

生本教育理念在小学语文写作教学中的融合路径探析

卢海斐

宁夏中卫市海原县第十小学

摘要：目前，随着生本教育理念的逐步深入，语文教育教学呈现出来的育人价值更加明确。立足生本教育的核心要求，在写作教学实践的推进中，教师需要关注到学生的客观学情，明确他们的身心发展规律以及特点，围绕着他们的实际需要，展开全面地统筹规划以及设计，选择更多有价值的教学方法，开发先进技术的功能，生成多元化的尝试练习活动，创设有价值的赏析积累环节等，才能够丰富学生的写作方法以及技巧，提升学生的建构性思维能力，强化学生的创造表达水平等，历经潜移默化的过程，获得无限的成长，真正助推学生的核心素养提升。

关键词：小学语文；作文教育；以生为本；教育思想

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.001

紧密衔接新课程标准，聚焦于“以学生为本”的教育教学理念，全面探索更加有价值的写作教学策略，往往可以为学生整体的写作学习过程赋能，发展学生的建构思维，帮助学生形成适用于终身发展的品格以及能力，让学生享受写作学习的乐趣和魅力。为此，小学语文教师应关注到学生的主体地位，自然而然地展开教育模式的变革，及时调整习作的教学计划，加强写作教学的实效性，引导学生围绕着具体的文本篇幅，展开品鉴，感受语言建构方面的规律，积累写作方法，实现写作方法的迁移运用，逐渐从更加细化的角度，迈入到评改过程中，推动孩子们朝着新的最近发展区迈进，贯彻“以学生为中心”要求，助力学生成长……

一、何谓“生本教育”

所谓生本教育，顾名思义指的是一种“以学生为中心”的教育教学理念。这种理念可以指导教师巧妙转化教学方式，也可以优化各种类型教育活动推进的形式等。某种意义上来说，在生本教育理念的科学指导下，整体教育教学过程需要突出师生之间角色地位的转化，即：学生为主体，而教师为主导。同时，教学也更加倾向学生在参与过程中所表现出来的能动性，让学生成为课堂中的主人。所以，在此视域之下，这种现代化的教育思想应成为小学教师不断推进教学的有效依据。在具体的教育的过程之中，关注到学生的个性化特征，注重发掘学生自身的潜能，为学生构筑更加自由广阔的发展空间，让他们在原有的基础上取得更大的进步。

二、智慧化工具的应用，赋能写作教学

在信息化技术全面发展的今天，无数优质的智慧平台、教学助手等被开发出来，为教育教学事业带来了无限的助力。就语文学科中的写作部分而言，其技术表现出来的生动性、高效性、动态性等，都可以使整体的知识渗透形式变得更加丰富、有趣，使整体的课堂活动的

组织形式变得更加巧妙且有趣，以全面吸引学生的注意力，赋予学生一系列的感官刺激，帮助学生形成最佳的状态迈入到学习的过程中，贯彻“以生为本”的理念。为此，小学语文教师应着眼于教育模式的变革，展开创造性地尝试以及探索，开发更多优质的平台功能，融入语文写作教学的过程中，形成更加高效的机制，助力学生的成长。

（一）智慧平台的多种运用优势

加强写作课程教学的感染力，形成一定的渲染作用，是信息技术的突出优势之一，其本身所显现出来的清晰以及直观的优势，不仅可以赋予学生一系列的感官刺激，更是可以营造出活泼愉悦的课堂氛围，引导学生自然而然地形成一种专注投入的状态，迈入到写作方法与技巧学习的过程之中，获取到多个方面的感知，产生更具有深度的思考。与此同时，就教师所经常用的一些微课程资源而言，更是表现出了动态、高效的优势，基本上可以将相应的知识内容、拓展性资源，以图片、声音、动画相融合的方式展现出来。因此，可以赋予学生行声色光交融性的体验，并且帮助学生展开不断的对比联系，深入于文本之中展开画面的联想，实现思维的递进性发展，进行意境的体验等。在不断对比联系过程之中，学生整体的写作认知感悟就会上升到一个新的高度。再者，围绕着智慧平台独有的优势，实践的应用更是表现出了强烈的交互性特点，往往可以突破时间以及空间的限制，向学生推送一系列的习作任务，展现一系列的思维导图，或者是引入评改机制等，所以可以使推进的模式变得更加智能，打造出高效的课堂，以助力学生的成长。

