

创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率

罗福来

江西省吉安市峡江县实验小学

摘要:小学阶段的体育课堂教学开展过程中,学生的个人身体素质培养非常的重要,学生拥有优秀的个人身体素质之后,在日常的学习以及生活里面就可以拥有更加旺盛的精力支撑,让学生更加积极的参与到体育知识学习活动里面,所以教师一定要思考如何引导学生积极主动的配合教师所开展的各种体育锻炼活动,让学生们可以在各种创新性体育教学方式的帮助之下,获得优秀的体育知识学习积极性进步,给学生带来终身体育知识学习理念的进步,让学生们获得长远的个人发展。

关键词:小学体育;教学方法;课堂教学;教学效率;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.053

小学阶段的学生们大部分都非常的活泼好动,他们非常愿意积极主动的参与到各种体育课堂教学活动里面,但是很多教师在开展体育教学的过程中,都存在体育教学方式落后的情况,在上课的时候基本上就是带着班级里面的学生做各种热身活动,在剩下来的时间里面带着学生们自由活动,学生们在这样的体育教学里面完全没有属于自己的学习目标,很难获得体育知识学习热情的提升,这也会让体育课堂教学活动的有序开展受到非常不利的影 响,所以如何创新体育课堂教学方式,给学生带来体育运动热情的激发是非常重要的,教师一定要注重教学效率的提高,给体育教师带来更加丰富的可以进行探究的教学策略,满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

一、目前小学体育课堂教学开展阶段的各种问题

(一) 教学方式非常落后

新课程标准改革背景当中,课堂教学改革和教学体系之间的改革愈发的迅速,很多教师都开始尝试体育课堂教学改革,还有很多家长以及学生也开始认识到身体素质提高所拥有的重要意义,开始将大部分的注意力都放在对于体育教学的关注上面,但是因为教师一直都没有摆脱传统的课堂教学理念所带来的各种限制,在体育课堂教学活动开展的过程中和设计体育课堂教学方案的时候,所使用的体育课堂教学方式一直都非常的传统,整个课堂教学的教学手段创新存在非常明显的不足,这就让学生们在长时间单一的体育教学活动里面,并不能获得显著的体育知识学习积极性激发,而且教师所设计的体育教学活动,所采取的各种运动方式也没有创新,基本上就是带领班级当中的学生们进行热身,在热

身之后直接就让学生们进行自由活动,这样的教学方式会让整个体育课堂教学的教学目标和全新的教学要求之间背道而驰,整个课堂教学的教学效率不够稳定,学生也无法获得属于自己的进步^[1]。

(二) 教师的教育水平存在不足

小学阶段的体育课堂教学开展过程中,教师是学生开展体育知识学习阶段非常重要的引导者,教师的教育水平和教学经验会直接影响到学生的体育知识学习效果,因为体育知识和班级当中的学生们在升学的时候没有什么联系,所以说大部分的学生都不会关注体育知识内容的学习,小学的各个示在进行体育教师招聘的时候,也不会提高自己对于教师招聘的要求,很多学校的体育教师其实都是不同科目的教师所兼任的,这就会导致很多小学阶段的体育教师在开展体育教学的过程中,都因为自己的教育水平存在一定的不足,无法给课堂教学效率的进步提供帮助。还有很多教师在开展教学阶段,都没有注重提高自己的教学能力,所以教师所开展的各种体育课堂教学活动,并没有摆脱传统的体育课堂教学理念,也无法满足全新的课堂教学要求,这对于学生们的运动精神以及体育素养培养会造成非常明显的限制,对于整个体育课堂教学活动的开展来说也会导致失去秩序性^[2]。

(三) 学生的体育学习积极性不足

小学阶段的学生们思维意识正处于发展阶段,他们对于各种事物的认识以及看法也存在非常明显的限制,在意志力上面非常薄弱,也无法长时间的保持专注力,所以对于体育课堂教学来说,需要耗费他们的劳动力,他们就会出现参与积极性不足的情况,而且很多教师也

没有认识到给学生带来身体素质提高所拥有的重要性，学生们在这样的体育教学环境里面很难获得优秀的思维意识引导，导致学生们在体育课堂教学开展阶段，一直都喜欢一些能够自己娱乐的自由活动，这就会让教师无法进行各种专业体育知识的传授，更不用说激发他们的体育知识学习积极性，导致学生们出现学习质量的降低^[3]。

