

新时代小学班主任班级管理创新策略分析

齐秀娇

莒县招贤镇中心小学

摘要：当前，随着科学技术的不断发展和社会经济水平的不断提升，我国的教育事业也取得了长足的进步。在小学教育阶段，班主任作为班级管理工作的核心人物，其班级管理水平对小学生的健康成长起着重要作用。因此，在新时代背景下，小学班主任要结合自身教育经验和小学生的身心发展规律，积极创新班级管理模式和方法，以促进小学生全面发展。本文以小学班主任班级管理创新为研究对象，从适应新时代教育环境的变化、提高教师的素质能力、激发学生自我管理等方面入手，深入探讨新时代小学班主任班级管理创新的必要性、现状及策略。

关键词：新时代；小学班主任；班级管理；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.011

引言

小学班主任是班级的管理者和教育者，对学生的生活、心理、学习、生活、心理健康等方面起到引导和教育的作用。小学生正处于身心发育的重要时期，这个阶段，班主任是学生心灵上的指引者和教育者。小学班主任工作看似简单，但要做好却并不容易。面对班级中来自不同家庭背景、性格迥异的学生，班主任不仅要与他们建立良好的师生关系，还要成为学生心灵上的指引者和教育者，对学生进行正确的引导。随着时代的发展，社会对人才提出了更高要求，素质教育也越来越受到关注。在这样一个新时代下，小学班主任在班级管理中应当创新管理方法，以促进班级管理质量的提升。本文将深入探讨新时代小学班主任班级管理创新的必要性、现状及策略，旨在为提高小学班级管理提供有益的参考。

一、小学班主任班级管理工作概述

首先，班主任需要建立班级的规章制度和常规管理。这意味着要制定清晰、合理的规则，确保学生明确知道自己的行为标准和期望。同时，班主任需要定期检查和评估学生的表现，及时发现和解决学生出现的问题。其次，班主任需要注重班级的文化建设。这包括营造一个积极、健康的班级氛围，促进学生的团队合作精神，以及培养学生的社会技能。班主任可以通过组织各种班级活动，如团队建设活动、文艺比赛等，来增强班级的凝聚力。此外，班主任还需要关注学生的学习情况。他们需要定期检查学生的学习进度，解决学生的学习问题，并与任课教师进行沟通和协调。同时，班主任还需要注重学生的个体差异，关注学生的个性化需求，为每个学生提供适合他们发展的教育环境。另外，班主任还需要与家长进行有效的沟通和合作。他们需要定期与家长交流，了解学生在家庭的表现和问题，同时向家长反馈学生在学校的情况。通过与家长的紧密合作，班主任可以更好地促进学生的全面发展。最后，班主任还

需要注重自身的专业发展和学习。随着教育环境的变化和学生需求的发展，班主任需要不断更新自己的教育理念和管理方法。他们可以通过参加培训课程、阅读专业书籍、与其他班主任交流等方式来不断提升自己的专业素养。总之，小学班主任的班级管理工作涉及许多方面，需要他们具备丰富的专业知识和实践经验。通过有效的班级管理，班主任可以为学生创造一个积极、健康的学习环境，促进学生的全面发展。

二、新时代小学班主任班级管理创新的必要性

1. 适应教育环境的变化

随着科技的迅速发展和社会的不断进步，教育环境也在发生深刻的变化。互联网的普及使得信息传播速度加快，小学生的信息来源更加广泛；信息技术的迅猛发展为学生提供了更多学习方式和资源，同时也对教师的信息技术能力提出了更高的要求；社会价值观的多元化也对小学生的思想观念产生了一定的影响。面对这些变化，传统的班级管理已经难以应对，班主任需要创新班级管理方式，以更好地应对教育环境的变化。

2. 培养学生的综合素质

新时代的教育目标是培养具有综合素质的人才。小学阶段作为学生发展的重要时期，对于学生的成长具有深远的影响。班主任作为班级的管理者和学生的引路人，需要关注学生的全面发展，通过创新的班级管理方式，培养学生的独立思考能力、团队协作精神、创新思维等综合素质。只有具备了这些素质，学生才能更好地适应未来的社会发展和个人生活。

3. 提高班级管理的效能

传统的班级管理方式往往过于注重纪律和规范，而忽视了小学生的个性和情感需求。这种管理模式容易导致学生的逆反心理，影响班级的整体氛围和凝聚力。在新时代，班主任需要更加关注学生的个性发展，理解学生的情感需求，通过创新的班级管理方式，提高班级管理

