

小学道德与法治学科德育渗透方式方法探析

刘富军

河北省张家口市宣化区东升路小学

摘要：时代的进步中教育事业发展也更加迅猛，为了提升学生的全面发展，德育渗透的重要性日益突出。在小学阶段有道德与法治这个学科，重视对学生的道德素质培养。小学阶段学生的年龄都是比较小的，对于道德品质以及世界观、价值观、人生观的认知还处于逐渐形成阶段，意味着小学道德与法治教师要承担起更大的社会责任，要在道德与法治课程当中渗透德育，结合小学生的特点，运用他们能够理解的语言以及教学方法，让学生深刻认识到道德与法治的重要性，让学生在潜移默化中提高道德水平，引导学生形成正确的“三观”，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

关键词：德育；小学道德与法治；渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.064

引言

小学道德与法治课教学中的德育有助于实现立德树人的目标，培养学生正确的三观并丰富学生的情感体验，帮助学生掌握学习方法。教师应根据学生的智力因素以及非智力因素灵活渗透德育元素，循序渐进地引导学生。经验丰富的教师要紧跟时代发展的步伐，坚持与时俱进的教育准则，巧妙利用微课资源打造可视化课堂，有效协调和平衡理论教学及实践教学，实现理实一体化，精心组织实践活动，通过“以文化人”强化学生对中华优秀传统文化的理解。严格遵循教育准则，科学应用多元案例，让学生能够在充满活力和生命力的小学道德与法治课堂中实现个性化成长及发展。

一、道德与法治中德育教育渗透的重要性

1. 实现知行合一

无论何种学科，其设置的根本目的就是为了让学生的学习，将所学的知识内容有效地运用到生活当中，解决生活中的问题和困难，从而更好地服务未来生活。而小学的道德与法治学科的设立，其主要目的是通过学习来进一步约束和规范学生的思想道德品质以及行为，确保学生在后续成长阶段始终保持正确的道德思想观念和正确的行为习惯。通过实际的课程学习，能够达到德育教育渗透的效果。道德与法治的德育渗透不仅能够使我国的优秀传统思想和文化得以有效传承，还能够引导和帮助学生自觉养成良好的行为习惯以及行为规范，使其在未来发展中成为一个完整的个体。

2. 有利于学生形成良好的道德品质和行为习惯

道德的意义在于实践。教师将道德与法治课堂教学延伸至德育实践活动，可以让学生在课堂上学到的知识运用于实际的德育实践活动中，促进学生学以致用，把间接经验转化为直接经验，使知情意行融为一体，

这样学生会用所学的知识指导生活，养成良好的道德品质和行为习惯，进而为学生的终身成长奠定道德基础。

3. 符合小学教育的整体发展方向

随着教育教学活动向着现代化的发展，在小学教育的教学背景发生了一定的改变，以新课程改革和素质教育为主题，对相关的学科教学造成了较大的影响。此外，加强德育目标与道德与法制学科的融合，可以从学生的文化素养、品德等方面着手，在素质教育思想的指引下，修改当前的课堂教学规范，把德育的教育目的当作重要的发展方向，强调在小学阶段开展道德与法治教学的必要，增强学生的群体荣誉感，培养良好的品德。把德育目的融入初级的道德与法制教育的教学中，通过对学生的情绪和价值观的高效的渗透，提高了老师的情绪和价值观的质量，以学生为教学的主要参与者，培养学生积极健康的人生态度，让学生在合理的价值观的指导下，积极地参与到日常的学习和生活之中。

二、小学道德与法治存在的现状

1. 课堂教学枯燥乏味，不能激发学生学习兴趣

教育改革倡导教师们采用各式各样的教学方法，运用多样化的教学设备，不断提高课堂教学的高效性。但是就目前的现状来说，教师还是会采用一板一眼的说课的方式，教师在课堂上讲，学生在课堂上听。与教学目标想要达到的效果相差太大，没有办法让学生聚精会神地听课，更不能去理解课堂上教师想要传达的思想观点。在小学道德与法治课程上也是会出现这样的状况，小学生的逻辑思维能力还不是很强，还需要教师去引导，而课本上只是一些图画和少许的文字，认真好学的学生可能也只看懂了表面意思，无法理解更深层次内容，而对于大部分学生来讲，教师在课堂上讲再多的大道理、道德观念以及法律意识等，学生也没有学习的兴

