

“德育”与“生活”的融合——谈小学德育生活化教学

杨莉

乌鲁木齐市天山区教育局

摘要：小学德育在学生全面发展中扮演着至关重要的角色，因为生活是学生成长中不可或缺的重要组成部分。在这个关键时期，将德育与学生的生活有机地融合起来，实现德育生活化教学，具有深远而积极的意义。通过将德育理念贯穿到学生的日常生活中，不仅使德育不再停留在抽象的教学层面，更能够让学生在实践中真切感受和理解道德的真谛。这种有机的结合不仅有助于培养学生积极向上的品格，还能够有效提高他们的道德素质。因此，小学德育生活化教学不仅仅是一种教育方法，更是为学生未来发展奠定坚实道德基础的重要手段。

关键词：德育生活化教学；小学教育；教学内容；教学方法；教学目标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.203

本文深入探讨了小学德育生活化教学核心理念、具体实施策略以及其重要意义。在教学的方方面面，包括内容、方法和目标，都强调了将德育与学生的日常生活有机结合。通过这种整合，旨在激发学生对道德的深层理解，并在实际生活中应用所学。生活化设计的教学内容使得德育理念更加贴近学生的生活经验，通过实际案例和小组讨论，引导学生更主动地思考日常生活中的道德问题。同时，采用生活化的教学方法，如角色扮演和情境模拟，让学生在模拟情境中体验道德选择的重要性，从而更深刻地理解和内化道德原则。此外，设定生活化的教学目标，使学生在德育学习中能够获得实际的成就感，从而增强学习的积极性和主动性。

一、德育生活化教学的理念

德育生活化教学的理念深刻地体现了将道德教育与学生实际生活有机融合的核心信念。这一理念强调了德育观念与学生日常生活的贴近，并追求通过实际生活经验让学生在实践中深度领悟和体验道德的真谛。反思传统德育模式的基础上，该理念认为仅在理论层面进行道德灌输难以取得深刻的效果。相反，将德育融入学生的日常生活，使其成为学习和生活的不可或缺的一部分，有助于更好地引导学生形成正确的价值观念和良好的行为习惯。这一理念的核心在于通过学生亲身经历去感知、理解道德原则，使道德教育更具体、更贴近实际，从而培养学生自觉遵循道德规范的能力和意愿。通过德育生活化教学的理念，教育者旨在塑造学生成为品德高尚、积极向上的个体，为其未来发展奠定坚实的道德基础。这一理念背后蕴含着对学生全面发展的期望，强调了德育不仅仅是知识传递，更是对学生人格、品格的培养与磨炼的过程。在实践中，德育生活化教学理念可以通过创造性的课堂设计和教学方法体现出来。例如，教育者可以通过让学生参与实际社区服务项目，让他们亲

身感受并理解社会责任的重要性。通过这样的实践，学生不仅能够现实情境中体验道德选择的复杂性，还能更深刻地领悟团队协作、互助关爱等价值观。

二、德育生活化教学在小学的实施策略

（一）教学内容的生活化

小学德育生活化教学中，将教学内容生活化是非常重要的部分。这个理念旨在确保教学内容与学生的日常生活密切相关，使其更具实际意义，更容易被学生理解和应用到实际情境中。通过选择与学生现实生活经验紧密相连的教学内容，可以激发学生对德育的浓厚兴趣，使他们更加投入学习过程。生活化的教学内容设计有助于将抽象的德育概念具体化，使其与学生的实际经验和日常生活更贴近。通过教学内容的生活化，学生能够更好地理解和吸收道德原则，因为这些原则直接关联到他们日常生活中的实际情境。这种贴近生活的教学内容设计不仅有助于提高学生对德育的参与度，也使道德教育更具实际效果。因此，教学内容的生活化是实现小学德育生活化教学目标的重要手段，为学生培养健康道德观念奠定了坚实的基础。

例如，在教学内容中巧妙融入日常生活中常见的道德困境和抉择，如分享、合作、关爱他人等情境，能够使学生更直观地理解道德原则，并为他们提供具体的积极行为范例。透过案例分析和小组讨论，学生有机会深入思考并分享自己的观点，从而使抽象的德育概念在实际情境中得以具体化。这种生活化的教学内容设计旨在通过真实案例和亲身经历，引导学生深刻认识道德问题，提高他们对德育课程的参与度和理解程度。此外，可以通过课堂案例呈现一个学生在团队中面临冲突时的情景，考察学生如何在实践中运用团队协作和解决问题的技能。通过深入分析案例并引导学生进行小组讨论，教育者能够促使学生从多个角度思考道德问题，了解行

为背后的道德原则，并在实际应用中加深理解。这样的案例设计不仅使学生感受到道德抉择的挑战，同时也提供了实际情境中的积极行为示范，为其树立正确的价值观念和行为规范提供了直接的引导。

