

立足学科育人 打造高效课堂

——基于学科育人理念的小学英语教学研究

刘丹妮

深圳市光明区玉律学校

摘要: 在新课标的背景下, 教师肩负着教书育人的责任, 应以学科育人理念为基础开展小学英语教学活动。教师需要了解通过小学英语教学落实学科育人理念的意义, 通过多元化的教学策略优化课堂教学。如渗透德育教育、组织学生合作学习、开展实践活动、渗透传统文化、创新教学评价等, 构建科学有效的教学体系, 通过英语教学改革打造高效课堂。

关键词: 学科育人; 高效课堂; 小学英语; 教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.054

引言

随着教育体系的不断改革, 小学英语教学更加重视对学生的素质教育。学科育人理念被提出, 并受到了教师的高度认可, 在小学英语课堂中得到了广泛应用。教师应基于学科育人理念, 研究构建高效课堂的路径, 突出英语学科的育人价值, 发挥课堂教学主阵地的作用。从而利用适合的教学策略, 为学生全面发展服务, 不断提高学生的综合素质。

一、基于学科育人理念开展小学英语教学活动的意义

(一) 落实素质教育

在当前新课标背景下, 小学英语教学已由原本偏向于知识传授转为素质教育, 教师更加关注对学生综合能力的培养。基于学科育人理念所开展的小学英语教学活动, 有助于落实素质教育, 符合新课标政策倡导的立德树人教学观念, 能够彰显英语教学的育人价值, 使学生通过英语课堂得到更好发展, 提升课堂教学实效性^[1]。学科育人理念强调教育的全面性, 通过小学英语教学活动, 可以促进学生的语言能力、思维能力、情感态度、人际交往等方面的综合发展。通过英语课堂不仅可以提升学生的语言基础, 更可以培养学生的跨文化意识、责任意识、人文关怀等, 符合当前素质教育要求。

(二) 培养学生综合能力

英语作为一门外语, 在全球范围内适用广泛, 是学生需要掌握的基本语言能力。以学科育人理念为基础进行英语教学, 有助于培养学生的综合能力, 可以使课堂教学围绕学生发展服务, 通过教师对学生的指导, 使学生掌握英语的基本句式、词汇、语法等知识, 促进学生英语听说读写能力的全面提升, 为学生今后学习更高难度的英语知识奠定基础。同时, 基于学科育人理念所开

展的英语教学活动, 可以使教师更加关注英语教学的育人价值, 除培养学生的英语基础外, 可以通过课堂教学培养学生的创新思维、团队意识、学习能力等, 从而充分发挥英语教学作用。

(三) 促进英语教学改革发展

为了适应不断变化的教学形式, 满足学生与日增长的学习需求, 需要教师以学生实际情况为基础, 不断调整英语教学策略。其中, 学科育人理念为教师提供了指导思想, 为小学英语教学注入了灵魂, 可以丰富英语教学内涵, 使学生更好的参与英语学习活动。同时, 学科育人理念强调以学生为中心, 要求教师转变身份为学生学习的引导者。在小学英语教学中, 教师更加重视学生的课堂主体地位, 关注学生的学习需求, 从而推动教学改革的深入发展。并基于学科育人理念, 使教师及时转变教学观念, 不断创新教学方法, 以提升英语教学质量。

二、小学英语教学现状

学科育人理念促进了小学英语教学有效性的提升, 可以通过英语教学促进学生全面发展, 落实立德树人的根本教学目标。但部分教师未能及时转变教学观念, 仍存在重智育、轻德育的问题, 过于注重学生对英语基础知识的理解, 而忽视了英语的文化背景, 导致学生只掌握了基本句型和词汇, 却无法在实际生活中应用英语进行交流^[2]。且部分教师的教学方法单一, 通常采取传统以讲授为主的教学方法, 过于强调机械性的重复练习, 无法通过课堂教学引导学生互动, 实现对学生创造思维的培养。此外, 部分教师无法基于英语教材, 研究与教材相关的德育策略, 德育与智育的融合较为生硬, 导致课堂教学缺乏对学生的吸引力, 影响了学生综合素质的提升。且缺乏学科育人理念下适合的教学评价方法, 无

法通过教学评价提高学生的自我认知,使学生获得良好指导。因此,教师应积极转变教学观念,以学科育人理念为核心思想,持续探索小学英语高效课堂的构建策略,满足学生的全面发展需求。