二、小学体育课堂教学创新所拥有的必要性

小学阶段的体育教学在小学阶段一直都不是一个非常重要的教育科目，大部分的家长、教师以及学生都会忽略体育课堂教学的高效开展，这也是目前体育教学开展不够高效的重要原因之一。随着新课程标准改革的发展愈发的迅速，我们国家目前愈发注重给小学阶段的学生们带来属于自己的全面发展，也开始意识到强化小学生身体素质所拥有的重要意义，但是目前的整体体育课堂教学里面，体育教师在教学阶段所开展的教学活动很难给他们带来学习需求的满足，也无法激发他们的体育知识学习兴趣，所以为了能够充分的适应目前现代化体育课堂教学发展的各种需求，教师一定要将更多的注意力放在体育教学方法创新上面，小学阶段作为学生们身心发展的重要阶段，体育教学可以让学生们身体以及心灵拥有一个更加健康、全面的发展方向，在激发学生体育知识学习思维的过程中，将学生的体育知识学习兴趣有效激发出来，所以说小学体育课堂教学创新拥有非常重要的意义^[4]。

三、小学体育课堂教学开展过程中的教学方式创新

（一）利用多媒体教学技术提高课堂教学效率

科学技术的发展愈发迅速的背景当中，各个不同的行业也开始获得更加旺盛的活力，尤其是多媒体教学技术的出现，也让很多教育科目开始出现非常明显的改变，各种优秀多媒体教学技术在教学之中的应用，给课堂教学效率提高的保障也愈发的明显，所以为了保证体育课堂教学的开展拥有更好的秩序性，教师一定要通过多媒体教学技术的有效应用，给班级当中的学生带来体育学习活动热情的激发。例如教师在引导班级当中的学生学习少年拳的时候，教师如果没有多媒体教学技术的支撑，就只能进行动作分解，演示给班级当中的学生，学生不断的模仿教师的动作，这样的教学方式并不适合活泼好动的小学生，同时也无法让班级当中的学生们集

中自己的注意力，更不用说给课堂教学的教学效果提供积极有效的保障。所以教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下，将少年拳的视频播放给学生们观看，学生们通过视频的观看，可以充分的了解到少年拳对于自己的身体所带来的各种帮助，从而愿意积极主动的参与到教学之中，而且在视频当中各个不同的动作也可以获得有效的分解，让他们完成相关体育动作的高效学习，教师这个时候就可以拥有更多的时间以及精力，一起融入学生群体里面，来指导学生们存在错误或者是不够规范的动作，学生们在这样的环境里面就可以获得显著的知识学习水平进步，构建出一个教学效率更加优秀的小学体育教学课堂^[5]。

（二）通过教学内容的创新给学生带来学习兴趣的激发

传统的课堂教学方式仅仅是带着班级当中的学生去完成高中热身运动，带领学生们参与到自由活动当中已经算得上是整个体育课堂教学的所有内容，在这样的体育课堂教学环境里面，学生不仅无法获得属于自己的身体素质提高，枯燥无聊的体育运动氛围也会导致学生无法积极主动的参与到体育教学活动里面，整个体育课堂教学的教学效果会出现非常显著的降低。所以教师就需要注重在创新教学手段的同时改变体育课堂教学内容，保证学生可以积极主动的参与到体育运动之中。小学阶段的学生们本身性格就比较活泼好动，他们非常容易被游戏所吸引来开展体育知识学习，给体育课堂教学活动的顺利开展提供充分的保障。例如教师在带领班级当中的学生参与到跳远训练当中的时候，教师就可以带领学生们参与到青蛙跳的游戏里面，让学生们在游戏的过程中掌握跳远的各种基本动作，同时因为是玩游戏，所以学生的学习兴趣也会更加的强烈，会积极的参与到教师所开展的跳远运动之中，在不断的练习以及实践活动里面，提高学生的知识掌握水平，给学生带来属于自己的体育知识学习效率提高^[6]。

（三）游戏教学的有效开展

为了给体育课堂教学的有效性带来显著的进步，完成教学目标的高效达成，教师需要将更多的注意力放在教学手段的创新上面，体育从本质上来说拥有很强的趣味性，实际上有很多学生也比较喜欢体育知识的学习，但是目前教师如果想要让学生们在学习的过程中保持自

