渗透到了教育的各个领域，给教学工作注入了新的生机，而多媒体的运用就是网络技术与教学相融的一种体现，帮助改变了教学方式，增加了教学材料。在情景化的数学教学中，多媒体能将抽象的知识可视化，所以，教师可以利用多媒体的科技与设备，来创造直观的数学教学场景，把数学概念中所含有的主要要素和各种条件，构建平面的图形和三维立体化的模型，并通过放大等手段，将非动力学模型从各方面进行了全面的展示，使学生能够从不同的视角，对数学概念的构成要素和各要素间的联系有全面的认识。这样，学生就无须把数学原理机械地背下来，而是把数学概念从数形结合的角度进行转换，从而了解其含义和本质。同时，除了事先准备好的图片和动画外，在数学课堂上遇到的突发状况，教师还可以通过多媒体的网上绘画或网上搜索引擎，对有关的图像资料进行制作和收集，通过对视觉材料的观察与欣赏，使学生能够及时地解决学习中的难题。在这种情况下，学生不仅能够对数学概念的各元素和含义有完整的认识，而且还能够对与这些数学概念有关的数学问题有初步的认识，从而提高学生解决问题的能力。

运用实际工具创造直观情景，理清问题的状况。在建立直观化情景时，除多媒体技术外，实物材料也有较大的价值和功能，因为其可触摸的特点，对小学生而言，更有实际意义。因此，在数学教学活动中，教师可以使用实际的工具来创造直观的情景，在教学准备阶段，去寻找、购买和制造与数学问题有关的实体工具，

例如，部编版小学六年级数学下册《圆柱的认识》的教学中，教师为了加强学生对圆柱的认识，让学生寻找生活中的圆柱体，如圆柱体的奶粉罐等，在实物道具上做记号和分区，用划线、贴纸等方法将其制作成满足需要的教具，并且在数学教学中引入实物工具，让学生有机会进行触摸、观察和分组探索，允许学生就课程中所涉及的数学概念和数学问题进行探讨，对实物工具中所反映的基本元素进行多方面的分析和梳理。这样，不但可以使学生对数学问题有新的理解，而且还可以提高观察力和学习耐力。相应地，教师也可以通过反向思考来创造直观场景，将数学问题提前展开，让学生按照题目中的条件自己动手做实物工具，并让其将数学问题中明确和隐含的条件表现出来，通过这种方法，不仅可以探索出解题的途径，同时，还能增强学生逆向思维、创新思维的能力，使数学课堂教学的效率得到显著提升。

第四，创设问题情景，强化学生的逻辑推理能力。问题意识是小学生必须具备的素质，问题意识会影响学生学习深度。从问题意识的重要性出发，教师可以在数学教学中创设问题情景，根据特定的教学内容与课程目标，来设计具有内在逻辑性、难度递增的数学问题，引导学生开展递进式思考，使学生从简单的问题开始，逐渐增加学习和探究的难度，并且，在提升难度的同时，还能形成并加强自身的逻辑思维，让学生对数学问题的本质有更深刻的了解，对考查的重点也有了更深刻的认识。从问题情景的形式来看，如果教师只是单纯地提出一些简单的问题，很难引起学生的兴趣。针对这一情况，教师可采用“问题情景”和“可视情景”相结合的方式，运用多媒体等现代科技手段，设定“问题窗口”。在达到特定教学阶段后，教师可以启动问题窗口，以新奇的方法引起学生的注意，让学生在全神贯注的情况下进行深入思考，通过这样的方式培养学生的逻辑思维能力，提高学生学习的效率。

第五，创设纠错情境，强化学生数学思维。在数学教学过程中，学生的主要目标是运算与解题，更是一种深化认识的重要途径，但在运算和解题时，因为学生态度不认真，基础知识不牢固等原因，学生会出现诸多错误。教师若能及时指出学生的错误，并加以引导，则可使学生的数学知识与技巧得到巩固，其数学思维能力也

会得到加强。从这一角度来看，教师可以在小学数学教学中构建错误纠正情景，利用学生每天的学习过程中的错题本、阶段性测试的试题等错误资源，让学生从教师的视角来讨论、纠正和修正自己以及其他同学的错误，从而帮助学生认识到自己在解题技巧、运算速度等方面的不足，并且引导学生掌握解题技巧，让他们按顺序答题，以免因为疏忽遗漏题目或导致答题出错。同时，为了增强错误纠正的“仪式性”，教师还可以采用“辩论”的形式，将班级学生分为两大阵营，通过提供证据，辩证思考，得出答案等几个环节，对学生所产生的思想和认识上的错误进行修正，培养学生数学思维。

第六，创设反思情景，优化数学课堂教学的方法。在小学数学课堂上，教师可创设反思情境，以促使学生的自我反馈与进步，优化数学课堂的方式，在完成了阶段性的教学任务和实践活动后，召开班级主题班会，把桌子和椅子摆成了圆桌会议形式，让同学们围坐在成圈，强化了思考场景的仪式感，要让学生在良好的气氛下，表达自己的真情实感，并结合自身在课堂上的学习与实践探究中的实际表现，进行自我评价，从而找到自身的优缺点。基于这点，教师还可以鼓励学生相互评价，从客观、多元的视角来推动学生的共同发展，从而在反思的情景下提升数学教育的有效性。

结语

综上所述，传统教学方法已经难以适应小学数学教学现状，为了确保教学效果，创新教学方法势在必行，情景教学法在小学数学教学中发挥了较大作用，运用情景教学法既可以改变目前的教学方式，又可以使师生间的关系更加紧密。情境教学的表现形式多种多样，教师要按照教学需要，将各种形式的情境教学有机地融合在一起，这样才能提升小学数学教育的效率与质量，为学生日后的学习奠定基础。

参考文献

[1]张媛.运用情景教学法提高小学数学教学效率的有效性探讨[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(2):4.

[2]马国强.浅谈运用情景教学法提高小学数学教学效率[C]//2021课程教学与管理研讨会(重庆会场).教育部华中师范大学,2018.