三、基于学科育人理念的小学英语教学策略

(一) 渗透德育教育,提高学生综合素质

基于学科育人理念开展小学英语教学活动,需要教师注重德育教育,以英语教学内容为基础,挖掘教学内容与德育之间的联系,将英语教学与德育教育融合,挖掘学科育人内涵。教师应遵循以生为本的教学原则,了解学生的性格特点,注重德育教育的有效性,提高课堂教学对学生的吸引力,从而引导学生主动参与课堂建设,使德育教育的作用得到充分发挥^[3]。同时,在新课标全面落实的背景下,对小学英语素质教育提出了更高要求,需要教师关注对学生综合素质的培养,适时开展德育教育活动,使学生成为新时代下的高素质人才。并通过德育教育的渗透,使学生了解自身与社会之间的关系,培养学生的责任意识,让学生自觉参与社会建设,以推动社会的进一步发展。

例如,在教学《Trees》时,本节课程主要围绕森林开展,可以通过课堂学习使学生了解森林与环境的关系,培养学生的环境保护意识。教师可以与学生共同讨论森林的作用,如吸收二氧化碳、释放氧气等,并使学生结合自身实际生活,讲述自身在森林环境中的感受,使学生了解森林内的空气更加清新,让学生在今后生活中可以爱护森林。随后,教师可以基于教学内容向学生提出问题,如We get wood from trees. What do we use wood for? 让学生结合自身所学,以及对生活的认知尝试解答。使学生利用英语回答问题,如We use wood to make paper. We use wood to make pencils. We use wood to make desks and chairs等。从而通过对问题的解答,使学生对森林的价值有更深刻的理解,实现德育教育在课堂教学中的渗透,培养学生对自然的感恩之心,使学生了解自然对自身生活的帮助。

(二) 组织合作学习,培养学生团队精神

合作共赢是社会发展的基础,是学生需要具备的基本意识。在学科育人理念下,教师应基于新课标的政策要求,适时组织学生进行合作学习,使学生成为课堂活动的主体,让学生主动参与学习探究,并通过合作学习培养学生的团队精神,使学生认识团队的重要性。在以往的学习过程中,学生更多的是处于独立学习状态,在教师指导下独自领悟英语知识。而通过组织学生合作学习,则可以激发学生的思维能力,拓宽学生思维路径,

使学生之间实现交流合作,让学生掌握从不同角度思考问题的能力,从而提升学生的解决问题能力。此外,合作学习活动的顺利开展,有利于和谐课堂氛围,可以使 学生感受积极向上的学习氛围,使学生之间互相影响,从而促进高效课堂的构建。

例如,在教学《My friends》时,教师可以基于学生的英语基础,科学的将学生分为数个学习小组,使学生可以在小组的帮助下完成学习任务,增强学生对英语知识的理解。随后,教师可以为学生讲解本节课程的基本单词,如tall、short、strong、thin等,使学生了解如何描述他人,保障合作学习活动的顺利进行。并要求学生利用所学知识在组内进行对话,使学生应用句型He's...Who is he? His name is...让学生通过互动交流的形式了解如何应用英语介绍朋友,提高学生的英语表达能力。当学生对所学知识有所了解后,教师可以让学生继续以小组形式制作有关友谊的宣传海报,在制作过程中应加入适量的图片和英语内容,从而提高学生对友谊的认知,使学生在教师指导下树立正确友谊观,发挥英语学科的育人作用。

(三) 开展实践活动,增强学生实践能力

在学科育人理念下,教师需遵循生活即教育的教学理念,使英语教学不再局限于课堂,而是以广袤的自然环境和学生生活为基础,让学生可以随时随地学习英语。教师应根据教学内容,适时组织学生进行实践活动,利用实践激发学生对所学知识的探究兴趣,使学生在实际情境中练习英语,促进学生听力和口语表达能力的提升,为学生搭建英语交流平台^[4]。同时,实践教学活动的开展可以促进理论与实践教学的有机融合,使学生掌握英语知识的实际应用方法,通过亲身参与的实践活动,加深学生对所学知识的记忆能力,使学生更加灵活的应用英语知识。并通过实践活动激发学生的主观能动性,使学生感受英语学习的趣味性,为高效课堂的构建奠定基础。

例如,在教学《My garden》时,教师首先可以为学生介绍本节课程单词,如leaves、flower、water、grow等,提高学生的英语知识储备。随后,教师可以根据教学内容,组织学生进行植物种植的实践活动,为学生准备各种花朵的种子,使学生基于自身喜好任选一种进行种植。并由教师为学生提供基本种植材料,如铲子、水壶、泥土等,确保实践活动的顺利开展。随后,教师可以为学生讲解注意事项,使学生了解种植的基本流程和方法,使学生在教师的指导下完成实践活动。并由教师适时向学生提出问题,如 What colour are

the seeds? What do they like? 使学生根据自身实际观察进行回答, 从而通过实践活动培养学生的英语表达能力、实践能力、劳动意识等, 使学生掌握基本劳动能力, 促进学生全面发展。