趣，教师讲解过于枯燥，只能将观点陈述给学生。

2. 教学浮于表面，没有深入引导

在素质教育背景下，教育部门越来越重视学生的德育工作，大部分学校和教师也都在积极响应号召。小学道德与法治科目作为开展学生德育的重要课程之一，其一直把德育教育作为重要教学内容，为了更好地提升学生的道德素养，部分学校也开始对道德与法治课程进行重新的规划，但有一部分学校并没有付诸行动，无论是学校还是教师对于道德与法治科目并不是很重视，主要原因是该科目并不在应试教育的考试范围之内，学校和教师以提高升学率为主要目标，导致道德与法治的课程教学方式依旧是传统教学法，并没有什么创新和改进，影响德育的渗透效果。这部分学校和教师一直把语数英这三门课程作为主要的教学科目，在道德与法治的课堂上只是笼统地将课本中的理论知识传授给学生，并没有进行深层次的探索，导致学生对于知识的理解浮于表面，不仅学生对道德与法治课程很难提起兴趣，还会影响学生思想道德素养的提升。小学阶段作为培养学生树立正确三观的重要阶段，德育教育的渗透效果不佳，将会直接影响学生正确三观的树立，对学生的身心健康发展存在不利影响。

三、小学道德与法治学科德育渗透的方法

1. 摆脱预设，丰富渗透形式

预设指的是对教学的预测和设计，本义是对教学中可能出现的疑难问题进行预测，为课堂保留更充分的时空余地，但教学是动态生成的过程，一味重视预设只会让师生的思维局限在固定的框架之中。因此，为提高学生的课堂学习效率，教师需要精心设计教学策略，从多个维度出发完成德育渗透，实现教学形式的多样化。具体来说，课堂教学内容并非固定不变，教师在课堂中不能过度依赖预设结果，而是要警惕各类问题的出现，并设计灵活的教学方式，对学生的疑惑和反应做出应答，让学生收获更丰富的学习体验，进而深入体验德育知识，达到优化课堂氛围的目的。

2. 与时俱进，巧妙利用微课资源

在进入信息时代后，“互联网+”教育备受关注，教师巧妙利用微课资源突破时间和空间的限制，刺激学生的多项感官，让学生能够在自由宽松、和谐民主的课堂中主动探索新知，保持由内而外的学习能动性和自信心。在将德育与学科教学融为一体时，教师应综合分析主客观影响因素，了解新时代背景下德育渗透的基本要求，根据学生的思维短板以及课堂表现灵活利用微课资

源，鼓励学生自由探索、大胆实践和个性化试错。基本学情的深入分析是第一步，教师应科学开发微课资源，实现对症下药和以生为本。小学生的生活经验不足，逻辑思维有待发展，形象思维占据主导，为了打造品质课堂，道德与法治教师应坚持质量为先的教学准则，掌握科学高效的德育渗透对策，借助微课组织开展趣味十足、主题鲜明的教学实践活动，让学生耳目一新。微课作为不可多得的教育资源，时间简短，能够直观生动地展示理论知识，符合学生的认知特点，满足小学生的认知发展需求。教师可以结合已有的教学经验以及学生的综合表现，巧妙利用微课资源讲解新课并渗透德育元素。

3. 借助家庭渗透德育教育

学生的第一任教师是家长，所以，在渗透德育教育的过程中，除了要在学校内开展外，还需要在学生日常生活以及家庭中逐步渗透，从而进一步提高德育的渗透效果。因为父母同孩子之间有较大的年龄差距，为此，许多父母常常无法真切地了解 and 感受到学生的真实想法。不仅如此，还有许多家长在学生的成长道路阶段，未给予足够的陪伴，致使此类学生内心中具有一定的孤独感以及恐慌感，进而给后续的成长学习带来严重影响。所以，在开展德育渗透工作的过程中，教师需要同家长之间进行积极的沟通和交流，并加强同家长之间的合作。通过对各类教育资源的利用以及家长自身的榜样力量，来强化学生的德育思想，使学生的优良道德品质得以充分培养。在此过程中，家长需要改变传统的教育思想观念。可通过背靠背运球、你抛我接等亲子运动形式，来增进与学生之间的情感。日常生活中，家长还应关注学生的成长变化和思想变化，并适时地给予正确引导和帮助，从而养成乐观、自信的品格。

4. 注重实践实现知行合一

在小学阶段设置道德与法治课程，持续加大德育力度的主要原因，就是抓住学生可塑性强的这一关键阶段，让学生把道德观念转化为实际行动，真正意义上做到知行合一，培养拥有高品德与高素质的人才。为促进这一教育目标的达成，教师应指导学生把学习的理论知识运用到生活中，在各种各样的实践活动中展示自己对于知识的理解和认识，注意从生活小事着手，建立优良的行为习惯，把道德与法治课程的德育作用发挥到最大。在实践活动的设置中，教师要始终把握好教学主题，确定德育目标，把理论与实践融为一体。例如：教学“快乐过新年”时，教师可以鼓励学生课下收集和过