理的效能。只有充分了解和尊重学生的个性差异，才能更好地激发学生的潜能，提高班级整体水平。

4. 提升小学班主任自身素质

在教育体系中，班主任是一个十分重要的角色，尤其是在小学阶段，班主任更是起到了不可替代的作用。因此，为了更好地完成班级管理工作，就必须不断提升班主任自身素质，这样才能够满足教育工作的实际需求。首先，小学班主任要提升自身的教育理念。在新时代背景下，教育理念的更新速度十分迅速，因此小学班主任必须要通过不断地学习来提升自身的综合素质。要想确保班级管理工作的顺利进行，就必须要从实际出发，以学生为主体展开教学活动，关注学生的全面发展。另外，在班级管理过程中教师还需要借助现代科技手段来不断提升教学效率。其次，小学班主任要提升自身的专业素养。小学班主任不仅要具备一定的学科教学能力，同时还需要具备良好的心理素质以及较强的人际交往能力。此外，教师还需要提升自身的人格魅力，这样才能够吸引学生与家长对班主任工作的认可。

三、新时代小学班主任班级管理的现状及问题

首先，信息技术的快速发展给班级管理带来了新的挑战。随着互联网和智能设备的普及，小学生可以轻易地接触到各种信息，这对他们的价值观和行为模式产生了深远影响。班主任需要更加关注网络环境的管理和引导，防止不良信息的传播和影响。然而，许多班主任在这方面缺乏足够的经验和能力，导致信息技术的运用不够充分和恰当。他们可能无法有效地利用信息技术进行班级管理，无法及时掌握学生的网络行为和思想动态，从而无法对学生进行针对性的引导和管理。这需要班主任加强自身的学习和提高，掌握更多的信息技术知识和技能，以适应新时代的教育环境。

其次，新时代的小学生个性更加鲜明，对自主性和个性化的需求更高。他们不再满足于被动的接受和管理，更希望参与到班级的决策和管理中。这要求班主任转变角色，从传统的权威者转变为引导者和合作者。然而，一些班主任仍坚持传统的教育观念，对学生的需求和意愿不够重视，导致班级管理效果不佳。他们需要更多地关注学生的个性发展和需求，尊重学生的自主性和创造性，激发学生的积极性和参与度。班主任应该树立以学生为中心的管理理念，注重培养学生的自我管理能力和团队协作精神，让学生成为班级管理的主体。

第三，社会环境和家庭环境的变化也对班级管理带来了挑战。随着社会的发展，小学生的家庭背景更加复杂，家庭教育水平也参差不齐。这使得班主任在班级管

理中需要更加关注学生的个性化差异和家庭因素对学生的影响。同时，也需要与家长建立更加紧密的合作关系，共同促进学生的成长和发展。然而，现实中一些班主任与家长之间的沟通不畅，缺乏有效的合作机制。这需要班主任加强与家长的沟通和合作，建立互信和协作的关系。通过定期召开家长会、家访、电话沟通等方式及时了解学生在家庭的表现和问题；同时向家长宣传学校的教育理念和班级的管理措施，争取家长的理解和支持。班主任还可以通过微信群、QQ群等社交媒体平台与家长保持密切联系，及时发布班级动态、学生表现等信息，增强信息传递的效率和透明度。

第四，安全问题和心理健康教育也是当前班级管理的重要问题。新时代的小学生面临着更多的安全风险和心理健康问题，如网络成瘾、心理压力增大等。班主任需要加强对学生的安全教育和心理健康教育，提供必要的心理支持和辅导。然而，许多班主任在这方面缺乏专业知识和经验，需要更多的培训和支持。学校应该加强对班主任的培训和指导，提高他们的专业素养和能力水平。班主任也应该积极学习心理健康知识和技能，了解学生的心理需求和问题，提供针对性的帮助和支持。

四、新时代小学班主任班级管理创新的策略

1. 更新管理理念

在新时代背景下，小学班主任应更新管理理念，树立以学生为中心的管理思想。他们应关注学生的个性发展、情感需求和综合素质的提升，尊重学生的主体地位和创造性思维。例如，班主任可以采用引导的方式来代替传统的惩罚方式管理学生。当学生犯错时，班主任可以与学生一起分析错误原因并探讨解决方案，引导学生自己认识到错误并积极改正。这样可以培养学生的自主性和责任感，促进学生的健康成长和发展。同时，班主任还应积极学习先进的教育理念和和管理模式，不断提升自身的专业素养和技能水平。通过参加培训、阅读专业书籍、参与学术交流等方式提高自己的管理能力和水平。只有具备了先进的管理理念和专业知识，班主任才能更好地应对教育环境的变化和学生发展的需求。

2. 创新管理方式

班主任应积极探索新的管理方式，以适应新时代的教育环境和学生特点。他们可以采用激励、引导、合作等方式，替代传统的惩罚和强制手段来维护班级秩序和激发学生的学习热情。例如在作业管理中，班主任可以采用分层布置作业的方式，充分考虑学生的个体差异和学习需求，避免“一刀切”的管理方式，这样可以更好地满足不同学生的学习需求，提高作业布置的针对性和