（二）教学方法的生活化

小学德育生活化教学的核心策略在于采用与学生实际生活经验贴近的教学方式，使德育教学更富有活力和实效性。这一理念注重创造性地融合学生的日常生活体验，将其纳入教学过程的重要元素。在生活化的教学方法中，认为角色扮演和情境模拟是非常有效的手段，能够使更深入地体验道德抉择的过程，从而增进对德育原则的理解。通过角色扮演，学生能够在虚拟的情境中感受各种道德困境，扮演不同的角色，例如家庭成员、同学、朋友等。这种实践中的角色切换让学生能够亲身经历道德抉择的挑战，更深刻地理解其中的价值观念。情境模拟则为学生提供了在安全环境中应用所学德育原则的机会，使他们在模拟的情境中更好地理解和运用这些原则。生活化的教学方法通过激发学生的兴趣和主动性，使他们更投入学习，更容易将所学的德育知识融入实际生活。

例如，可以设计一个小组活动，模拟在学校遭遇欺凌的情景，让学生在实操中学会如何正确应对，并从中领悟到团结合作、拥抱多样性的重要性。此外，生活化的教学方法还包括引入实际案例、观察活动以及互动式的探讨。通过与学生共同参与、积极互动，可以激发他们的学习兴趣，促使在教学中更好地理解和运用德育原则。例如，在讲解课程时，引入真实生活中的事例，让学生通过观察、分析，共同探讨道德问题，从而培养其独立思考和判断的能力。这些生活化的教学方法不仅能够激发学生的学习热情，更有助于将德育理念融入他们的日常思维和行为中，达到更为深刻和实际的教育效果。

（三）教学目标的生活化

小学德育生活化教学的关键策略是使教学方法更贴近学生的实际生活经验，以提高德育教学的活力和实效性。这一理念旨在使德育教学不再显得单调乏味，而是将抽象的道德理念融入学生的日常生活，以更好地满足他们的实际需求和兴趣。在生活化的教学方法中，角色扮演和情境模拟被认为是非常有效的手段。通过让学生在模拟的情境中扮演特定角色，如家庭成员、同学、朋友等，学生可以亲身经历和体验道德抉择的过程。这种实践中的角色转换使学生更容易理解和感知道德原则的实际应用，从而增强他们在实际生活中应对各种道德

问题的能力。生活化的教学方法通过激发学生的学习兴趣，使他们更加投入和积极参与德育教育。

例如，可以设计一个小组活动，模拟在学校遭遇欺凌的情景，让学生在实操中学会如何正确应对，并从中领悟到团结合作、拥抱多样性的重要性。此外，生活化的教学方法还包括引入实际案例、观察活动以及互动式的探讨。通过与学生共同参与、积极互动，可以激发他们的学习兴趣，促使在教学中更好地理解和运用德育原则。例如，在讲解课程时，引入真实生活中的事例，让学生通过观察、分析，共同探讨道德问题，从而培养其独立思考和判断的能力。这些生活化的教学方法不仅能够激发学生的学习热情，更有助于将德育理念融入他们的日常思维和行为中，以实现更为深刻和实际的教育效果。

三、德育生活化教学的意义

（一）促进德育与生活的有机结合

促进德育与生活的有机结合是小学德育生活化教学的核心目标。这意味着将道德教育融入学生的日常生活，使其不再仅仅是理论灌输，而真正成为学生成长过程中不可或缺的一部分。有机结合的理念使德育的原则更直接地融入学生的实际生活体验，成为塑造他们日常行为和价值观的有力引导。这种有机结合并非简单地将道德课程与学生的生活场景相连接，而是通过各种实际活动和情境设计，使学生在亲身经历中感悟道德规范的重要性。通过与学生的日常生活有机结合，德育教育得以更深刻地渗透到学生的成长过程中，不再是一种抽象的概念，而是贴近他们实际生活、贯穿他们日常行为的重要指南。

例如，可以通过组织社区服务活动，让学生亲自参与其中，与社区的不同群体互动，体验关爱他人的真挚情感。通过这种方式，学生不仅能够学到实际的道德行为，如尊重、关心和分享，同时也在实践中形成这些行为的深刻印象。又或者，通过学校内的卫生整治活动，让学生亲手参与并感受维护校园环境的责任感，进而理解个人行为与集体福祉的紧密联系。这些实际生活中的体验使德育观念更具体、更深入学生的心灵，使之在未来面临道德抉择时更具敏感性和自觉性。通过促进德育与生活的有机结合，不仅培养了学生的道德意识，更为其全面发展奠定了道德基石。