(四) 融合传统文化, 提升学生文化自信

传统文化是中华民族的精神瑰宝, 是我国人民的智慧结晶。在开展英语教学活动时, 需要使学生在学英语文化的同时, 加强对传统文化的了解, 帮助学生树立文化自信, 提升学生的民族认同感, 培养学生的跨文化意识。教师应以学科育人为基本理念, 通过传统文化和英语教学的融合, 丰富英语教学内涵, 使学生主动参与对传统文化的探究学习, 增强英语课堂的教学深度, 提高学生的语言运用能力。同时, 中华优秀传统文化中蕴含着丰富的价值观和道德观念, 如友善、诚信、爱国等, 可以促进学生的道德品质提升, 使学生明确自身发展方向, 增强学生的自我规范意识, 从而使学生在学英语的同时得到全面发展, 助力学生的道德品质提升。

例如, 在教学《Western festivals》时, 教师首先可以组织学生研读教材, 使学生了解四个西方重要节日的英文表达方法为Easter、Halloween、Christmas、Thanksgiving。并要求学生学习如何利用英语表达节日习俗, 如Easter is on a Sunday in March or April. At Easter, children usually eat chocolate eggs. 通过阅读拓宽学生文化视野, 使学生掌握更多英语文化。同时, 教师可以引导学生思考与节日相关的饮食文化, 让学生将中华传统节日与西方节日进行对比, 如在讲解西方复活节时, 除介绍巧克力蛋以外。教师可以为学生介绍汤圆, 使学生了解汤圆背后的元宵节, 增强学生对我国传统节日的了解, 使学生了解我国传统节日的丰富文化内涵。并引导学生结合日常生活, 积极讨论我国的其他传统节日, 使学生理解我国传统节日的习俗与由来, 如中秋节源自天象崇拜, 由上古时代秋夕祭月演变而来, 有赏月的传统习俗, 从而增强学生对传统文化的理解。

(五) 创新教学评价, 凸显学科育人价值

学科育人理念强调培养学生的综合素质, 而传统的教学评价主要关注学生对基础知识的掌握程度, 与当前教学理念不符。为了落实学科育人的教学理念, 更好的促进学生全面发展, 除教学方法有所转变外, 需要教师以学生实际情况为基础, 改变传统的评价模式, 提升教学评价针对性, 由知识考察转为综合素质评价, 使教学评价更加全面, 能够反映学生的课堂收获, 更好的通过评价激发学生潜能, 在教师的指导下不断提高学生的英

语综合能力, 提升课堂教学有效性。同时, 在学科育人理念下, 教师应鼓励学生不断改进学习方法, 探索适合自身的学习模式^[6]。通过创新教学评价可以为学生及时提供反馈, 提高学生的自我认知, 使学生持续改进自身不足。

例如, 在教学《Happy birthday!》时, 教师可以让学生以小组形式进行探究学习, 使学生结合自身对本节课所学知识理解, 以生日为核心, 思考相关英语表达方式。如Cut the cake. Make a wish. Here's a cake for her. Here're some gifts for her. 使学生能够利用英语庆祝生日, 增强学生的语言表达能力。并由教师评价学生在组内的学习表现, 观察学生的学习态度, 对学生进行适当指导, 纠正学生在语言表达时的错误发音, 使学生的英语发音更加标准、流畅。随后, 教师可以要求学生选择具有意义的生日活动, 进行个人演讲。在演讲过程中灵活应用本节课所学单词, 如dear、cake、birthday、for等。并由教师评价学生的演讲内容、语言流利度、表达能力等, 对学生做出科学评价, 鼓励学生在以后的学习中继续勇于发言。从而通过创新教学评价提高学生的自信心, 培养学生的口语表达能力, 凸显英语学科育人价值。

结束语

综上所述, 为了提高小学英语教学效果, 教师需要以新课标政策为指导思想, 立足学科育人, 以素质教育为核心, 关注对学生综合素质的培养。教师应加强对学生的了解, 结合学生的实际需求, 应用科学有效的教学策略, 提升英语课堂对学生的吸引力。从而通过教师对学生的有效指导, 促进学生综合能力提升, 实现小学英语高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 张秀梅. 浅析小学英语教学与德育的有效融合[J]. 吉林教育, 2020, (25): 46-47.
- [2] 董娟娟. 悠悠书签情——小学英语德育渗透的教学策略[J]. 当代家庭教育, 2020, (20): 171-172.
- [3] 汪璐璐. 注重德育渗透, 优化小学英语教学[J]. 启迪与智慧(下), 2020, (07): 53.
- [4] 梁蕊. 挖掘教材 情感渗透——小学英语德育教学的实践与研究[J]. 教育实践与研究(A), 2020, (06): 50-51.
- [5] 王丽. 注重德育渗透, 提升学生素质——德育如何有效渗透小学英语课堂[J]. 考试周刊, 2016, (24): 100.