新年有关的资料，加强对新年这一节日的了解，和同学讨论过新年的风俗习惯，让学生对学习内容有豁然于胸。在后续的教学过程中，为了促进德育的开展，教师可以把春节这一传统节日与西方的圣诞节做对比，并且说明如今很多人崇洋媚外的现状，让学生在交流讨论活动中发表自己的看法，认识到爱国的重要意义，提高学生的道德素养。

5. 打破传统观念，升华道德学习理解

教师在进行小学道德与法治课程教学时，要学会根据学生的学习习惯以及学习特点创造属于学生的新型教学方式，注重师德师风对学生的影响，发挥道德榜样的模范作用。小学生正处于身心快速发育期，对一切新兴事物都抱有强烈的好奇心，教师在道德与法治课程教学中逐步渗透以德育人的教学理念，增强校风班风建设，使班级拥有良好的学习风气，引导学生从思想以及社会实践两个方面进行思考和反思：德育对学生有什么样的要求？德育为学生的日常生活带来了什么样的改变？怎样才能将道德与法治课堂与日常生活相连接？学生结束课程后的反思思考，会对道德与法治课程有更加清晰的认知，并且会按照教师的教学步骤和大纲不断深入学习道德与法治课程。

6. 以角色扮演增强学习体验

角色扮演是一种非常适用于学生的教学方法。角色扮演是指学生在教师指导下，按照剧本或故事情节扮演其中的角色，模拟情境，体验不同的角色感受。以角色扮演形式开展的德育，能够帮助学生更好地理解和体会道德与法治的内涵，让学生在情境中感受道德与法治的重要性，从而更好地接受和理解相关的知识和理念。具体来看，通过扮演不同的角色，学生可以更好地理解不同的道德观念和法律观念，如公正、平等、尊重等。在角色扮演中，学生需要扮演不同的角色，需要了解角色的特点和优势，也需要与其他学生合作完成任务，从而培养自我认知能力和社交能力。在组织学生进行角色扮演时，教师需要注意以下几点：首先，选择合适的情境和角色扮演剧本。情境和剧本不仅需要符合学生的年龄和认知水平，还需要与道德与法治教育内容相关。其次，需要明确角色扮演的目的和要求，让学生清楚自己需要达到的目标。再次，需要指导学生进行角色扮演，提供必要的支持和帮助。最后，需要及时总结和反思角色扮演的过程和结果，让学生更好地理解和掌握道德与法治知识。

7. 在活动中传递传统文化理念

小学教师在课堂中应选择中国传统文化作为例子，增进学生对传统文化的认同，同时还可以建立民族自信，这样可以帮助学生产生民族自豪感，以民族精神提升学生的精神内涵，从而带领学生从生活实践中出发，关注学生的精神世界与情感变化，通过实践活动提高学生的德育水平。将学生的体验感与教学有效整合，从而使使得教学效果得到全面保障。而且针对小学生自主学习意识不强的问题，教师在教学活动中讲解故事时，还应该加强对学生的成长特性的了解，这样在优化与改进教学模式的过程中，可以通过课本内容与传统文化故事的有效衔接，激发学生的学习热情，切实改进传统教育的问题，从而能够采取适当的模式，加深学生对重点内容的理解，杜绝相关因素影响的同时，还可以加深学生对重点内容的认识，为后续德育的渗透提供更多的保障。

8. 以学生为主体，强调自主学习。教师要尊

重学生的主体地位，给予学生充足的自主学习空间。在课堂上，教师可采用问题引导和学生探究的方式，让小学生围绕主题参与相关知识的整合、梳理和对社会现象的探讨，有助于其树立正确的道德意识。例如，教学《上学路上》一课，教师可以结合课本中的“这样安全吗”设计探究问题：你每天怎么来上学？不安全的行为有哪些？学生结合文本图片思考或与其他同学探讨，从而明白要遵守安全规范，约束自身行为，树立正确的道德观。

结语

总而言之，在小学道德与法治的课堂教学过程中，教师的职责不仅包括帮助学生掌握重点知识，同时还有结合课程标准，更加科学地进行讲授，促使学生可以有效理解道德与法治的知识，并通过高尚德育品质的培养来促进学生的发展。所以在教学阶段必须要重视德育渗透，逐步培养学生的技能，这样可以有效地对教学模式进行拓展，建立符合学生未来发展的教育模式，真正将德育内容渗透到道德与法治的各个环节，培养学生良好的道德品质，促进学生素养的提升。

参考文献

- [1]张书迁. 浅谈小学道德与法治课堂的“德育”味[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 163-164.
- [2]周岳英. 德育生活化——建构小学道德与法治高效课堂的实践[J]. 基础教育论坛, 2021(23): 68-69.
- [3]章乐. 小学德育课程实效性的提升策略——兼论统编小学《道德与法治》四年级教材的特点[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(10): 24-29.