己的体育知识学习积极性,教师就需要结合班级当中学生的知识学习兴趣,利用游戏教学的有效开展,给学生带来属于自己的体育素养进步,游戏教学在体育课堂教学之中的应用,可以让学生的体育知识学习更加积极主动,在游戏教学阶段带领学生参与到游戏环节里面,帮助学生融入课堂教学之中,在提高学生体育知识学习参与度的同时,帮助学生内化自己所掌握的各种体育知识^[7]。例如教师在引导学生学习跳绳的时候,教师就可以带领学生们玩体育游戏,将学生的体育知识学习兴趣有效激发出来,让学生在趣味性更强的体育活动里面完成知识学习,给他们带来属于自己的身体素质提高。教师可以带学生一起玩跳绳接力的游戏,将学生分成不同的学习小组,每一个小组按照顺序先在原地开始侧摆交叉跳,完成十次之后就可以跑到下一名学生面前让下一名学生继续,最快完成的小组就可以获得最终的胜利。这种体育游戏活动的积极开展,可以让学生们在体育锻炼的过程中获得显著的体育技能水平进步,在完成趣味性游戏的同时给学生带来身体素质锻炼,同时也可以给学生带来属于自己的竞争意识以及合作能力进步,构建出教学效果更加优秀的体育教学课堂^[8]。

(四)鼓励性的课堂教学评价

人们大部分都希望可以获得积极的鼓励和表扬,小学阶段的学生尤其如此,平时的课堂教学活动开展阶段,教师需要注重利用鼓励性的评价方式,让学生获得强烈的体育知识学习自信提升,教师可以从小学阶段学生的个性化差异出发,让不同的学生所面对的教学要求也出现一定的区别,等到班级当中的学生们获得进步的时候,教师绝对不能视若无睹,而是应该详细的说出学生们出现进步的地方在哪里,这样一来就可以让学生们感受到成功的喜悦,学生们在这样的环境里面也会愿意更加积极的融入体育锻炼活动之中^[9]。如果学生们在体育知识学习阶段出现错误的话,教师也不能直接指出这些错误,甚至是直接批评他们,而是应该委婉的说出他们出现错误的部分,让学生们认识到自己出现的问题是什么,这样一来就可以避免学生们产生消极的学习情绪,同时也可以让学生们更好的认识到自己在体育学习阶段的优势和劣势,教师通过这种积极的引导方式,可以让学生融入轻松自由的氛围里面,获得属于自己的综合素养培养,看到更加高质量的体育教学环境^[10]。

结束语

综上所述,身体素养的培养已经成为目前课堂教学改革开展阶段的主要内容,体育教师也应该及时的跟上时代的发展,完成积极的教学理念创新,从教学的实际情况出发完成各种教学方式的改变,这样才能够让教学内容满足学生的学习需求,带领学生积极主动的参与到各种体育锻炼活动里面,让学生拥有正确的思想价值观念,保证学生可以获得属于自己的身体素养培养,构建出一个教学效率稳步上升的体育教学课堂。

参考文献

- [1]田文宝.小学体育“学、练、赛、评”一体化教学中教师与家庭合作模式的探究与实践[J].体育世界,2022,(01):96-98.
- [2]龚友为.趣味课堂轻松体育——游戏与小学体育耐久跑教学的融合[J].田径,2022,(01):8-9.
- [3]王蔚.小学体育教育是构建体质健康社会的基础——评《小学体育教育实践与探索》[J].教育理论与实践,2022,43(32):65.
- [4]陈宝慧.在游戏的愉悦中增强体魄——谈小学体育课堂体能训练游戏化策略[J].田径,2022,(11):72-73.
- [5]汤文强.核心素养下的小学体育问题化教学研究——以《双人合作跳短绳》一课为例[J].体育世界,2022,(09):101-103.
- [6]王蔚.小学体育教学策略和方法创新——评《小学体育教育教学创新与发展研究》[J].中国教育学刊,2022,(07):116.
- [7]周金财.小学体育教学中引进民间体育传统活动文化的必要性与对策探析[J].中国民族博览,2022,(12):108-110.
- [8]程青青,吕赞.课程思政视角下体育游戏在小学体育课堂中的价值与应用路径研究[J].当代体育科技,2022,13(09):122-126.
- [9]郑黎敏.落实健康行为素养构建全新体育课堂——小学体育课堂中健康行为素养的培养[J].亚太教育,2022,(06):117-119.
- [10]刘帅.基于兴趣引导、任务驱动视域的体育教学实践探索——以梅华小学为例[J].体育世界,2022,(01):98-100.