（二）基于智慧化工具推进“生本”写作教学的实践

以人教版四年级上册课程《麻雀》《爬天都峰》来

论述，实践中，教师则可以选择一些录像来表现丰富的生活，进而生成相应的写作任务与主题“生活万花筒”：每天都会发生各种各样的事情，有些是我们亲身经历的，有些是我们看到的，还有些是我们听说的。选一件你印象深刻的事，按一定的顺序把这件事情写清楚。可以参考下面的题目，也可以另选要写的内容。而在学生观看之后，都会对其中内容建立更加明晰的认知，联系自己的生活实际，展开层层论述以及表达等。（预设：捉蚊趣事；一件烦心事；她收到了礼物；爷爷戒烟了；照片里的温暖；家庭风波；教室里的掌声信不信由你）。同时，教师也可以高效地进行写作指导。如：在叙述事情的过程中，可以把看到的、听到的、想到的写下来，同时注意抓住细节进行描写明确：在写事的过程中，一定要认真观察，观察的时候既要调动视觉还要调动听觉、嗅觉、触觉等，必要时还要展开想象与联想，认真观察对于写好作文有重要作用；写清楚事情的六要素。一件事情的发展过程，离不开时间、地点、人物和事情的起因、经过、结果这六个方面的内容……再者，采用信息技术更是可以有效优化评改的过程。通过线上任务的生成，学生则可以打破时间以及空间的限制，自由巧妙地去上传属于自己的习作创作成果。而教师则可以积极接收，进行对学生的有意义评价，针对他们的不同文笔、语言表达、行文思路等，展开形成性评价与终结性评价等，帮助学生正确认识自己，打造一种更加高效的机制。

三、聚焦于语言文本赏析，积累写作方法

围绕着具体的语言文本赏析，学生写作思维会得到有意义的发展，整体的探究也会上升到一个新的高度，所以他们的写作水平就会得到有意义地提升，也会积累到更多有价值表达技巧。所以，在新的教育教学形态之下，小学语文教师应明确的语言文本赏析活动的开展价值和思路等，围绕生本教育理念展开巧妙的统筹规划、开发探索等，引导学生围绕着具体的文本篇幅展开品鉴，分析其中所运用到的描写角度，感受作者抒发的情感，体会其中的语言特色等，在潜移默化的过程之中，获得写作素养的能力的提升。

（一）文本赏析与写作积累的衔接

就现有的人教版教材而言，基本随新课程标准的变化也在不断重新审定。因此，其中不乏大量不发内涵丰富、意蕴精美的作品。每个文学作品都有着属于自己的特色，它们来源于作者的所见所闻或是所思所想，也是作者进行情感表达的一种方式。为此，其中也体现着独特巧妙的构思，运用了更加丰富巧妙的语言建构方式，

所表现出来的一系列描写方法、表达方式、写作方法等也是尤为突出与明确的。而在具体的赏析感知过程中，教师则可以指导学生有针对性、有目的地围绕一些重要的词句段落进行相应地赏析，启发学生感受语言建构方面的规律，学习更多有价值的技巧等，培养学生巧妙展开解析探索以及迁移运用，发展学生的写作积累能力等，使整体的课堂真正迈入到“以学生为中心”的过程之中，而教师则起到主导的角色作用，实现对学生有效带动，让学生借助更加有价值的契机，参与实践、尝试探索等等。

（二）聚焦“读写”融合推进“生本”写作教学的实践

以人教版四年级下册《猫》《母鸡》《白鹅》为例来论述，教师则可以启发学生立足于文本赏析，感受不同作者笔下的动物形象。具体的教学流程可以是：课内部分渗透学法指导，如《白鹅》，通过赏析课文，了解白鹅的特点，学习作者抓住特点写的方法，体会作者用词的准确生动和幽默风趣，体会作者对白鹅的喜爱之情。重点探究在于“白鹅的高傲体现在哪几个方面”，（鹅的步调从容，大模大样，颇像京剧里的净角出场。）（比喻，颇像净角出场）出示幻灯片“京剧脸谱和净角的知识”，由于“净角的表演特点，演唱风格浑厚，动作大开大阖，一般都是饰演的朝廷重臣”，教师则可以引导学生体会作者用比照的方法来写鹅的特点，更显出了鹅的高贵和傲气十足，这种方式既突出了鹅的形象，又表达了自己的喜爱之情。同时，教师也可以鼓励学生运用其中的拟人修辞手法，自主性地进行表达，围绕自己喜欢的动物，从多个维度来展现动物形象等，为写作增添亮点，实现写作方法的迁移运用，实现更有意义的提升。

四、生成相应的评改机制，在交互中成长

（一）设定评改机制的必要性

探讨应该如何修改，怎样将语言变得更富有感染力，怎样将行文逻辑变得更加流畅，则可以让孩子们在共同交流的过程中，形成一种相互引领以及带动的关系，建立扬长避短的学习效果，并且使习作评改的过程变得更富有深度，助力孩子们的习作能力提升。最后，充分运用先进技术的功能，教师还可以针对孩子每次习作成果来生成一个电子性的档案等，从更加细化的角度，把握孩子们在每次习作过程中所表现出来的优势或者是不足，进而形成一种更好的反馈效果，针对孩子们出现的问题或者是困境，来及时调整习作的教学计划，或者是进行新的教学体系构建等，使得教育教学变得更

