

笔墨生活，心灵教育——小学语文生活化教学新探

梁慧

江西省吉安市万安县韶口中心小学

摘要：在小学教育体系中，语文科目在培养学生的核心素养这方面起着重要的作用，其核心目标在于提高学生的口头和书面表达能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。由于语文与日常生活的紧密联系，想要提高学生的学习兴趣，在教学中使用生活化教学策略尤为重要，它主要是将枯燥乏味的课本知识与学生们生动的实际生活经验相结合，让语文学习内容变得更加鲜活、更有意义。本文从生活化教学的重要性入手，采取有效的策略来更好的促进知识的深入理解和广泛传播，从而极大地激发学生对语文学习的兴趣，调动他们参与课堂活动的积极性。

关键词：小学语文；生活化；教学新探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.191

传统的语文教学模式已经无法适应现今的高标准要求，只有处理好课堂教学与实际生活的联系，才能提高课堂的效率。因此想要高效开展课堂，需要教师将与教学相关的生活化案例引入小学语文课堂，教学期间要以学生为主体，营造师生之间有序交流互动的氛围。通过生活化教学来引导学生观察生活，并从中汲取丰富的语料，增强他们的表达欲望和能力。同时，小学阶段的学生正处于知识启蒙的阶段，教师要根据学生的心理特征设置有趣的生活化教学，为学生创建一个独立自主的教学环境^[1]。在生活化教学中，让学生的个体差异得到照顾，进一步激发他们学习知识的热情。这一过程中教师可以在课堂上进行实践教学，更好的观察学生的表现，了解课堂上所出现的问题，以便掌握课堂节奏。这样的教学模式无疑为小学语文教学注入了新的活力，使得语文课堂变得充满乐趣，更加贴近学生的真实世界，有助于学生全面而深刻地理解语文知识，并有效地运用到实际生活中去。

一、生活化教学的重要性

生活化教学是新课程标准所倡导的核心教学理念和方法，强调了在小学语文教学中将课本知识与学生的日常生活紧密结合的重要性。这种教学策略鼓励教师通过引入学生的生活经验到课堂中，更好的激发和培养学生的学习能力。其中需要教师选择正确的教学方式，充分发挥教育教学工作的价值，根据教学模式与语文学科之间的结合点设计相应的教学指导策略。通过这样的方式，教学过程不仅会更有创造力和活力，也能够让学生在学习中感受到知识的实用性和亲切感。同时，在生活化教学模式下，学生会被鼓励跳出传统教材的框架，积极地参与社会实践，并与家庭和社会进行有效的互动。这种学习方式打破了学校与社会的界限，使学生能在真实的环境中应用所学，并通过实践来深化理解。最终不仅极大地丰富了学生的学习途径，还有效地提升了他们的学习效率，使他们能够更全面地掌握知识，培养出适

应未来社会所需的综合素养。

在小学教育中，语文学科的学习材料深深植根于我们的日常生活之中，可以使教师在授课过程中拥有更多独特的教学资源。当教师巧妙地将教学内容与学生的生活实践相结合时，不仅能够激发出学生对语文学习的热情，还能帮助他们积累丰富的写作素材。当把课堂上的知识与学生的日常生活经验相联系时，尤其是那些与学生个人经历紧密相连的生活现象，可以有效地提高学生的课堂参与度^[2]。在这样的课堂氛围中，学生们不再是被动接受知识的容器，而是变成了积极探索和思考的主体。他们在学习的过程中会不断地运用自己的观察和体验，主动地去寻找、分析和解决问题。同时，教师还应该关注学生的情感需求，由于每个学生的兴趣点和优势都不尽相同，在教学中应该根据学生的兴趣和特长，因材施教，让每个学生都能在课堂上找到自己的价值。这种教学方法对于培养学生的语文综合素养无疑是极其有益的，它不仅提升了学生的语文能力，还锻炼了他们的观察力、思考力和创造力，为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

二、小学语文教学生活化的具体措施

在新课改的背景下，对语文进行生活化教学已经成为教学的主流趋势。语文学科的学习不仅需要理论知识，也需要具体的实践来增强语言学习的进度。教师在设计语言学科的教学时，应在备课中规划好课堂讲解内容，明确在课堂中能学到的知识内容。同时，教师在教学中的也要紧跟时代潮流，调动课堂积极性，帮助学生更深层次的对课文进行理解。也可以根据课文中的案例给学生拓展相关的知识，促进学生更好的学习知识。语文教学要以学生为本，关注学生生活实践，让教学回归生活。