（二）提高学生的道德素质

培养学生高尚品质、塑造正确价值观和良好行为习惯是小学德育生活化教学的重要目标。生活化教学的核心理念在于通过实际生活情境的融入，让学生在日常经

验中体验和理解道德规范,从而逐步提升他们的道德素养。德育生活化教学注重在学生实际生活中培养道德品质,而非仅仅传递理论知识。通过将道德原则贴近学生的实际经验,使其在日常生活中不断面对、思考和解决道德抉择,学生能够逐渐培养出正确的判断力和道德意识。这种实际体验的方式使学生更容易理解并将道德规范融入自己的价值观念和行为中。提高学生的道德素质不仅仅是传递抽象的道德概念,更是通过情境化的教学方式,使学生在实际生活中感知道德的价值。

例如,通过组织学生参与社会实践活动,如志愿者服务、社区活动等,可以培养学生的团队协作精神和社会责任感。在这些活动中,学生需要与他人协作,共同解决问题,体验着如何尊重他人、关心弱势群体,培养了学生的同理心和社会责任感。这种实际经历远远超越了传统教室中的理论灌输,使学生在实践中理解道德的复杂性,进而提高了他们的道德素养。此外,通过引入真实案例和情境模拟,学生在角色扮演中面对各种道德抉择,使其在模拟中思考、决策,从而增强道德判断力和行为决策的准确性。通过这样的教学方式,学生在实际应用中中学到的道德观念更为深刻,提高了他们在实际生活中行为的自律性和道德品质的塑造。这样的生活化教学方法不仅在道德素质的提高上具有实际效果,更使学生形成了在复杂社会中更好应对道德挑战的能力。

(三) 增强德育的实效性和针对性

加强小学德育生活化教学的实效性和针对性是一个重要目标,旨在使教育更加实际有效,更有针对性地满足学生的个性差异。通过将德育融入学生的生活经验中,不仅使教育更贴近实际,还能更好地应对学生的个体需求,提高德育教学的针对性。通过这些个性化、有针对性的教学方法,德育教学在满足学生个体差异的同时,也提高了实效性,使道德教育更加贴近学生的实际生活,更好地引导他们在实践中形成积极向上的道德观念。

例如,通过个性化的案例分析,可以更有针对性地指导学生面对特定道德问题时的解决方案。在讲解关于友谊和信任的德育课程中,引入不同类型的案例,如学生之间的友谊矛盾、信任被背叛的情景,通过分析这些案例,学生可以更深入地理解道德选择的复杂性,并根据自身的经历更有针对性地制定合适的行为策略。此外,实施有针对性的德育生活化教学还可通过学生参与制定规则和行为准则来增强实效性。例如,在学校内组织学生参与班级行为规范的制定,让他们在实践中深刻

理解规则的重要性,并更加自觉地遵守。这样的参与式教学不仅提高了学生对德育规范的理解,同时也使规范更贴近学生的实际需求,增加了学生遵循规范的积极性和主动性。

四、总结

小学德育生活化教学被普遍认为是一种高效的途径,通过巧妙地将道德教育与学生的日常生活融为一体,为他们的全面发展奠定了坚实的道德基础。重要的一环在于合理设计教学内容,通过使用与学生实际生活相关的案例和情境,使道德理念更为具体、更容易被理解和接受。同时,采用生活化的教学方法,例如角色扮演和情境模拟,让学生在模拟的情境中深刻体验道德选择的重要性,从而激发他们的学习兴趣。设定明确的生活化教学目标是确保德育与学生的生活有机结合的保障,通过实现这些目标,学生在道德学习中获得实际的成就感,提高他们的参与度和学习积极性。这种有机结合不仅促进了学生德育与生活的密切关系,同时显著提高了学生的道德素质。德育生活化教学的实效性和针对性通过个性化的案例分析以及学生参与规则制定等方式得以增强,使学生更好地理解和应用道德原则,从而在实际生活中展现出更高水平的道德行为。

参考文献

- [1] 邢寻朗. 让德育更接地气——小学德育生活化教学模式的构建[J]. 中国教师, 2014 (S2).
- [2] 孙敏. 浅谈小学德育生活化教学模式的构建[J]. 中国校外教育, 2016.
- [3] 阮尖兵. 浅谈小学德育生活化教学模式的构建[J]. 时代人物, 2008 (4): 2.
- [4] 薛冬梅. 小学德育生活化教学之我见[J]. 读写算: 教育教学研究, 2015, 000 (008): 1-1.
- [5] 施瑜. 小学德育生活化教学研究[J]. 启迪与智慧: 上, 2020.
- [6] 陈燕. 新形势下小学德育生活化教学的有效探讨[J]. 2020.
- [7] 陈莹. 探讨如何构建小学德育生活化的教学模式[J]. 小学生 (下旬刊), 2021 (7): 70-70.
- [8] 左晓东. 谈小学德育生活化教学策略[J]. 新课程 (上), 2019 (5).
- [9] 王瑟英. 小学德育生活化教学探析——德育源于生活[J]. 知识窗, 2017 (20): 1.
- [10] 邓小丽. 探讨小学德育生活化的教学策略[J]. 课堂内外: 教师版 (初等教育), 2020 (6): 1.