

谈农村幼儿园户外科学探索活动的组织

何苗

绵竹市齐天学校幼儿园

摘要：幼儿园阶段，孩子的好奇心与求知欲望逐渐到达高峰期，他们渴望通过多种多样的方式对世界与社会进行认知，而户外科学探索活动也逐渐成为学前教育阶段不可或缺的一部分，更是推动幼儿全面健康发展的有效途径。那么，文章也将针对农村幼儿园户外科学探索活动的有效组织策略展开讨论，依托探究活动带领幼儿在自然的环境当中展开更加真实的观察与分析，培养幼儿对自然环境的热爱和对科学知识的兴趣，为幼儿今后的发展奠定基础。

关键词：农村幼儿园；户外科学探索；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.038

引言

农村幼儿园的教育资源相较于城市幼儿园而言具有一定欠缺，然而若以自然资源进行比较，农村幼儿园则有着更好的地理条件。近年来，随着教育工作者对幼儿户外探索能力和对自然科学兴趣培养的重视程度不断提升，户外科学探索活动也随之成为一个备受关注的课题。幼儿园教师应当了解户外科学探索活动的组织意义，结合幼儿不同年龄阶段身心发展状态，创设更具科学性与多样性的探索活动，切实推动幼儿全面健康成长。

一、农村幼儿园户外科学探索活动的组织意义

（一）有利于提高幼儿观察能力

户外科学探索活动能够切实丰富学生学习场景，通过教师带领幼儿走出教室到更加多样化的环境当中进行体验，可以有效实现对幼儿观察能力的培养。并且，农村地区户外场所更广，包含的户外探索内容也更多，教师可以带领孩子们仔细观察周围植物、蔬菜、昆虫以及多样化的生物，培养幼儿观察能力，使幼儿学会更加细致地对周围环境和生活内容进行收集。通过这种观察，让孩子学会发现生活中的细节以及大自然的魅力，培养幼儿对自然的敬畏之心，并基于多样化的科学问题和自然现象，提高幼儿对科学知识的探究欲望，从而为孩子今后的学习与发展提供助力。

（二）有利于延续幼儿想象能力

伴随着新时期教育理念的不断优化，延续幼儿想象力，并推动幼儿的个性化发展，是学前教育活动建构时应当重视的问题。户外科学探索活动作为一项引导幼儿融入生活与自然世界的有效途径，教师应当减少对幼儿的支配，让幼儿自由发挥自己的想象力进行实践与探索。如教师带领幼儿到沙地中时，可以让幼儿利用沙子和水塑造自己的城堡，合理借助石块、模具等多种辅助素材，让幼儿通过发挥想象力与创造力，逐渐形成更加

个性化的审美素养。并且，通过为幼儿创设相应教育情境，引导幼儿将自己想象成不同角色，不仅能够活跃户外科学探索活动氛围，还能够使孩子感受到大自然的魅力，达到对其创造力的激发以及想象力的延续，使幼儿真正成为教育活动的主人。

（三）有利于增强幼儿问题解决能力

户外科学探索活动建构过程中，教师需要为幼儿创设相应问题或任务，并注重归还孩子的主体地位。与此同时，教育是为了服务于孩子的生活，搭建充满趣味性的户外科学探索活动，结合问题的创设，还可以起到增强幼儿问题解决能力的作用。如教师带领幼儿围绕蔬菜种植进行科学探索时，便可以带领孩子思考植物生长过程中为什么需要水与阳光。经历日复一日的浇水与观察，培养幼儿责任感，也让孩子们更加直观且深刻地了解到植物的生长条件，让幼儿感受到农民伯伯的辛苦。以此，有利于培养幼儿问题解决能力，更有利于为幼儿正确思想观念的建构奠定坚实基础。