（一）联系课文特点，丰富学生阅历

在传统的语文课堂上，学生总是通过背诵积累，导致缺乏一定的生活经历导致作文素材匮乏。针对这一情

况，教师可以联系课文特点开展生活化学习可以帮助学生在体验生活中获得良好的经验，丰富自己的阅历和知识。通常小学阶段是一个重要的阶段，学生所要学习的教材上的文章都是精挑细选出来的，具有丰富的教育意义。学生在学习的过程中很容易从包罗万象的文章中联系到实际生活，因此在开展语文教学时，教师要利用生活化教学针对学生实际学习语文的情况开展教学，提高语文学习的效率。通过讲解优美的文章，培养学生的想象力，使学生在作品之中，获得人生感悟和美的享受。同时教师在开展语文课堂阅读时，更要注重提升学生的综合能力，帮助学生运用想象在阅读中架设心灵的桥梁，进一步激发学生对文字的理解，丰富学生的思想情感，有效培养学生的主观能动性。

例如：在学习《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这首诗时，在正式进行课堂教学时，教师可以利用多媒体等设施给学生播放相关科普的视频，让学生对今天的黄鹤楼提起兴趣^[3]。接着在播放完毕后，提出问题通过音乐或段视频的画面，从中可以感受到作者的什么情感？当得到学生的答复后，可以继续课堂内容，教师可以根据本首诗传递出来的传统文化告诉学生更多的著名建筑设施。让学生在了解故事的背景下理解作者的情感，感受中国灿烂的文明史及美丽景观，提高课堂的学习氛围和课堂积极性，使学生对这首诗的理解会更上一层楼。传统教育学习中，教师使学生学习的内容是设计好的，通常传达给学生的理论知识或技能总是用来应付考试的，学生在学习过程中不能深入理解和思考。如果教师能根据文章内容开展合理的教学方案，便能帮助学生在系统的学习下，提高文学素养。

（二）感受文章内容，积累生活体验

随着教学方式的发展，教师所采用的教学活动也越来越多，教学方案的设计也在进一步增强，生活化教学的应用和发展促使教育事业又上升了新的阶段。在传统教学模式下，教师在进行课堂教学时只能局限于教材上的内容，对于学习能力较强的学生来说比较吃亏。因此，开展生活化教学对小学学生拓宽学习资源和知识储备是至关重要的。它的目的在于让学生通过实际生活深刻感受到文章所呈现的特点，处于小学阶段的学生，认知和阅读相对来说比较贫瘠，教师在进行语文教学时，不能单纯拘泥于将教材内容与生活现实联系起来，要唤起学生的生活体验，真情实感的体验到现实中的人和事，才能进一步帮助学生培养文学素养。同时在开展生活化的语文教学时，学生要积极配合教师，利用一定的生活情境加深对课本内容的理解，提高教学的进度。这样不仅有利于提高学生对文章更深入的感受，也有利于积累多样的写作素材，有效的通过生活化教学提高学生

的语文教学素养。

例如：在小学语文的教学过程中，面对《小书包》这篇充满童真与教育意义的课文时，想要有效发挥教学的作用，教师需要采用更加灵活多样的教学方法，以吸引学生的注意力并激发他们的学习热情。整个过程可以通过多样化的多媒体课件来辅助教学，将课程内容和生动的图片素材相结合^[4]。比如展示各种书包的图片，以及与课文中描绘的场景相关的图像，帮助学生在视觉上更直观地理解课文内容。其中在阅读课文时，教师可以精心设计一些问题来激励学生主动思考，如询问学生对于书包的看法，或者对课文中事件的情感反应，引导学生挖掘自身经历与课文的联系点。在互动和探索的过程中，学生会更加深刻地领会文本背后的深层含义，更好地理解作者所要传达的思想感情，并与之产生心灵上的共鸣。同时通过这样的教学方法，也能提高学生的文章阅读技巧，帮助他们进一步欣赏并理解文字所承载的情感和信息。

（三）使用信息技术，创设生活情境

开展高效的语文课堂需要很多因素，学生也需要在学习过程中感受到良好的生活化情景才能促进教学高效完成。科学技术不断的发展带动了教学模式不断的改进，尤其是信息技术在教学课堂上的应用，可以让学生进一步深化对文本知识的理解，给学生带来多样的情感体验。教师在提升学生语文能力的时候，可以从有效的教学入手，将文化理论知识与情境创设有机地融合在一起，在教学中引入一些与学生生活相关的实际案例、故事或问题，帮助学生更好地理解和应用所学的文化理论知识。其中也可以通过信息技术让知识呈现的方式更加多样化，让学生在学的过程获得真实的感受，激发学生的学习欲望。当学生获得良好的教学感受后，可以更方便调动学生的感官，感受到知识的生动性和趣味性，从而激发学生对语文学习的热情和积极性，进一步提升语文教学的效果。

例如：教师在进行作文教学的写作训练时，学生思想情感可能不容易被激发出来，教师可以引导学生根据生活实际，组织学生去课外集体观察学校的情景，通过观察生活现象借此产生情感。通常来说，兴趣是吸引学生专注力的重要保证，传统的教学课堂总是枯燥无味的，学生的注意力不能一直集中，不利于教学目标的完成。在正式开展教学时，教师可以根据学生的学习情况和教材内容构建更加形象化教学内容增添学习气氛，通过拓展教学资源积极降低教学重难点，丰富学生的课堂认知。同时，由于语文教学总是采用的是理论知识的课内模式教学，偶尔的几次课下实践课更容易调动学生的学习兴趣，提高课堂的学习氛围。当学生在观察生活情