契合于孩子们的动态性成长，不再陷入固化的局限过程之中，推动孩子们不断朝着新的“最近发展区”迈进，发展他们的写作素养。

（二）围绕评改过程发展学生写作反思能力的实践

基于教学实例来论述，在进行人教版小学语文四年级下册《记金华的双龙洞》《海上日出》《颐和园》部分的单元整体教学时，教师即可以生成引导学生立足于写作表达，展开评改。具体的写作主题可以是“最喜欢的风景、名胜等”。评改方向可以是：描写是否能抓住事物的主要特征，展开细腻地描述。是否都通过生动形象的语言描绘，使读者仿佛身临其境，是否都详略得当，文章开头是否新颖，具有先声夺人之效，从字里行间能体会到作者对……的喜爱之情、层次是否清晰、语句流畅……

五、关注学生的建构思维成长，开展层次划分活动

针对文章的语言建构模式、层次划分模式等等。有效的分析以及解读，往往可以促使学生的思维得到有效地得到发散以及拓展等。立足于不同的行文思路，学生也可以建立更加明确的布局思维，从而应用到写作的过程中等。因此，在全面深化教育教学改革的背景之下，小学语文教师需关注到层次梳理类活动的有效设计，于学生的整体性成长之益等，进而全面开发有效的空间以及时间，选择强巧妙的方式，打造具体的环节过程，引导学生深度参与到其中，针对文章的写作规律进行层层梳理，让学生建立更加明确的逻辑意识等，推动学生的创造性学习能力提升，贯彻“以学生中心”要求。

解读小学生所反馈出来的一些习作成果，经常会出现条理不够明晰、层次不够分明的情况。仔细揣摩原因，一方面是因为学生所积累的写作方法技巧，谋篇布局技巧是相对困乏的。在进行文章建构的过程中，孩子们往往无法考虑到其中的段落安排，也无法实现上下文的有效衔接等，整的行文则不够流畅、连贯，给人以一种逻辑不分明的观感等。另一方面，往往是教师在教育教学过程之中，所开展的训练活动，或者说渗透的学法指导，相对匮乏。孩子们缺乏自主常识以及思考、探索、建构的条件。因此，他们则陷入了一个被动接受教师知识的灌输的状态，无法发挥出主动性产生属于自己的思考、感悟、经验等。因此，为了全面改善这些客观的学情，立足于日常教学所推进的层次、梳理类活动，则显得尤为重要。比如，在游记类、自然风光、描写类文章的教育教学过程中，教师则可以增强学法的指导，

启发学生立足于文章的表达顺序，来体会其中“移步换景”的思想，或者是感受其中的空间结构布局等，促使孩子们有逻辑、有顺序地展开梳理分析，找到一些承上启下的关键词、句子等，进一步把握文章顺序以及思路，培养学生能够将这类型建构、布局的方法，迁移到属于自己的写作过程之中，发展学生的能力，深化生本教育理念的运用力度，助力学生成长……

六、结语

综上所述，将以生为本理念贯穿于教育教学的全过程之中，往往可以使整体教学规划和方案更加契合学生的发展需求，让学生建立更加浓郁的学习兴趣，高质量、高效率地展开写作，学习更多有价值的写作方法，获取到更多写作技巧等，助推学生的习作能力提升。语文教师应关注到学生的发展需要，展开巧妙地探索，遵循“以学生为中心”的原则，优化各种类型教育活动推进的形式，向学生推送一系列的习作任务，注重发掘学生自身的潜能，让学生展开创造性地尝试以及探索，启发学生感受语言建构方面的技巧，解决一系列写作问题或者是困境等，发展他们的写作素养。

参考文献

- [1] 段敬媛. 生本教育理念在小学语文作文教学中的渗透技巧浅析[J]. 读写算, 2021, (35): 129-130.
- [2] 田佳鑫. 探究生本教育在小学语文写作教学中的合理运用[J]. 财富时代, 2020, (12): 123-124.
- [3] 徐波. 生本教育理念在小学语文作文教学中的渗透[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020, (12): 86.
- [4] 任虹. 生本教育理念在小学语文教学中的应用[J]. 新课程, 2020, (31): 10.
- [5] 魏剑. 生本教育理念在小学语文作文教学中的应用研究[J]. 读写算, 2020, (19): 108.
- [6] 冯海娟. 生本教育理念在小学语文教学中的应用[J]. 学苑教育, 2019, (22): 35.
- [7] 马庆春. 生本教育理念在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(中), 2019, (10): 30.
- [8] 陈建家. 生本教育理念在小学语文作文教学中的渗透分析[J]. 考试周刊, 2019, (60): 32.
- [9] 张婷婷. 简析生本教育理念在小学语文作文教学中的渗透[J]. 作文成功之路(作文交响乐), 2019, (07): 19.
- [10] 张虎林. 生本教育理念在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 小学生(中旬刊), 2019, (07): 16.