二、农村幼儿园户外科学探索活动建构应注意的问题

（一）科学制定活动计划

户外科学探索活动应当是充满趣味性的，在新时期教育理念的不断优化之下，让孩子在玩中学，学中玩，更加科学合理地对知识进行探究与思考。那么，农村幼儿园教师若想要依托户外科学探索活动，推动幼儿的全面发展，则应当首先制定活动计划，从激发幼儿对科学的探究兴趣入手，培养其好奇心和探索欲望。基于玩乐结合的形式，详细制定课程安排，积极融入实验、观察、思考与探索等活动内容，并为幼儿提供丰富的时间、机会和材料，确保探索活动所具有的科学性与合理性。与此同时，教师还需要考虑到幼儿不同年龄阶段发展水平，选取贴合其最近发展区的活动内容，确保幼儿能够更加深刻且自主地参与到活动当中来，感知自然与

科学知识。

（二）搭建安全活动环境

学前教育阶段的孩子身体协调能力与问题解决能力还处于发展阶段，且孩子的安全意识也有一定不足。也正是由于这些问题，使得孩子在进行户外活动时，可能会遇到一些危险，如农村地区常见的沙土地可能导致孩子滑倒摔伤、草丛和潮湿环境下可能使孩子被蚊虫叮咬等等。因此，幼儿园教师在搭建户外科学探索活动时，则应当为幼儿搭建安全的活动环境，并增强幼儿风险意识。事先将活动中可能出现的危险进行告知，起到预防和教育作用，让幼儿明确遇到哪些问题时需要及时报告教师，哪些问题可以尝试自己解决。通过更加安全且和谐温馨的活动环境创设，以此达到营造愉悦氛围的作用，使幼儿可以真正在轻松且自由的状态下，对社会和自然知识进行探究，并更加积极地参与到教育活动中来。

（三）给予适当活动引导

学前教育阶段幼儿往往注意力时间较短，且孩子的各项能力都处于发展时期，因此，幼儿园教师应当耐心地给予幼儿引导，并结合幼儿身心发展状态，激发孩子对教育活动的参与兴趣，也让幼儿能够在教师的帮助下展开深度探索。也就是说，户外科学探索活动设计时，教师需要及时给予幼儿鼓励，善于发现孩子的优点与长处，给予幼儿科学合理帮助，成为孩子学习与实践过程中的指导者。面对普遍具有浓烈好奇心的孩子，让幼儿学会用自己的眼睛、手、耳朵等各器官进行感知，丰富幼儿体验，也推动幼儿的观察与知识探究。

（四）积极提供活动材料

活动材料是幼儿进行探究和实践的前提与依托，幼儿园教师在组织幼儿开展户外科学探索活动时，则需要确保必要的资源和材料能够得到提供。依托幼儿身心发展状态和实际需求，为其准备由简至繁的材料，使每一个年龄阶段的孩子都能够在活动材料的辅助下展开更加科学的探索。与此同时，鉴于农村地区在部分教育资源上存在短缺问题这一现状，教师还需要学会寻找孩子日常生活中的活动内容与活动材料，为户外探索活动的开展赋能。

三、农村幼儿园户外科学探索活动设计策略

（一）依托环境引导，融入日常生活

幼儿园阶段的孩子容易受到外界环境因素的影响，因此在户外科学探索活动建构过程中，教师也应当发挥环境育人作用，为幼儿提供有利于其进行科学探究和问题分析的环境。与此同时，这些环境中融入多样化的材料、工具与设备，使幼儿能够更自由，且自主地对任务

或相关科学现象展开探索。因此，不仅有利于归还幼儿在教育活动中的主体地位，更有利于挖掘幼儿潜能，发挥其优势，达到推动幼儿全面发展的作用。面对这一需求，幼儿园教师可以为其创设相关主题角，让幼儿可以进行更具针对性的科学探究活动。并且，活动环境的创设也应当与幼儿的日常生活有所联系，不仅局限于专门的活动当中，而是将生活与孩子日常中的科学现象进行融合，激发幼儿科学思维与探究欲望，有效丰富幼儿园一日活动内容。