有效性，同时也可以减轻学生的学习负担，激发学生的学习兴趣和积极性。另外班主任还可以利用现代信息技术手段来提高班级管理的效能，例如利用电子设备和软件进行学生成绩管理、作业布置与批改等，利用社交媒体平台加强与学生的沟通和互动等，这样可以提高信息传递的效率和透明度，更好地满足学生的需求和期望，促进班级管理的科学化和规范化，同时也有助于培养学生的信息素养和自主学习能力，为未来的个人发展和社会参与打下坚实的基础。此外班主任还可以通过组织多样化的班级活动来培养学生的团队协作精神，例如可以定期组织班级运动会，让学生参与集体项目的比赛，培养他们的团队协作能力。也可以通过设立班级日志或班级博客等方式，引导学生自我表达和反思，提高自我认知和解决问题的能力，这些创新的管理方式有助于培养学生的综合素质和激发学生的学习动力，为未来的个人发展和社会参与打下坚实的基础。

3. 加强与家长的沟通与合作

班主任应重视与家长的沟通与合作，建立有效的家校合作机制。他们可以通过定期召开家长会、家访、电话沟通等方式及时了解学生在家庭的表现和问题；同时向家长宣传学校的教育理念和班级的管理措施争取家长的理解和支持。此外班主任还可以通过建立班级家长微信群等方式加强与家长的日常沟通提高信息传递的效率和透明度。与家长的合作有助于形成教育合力共同促进学生的健康成长和发展。同时班主任还应积极引导家长参与孩子的教育过程，让家长了解孩子的进步和成长需求，帮助家长树立正确的教育观念和方法，也为家长提供适当的培训和支持服务，提升家庭教育水平，共同促进学生的全面发展。

4. 建立和谐的师生关系

班主任应重视与学生建立和谐的师生关系，营造积极向上的班级氛围。他们应尊重学生的个性差异，理解学生的情感需求，关注学生的成长过程。例如，班主任可以定期组织班级座谈会，与学生面对面交流，听取学生的意见和建议，及时调整班级管理策略。通过与学生的日常交流、倾听学生的心声、关注学生的兴趣爱好等方式，建立起深厚的师生感情。同时，班主任还应积极引导树立学生树立正确的价值观和人生观，培养学生的道德品质和社会责任感。只有在和谐的师生关系中，学生才能更好地发挥自己的潜能，积极参与班级活动，形成良好的班级氛围。

5. 激发学生自我管理的能力

班主任应注重激发学生的自我管理能力和

学生的自主性和独立性。他们可以制定明确的班级规则和奖惩制度，让学生参与制定和执行，从而增强学生的自我约束和自我管理能力。例如，班主任可以组织学生成立自律小组，让学生自己制定学习和生活的规则，互相监督和鼓励，培养学生的自我管理能力。同时，班主任还可以通过组织班会、团队活动等方式，引导学生自我评价、自我反思，提高自我认知和解决问题的能力。激发学生的自我管理能力和责任感，有助于培养学生的自律性和责任感，为未来的个人发展和社会参与打下坚实的基础。

6. 建立班级激励机制

在小学班主任的管理工作中，激励机制的建立可以为班级管理工作的开展提供必要的动力，是促进班级管理工作的创新与发展的有效手段。小学班主任可以在班级管理中建立一套具有激励性的机制，为学生创造更多展示自我、表现自我的机会。激励机制主要包括日常行为规范、课堂表现、作业完成情况等方面，并制定奖惩措施，以此来调动学生参与班级管理的积极性。在此过程中，班主任需要对学生的表现进行评价，对于积极主动参与班级管理、认真完成任务的学生进行表扬，对没有认真完成任务的学生进行批评，以此来提高学生参与班级管理的积极性。

结语

在新时代背景下，小学班主任的班级管理面临着诸多挑战和机遇。班主任应不断更新管理理念、创新管理方式、加强与家长的沟通与合作、建立和谐的师生关系、激发学生自我管理能力和方面进行积极探索和实践。通过这些策略的实施，班主任可以更好地应对教育环境的变化和学生发展的需求，提高班级管理的效能，促进学生的健康成长和发展。同时，班主任还应不断提升自身的专业素养和能力水平，以更好地适应新时代的教育要求，为培养具有综合素质的人才做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 王艳霞, 闫晓莉. 新时代小学班主任班级管理策略探究[J]. 教育科学, 2019, 35(6): 1531-1532.
- [2] 王利珍, 刘勇. 浅谈新时代小学班主任班级管理的创新策略[J]. 江苏教育科研, 2012(6): 15-20.
- [3] 杨亚东. 新时代小学班主任班级管理创新探究[J]. 教育科学研究, 2018, (4): 324-326.
- [4] 刘建刚. 小学班主任班级管理的策略分析[J]. 中小学教师培训, 2019(03): 28-30.