例如，幼儿园教师可以依托“蔬菜种植”这一主题，带领幼儿走出校园到户外，真实的场景中感受蔬菜种植环境、蔬菜成长过程中所需要的内容等等。基于此，教师便可以引导幼儿到田地中对多种多样的蔬菜和菜地中的生物进行观察，通过为幼儿创设相关任务，让幼儿将不同形状的蔬菜叶、形态各异的昆虫描述或记录下来。丰富幼儿认知，让幼儿了解到物种和植物的多样性。又或者，幼儿园教师也可以为幼儿搭建趣味配对活动，通过将不同形状叶子照片提供给幼儿，让幼儿对比形状寻找到不同照片所对应的蔬菜种类，用具针对性地提高农村孩子对蔬菜的认识，与此同时，激发幼儿好奇心，使其想要积极地参与到接下来的实践活动当中。

（二）促进合作探究，倡导问题分析

农村户外科学探索活动建构过程中，幼儿园教师不仅需要为幼儿提供充足的场地与环境，还需要促进幼儿的自主思考，使幼儿真正成为教育活动的主人。面对这一需求，教师则可以选择通过小组合作学习的形式，让幼儿在合作中相互交流并融合意见，有效达到推动幼儿共同成长的目的。在这一过程中，幼儿园教师也可以为孩子创设相关合作任务，引导幼儿与小组同伴进行讨论并合作解决问题。孩子的观察过程则是推动其注意力发展的过程，而且讨论与问题解决的过程，也是推动其团队协作意识发展的过程。通过合作探究活动的创设，倡导幼儿自主探究，有效培养其合作精神与语言表达能力，提高幼儿科学理解与问题解决能力，为幼儿今后的全面健康发展和深度学习奠定坚实基础。同样的，教师也应当在小组合作探究活动创设过程中，确保科学探索能够以问题为导向。首先，由教师给出幼儿问题，让幼儿在问题的引导下进行探索。在这之后，则由幼儿根据自己在探索过程中遇到的事件，提出其他问题和观点，并通过与同伴进行检验和实践，探索这些问题的答案。有效落实对幼儿自主学习能力的培养，也能够发挥幼儿在教育活动中的主动性。

最后，幼儿园教师还需要在户外科学探究活动结束后，给孩子提供反思与总结的机会。作为让幼儿进行自

我认知并回顾的重要组成,评价环节是让幼儿巩固实验结果,并提高其对知识理解能力的一部分。教师可以让孩子谈一谈自己当天的收获,也可以总结科学现象并分享自己了解的知识,使幼儿逐渐形成更加科学的自我认知与应用能力。

例如,幼儿园教师在为孩子搭建蔬菜种植的户外科学探索活动时,则可以首先为幼儿分组,并为幼儿提供蔬菜成长记录表。在这之后,让幼儿以小组为单位,每周记录一次蔬菜成长情况,观察并探索蔬菜的成长状态,记录蔬菜不同阶段的变化。这一过程可以使孩子亲眼感受植物生长的奥妙,提高其对科学知识的探究欲望,也使孩子能够了解到生命的价值,从而形成健康的思想认知。最后,幼儿园教师可以选择利用幼儿自己种出的蔬菜为其做一顿饭,并让幼儿谈一谈自己这段时间的收获和自己总结的,从松土到播种、从发芽到结果的蔬菜种植知识。如怎样选择土壤、对着叶子浇水还是对着根部浇水、几天浇一次水等等,让幼儿真正做到在玩中学、学中玩。

(三) 创设亲子乐园,优化幼儿认知

家庭是孩子成长过程中最初的场所,而家长对孩子的健康成长也有着十分重要的影响。因此,幼儿园教师便可以将户外科学探索活动延伸至幼儿家庭,基于家园共育的形式,为孩子创设亲子乐园,固化且促进幼儿正确认知的同时,也能够为孩子营造良好的探究氛围,推动幼儿家庭关系和谐。并且,亲子活动的创设还能够使户外科学探索活动的开展质量得到优化,结合每一位家长所掌握的知识,让幼儿能够在父母的陪伴下收获丰富的信息。又或者,通过让家长走入幼儿园为孩子提供帮助,还能够为孩子带来更具趣味性的体验。

例如,幼儿园教师可以让孩子与家长共同种植蔬菜,选取家庭中常见或孩子喜欢的蔬菜,并一起制定观察记录表等等。又或者,面对家中有田地的农村,教师还可以让家长带孩子走进田地,发挥家长的榜样作用,让家长带领幼儿了解种植蔬菜前后需要做哪些事情。并且通过孩子的亲身参与和实践,让孩子了解到家长和农民的艰辛,为幼儿正确思想观念的树立奠定基础。

(四) 结合幼儿年龄,搭建递进任务

幼儿园阶段的孩子正处于飞速成长时期,小中大班的孩子都有着其别样的心理发展状态,而基于孩子成长环境和个人能力等多种因素,使得孩子之间也必然存在一定个体差异性。也就是说,农村幼儿园教师在为孩子搭建户外科学探索活动之前,应当依托以人为本和因材施教原则,结合幼儿年龄段,由简到繁、由浅入深地为幼儿创设探索活动与探究任务。作为孩子接触自然并培

养各项能力的重要场所,幼儿园应当能够通过户外科学探索活动的设计,让幼儿在真实的自然环境中对知识进行观察与实践,从而培养其对自然的热爱。而幼儿园教师是孩子成长过程中的引导者与辅助者,户外科学探索活动设计时,教师需要激发幼儿的好奇心和探究欲望,依托更具针对性的阶梯式问题和科学的任务,降低幼儿理解难度、贴合幼儿身心发展状态,确保幼儿在活动中能够更加自如地展开思考,有效避免对幼儿自信心和求知欲望的打击。因此,幼儿园教师需要结合幼儿年龄段为不同年龄的孩子创设不同任务。满足幼儿好奇心的同时,也能够使每一位幼儿都有机会对科学知识进行探究。

例如,幼儿园教师依托蔬菜种植这一主题创设户外科学探索活动时,针对小班幼儿,只需要引导孩子对蔬菜进行观察或进行语言表达即可,又或是带领幼儿以绘画等形式,将自己观察到的画面记录下来。面对中大班幼儿,可以在语言表达和绘画的基础上,带领幼儿展开实验活动。组织幼儿到附近田地或校园内开垦的小花园等区域进行观察,可以使幼儿更加近距离地接触自然环境,感受生物的奥妙以及生命的力量。与此同时,教师还可以为幼儿提供放大镜,让幼儿观察这些蔬菜上的小动物,如蜗牛、蚯蚓、七星瓢虫、蚂蚁等等,收集这些动物的特征与习性,有效丰富幼儿的知识储备。

结语

综上所述,户外科学探索活动应当是农村幼儿园教育活动建构过程中不可或缺的一部分,通过这项活动的设计,可以使孩子在自然环境中进行探索和学习,丰富幼儿体验的同时,达到拓宽幼儿视野等作用,也使幼儿可以通过解决问题获取成就感与自豪感,逐渐培养其对自然的热爱和对科学的学习兴趣。因此,幼儿园教师也应当优化教育活动,提高对户外科学探索活动的重视程度,为幼儿提供更有意义的学习体验。

参考文献

- [1]徐秋娟.生活教育理念融入幼儿田园种植活动[J].科学咨询(教育科研),2021(10):153-154.
- [2]吕松哲.农村幼儿园科学教育活动有效实施路径探索[J].黑龙江粮食,2021(09):53-54.
- [3]翟悦.浅论如何帮助幼儿树立科学探索意识[J].现代农村科技,2021(07):91-92.
- [4]史小童.在幼儿园开展科学教育活动的有效途径[J].华夏教师,2020(09):57-58.
- [5]王郡熙.谈如何有效地开展幼儿园科学活动——让幼儿在主动探索中学习科学[J].才智,2019(22):172.