景的时候,可以通过肉眼可见的生活现象进行直观的感受,进而有感而发的产生灵感,提升学生的作文素养。这时教师也应鼓励学生将自己的灵感记录下来,实现课堂高效学习。

(四) 创新教学思想,设计有效作业

现阶段新课标的发布进一步强化语文的重要性,在布置语文作业时,只有根据语文学科的特点,设计有效的作业才能满足素质教育的要求。但大部分教师仍只注重学生的考试成绩,为了让学生得到优异的成绩,往往反复训练学生的基础知识和模板化的应用。学生每天在一堆枯燥的作业中度过,不仅让学生对语文课堂丧失兴趣,还会让学生产生厌学情绪,不利于学生语文技能的培养。因此,教师必须改变教学观念,从长远出发,开展基于新课程理念的教学课堂,帮助学生在快乐学习中完成教学任务,更轻松的收获到语文知识。这一过程中教师要积极创新教学思想,明确自己布置作业的本质目的是什么,设置丰富的课外延伸作业,让学生进一步巩固课堂学习内容。同时应该以学生的知识掌握和学科水平为依据,在布置作业时注意不要布置没有意义的抄写任务。

例如:在学习《敕勒歌》这一课时,学生需要通过学习课文进一步了解到敕勒歌是敕勒人所唱的歌,从而体会到大草原苍茫辽阔、壮丽富饶的风光。为了实现这一目标,教师要作为引导者和启发者,运用恰当的教学方法和策略,帮助学生建立起生活与学习之间的桥梁,让语文学习变得更加有意义,更加贴近学生的实际生活。尤其是在布置作业时,可以让学生运用网络资源查询有关敕勒歌的歌唱视频,在了解文章主要内容的基础上,加深对敕勒人热爱家乡情感的理解。同时也要注意学生基础知识的掌握程度,让学生在课下多阅读熟悉文章生字,确保学生能正确掌握教学目标所要求的生字。通过这种方式可以实现对传统教学理念的有效优化,进一步提升了学生课堂学习的主动性。学生在了解基本知识后,再让学生将教学与游戏联系起来,在快乐中完成作业,增强学生对语文学习的兴趣和信心,促进教学目标的落实。

(五) 打破传统框架,提取生活素材

目前广泛使用的语文教科书在选材和内容布局上,往往还是遵循着传统的以知识为中心的模式,常常导致教学的核心主题不够鲜明,教学内容显得过于刻板和机械。这种状况使得学生在学习语文的过程中难以将所学知识与自身的实际生活经验相融合,从而缺乏学习的情境感和实用性^[5]。针对这一情况,教师有必要从语文教材的编制着手,力求打破传统框架,使教材内容更加生动和实用,从而能够紧密地与学生的日常生活联系起

来。这一过程中不仅要鼓励学生将自己的个人经历和感受带到学习中,还应该积极引导如何将这些生活经验转化为语文学习的有机组成部分。同时教师还应重视从学生自身的生活体验中提取素材,以此来丰富和创新语文学习的内容,使学生能够自然而然地对语文学习产生心理上的认同,并通过有效的练习来提升自己的语文能力。

例如:在教授《氓》这一经典古诗文时,教师可以巧妙地将课文内容与学生的日常生活相结合,选择与课文主题相近的素材作为教学的切入点。可以通过提出一个引人深思的问题来开启课程:“文学和我们的现实生活中充满了许多令人心碎的爱情故事,你能否分享一些你所知道的?”在提问中不仅能激发学生的好奇心,也为他们提供了一个自由发表见解的平台。学生可能会提到如林黛玉那凄凉的爱情悲剧,陆游与唐婉之间那段承载爱情与信仰的生死离别,亦或是其他感人至深的故事。随着这些故事的交流,学生们能够更加深入地感受到古人在情感表达上的真挚与深沉,从而帮助他们在感性上建立起对古诗文的共鸣。这种教学方法不仅促进了学生对于教材内容的理解和感悟,而且通过对比古今不同的爱情故事,引导学生思考情感与社会变迁之间的关系,培养了他们的批判性思维能力。

总而言之,在小学语文教学的实践中,教师承担着培养学生对语文学习兴趣和提高其综合语文素养的重要任务。为了实现这一目标,需要他们精心设计和选择与学生生活经验紧密相连的教学方法,以便更好地吸引学生的注意力并引发他们的学习热情。同时,教师也应密切观察学生在课堂上的互动和反应,及时发现他们在学习过程中可能遇到的困难和问题。最终通过将教学内容与学生的日常生活相结合来创造一个生动活泼的学习环境,使学生能够在实际语境中感受语文的魅力,从而加深理解和记忆。

参考文献

- [1] 彭国清. 走进生活,走进课本——小学语文生活化教学策略新探[J]. 内蒙古教育, 2019, 000(027): P. 59-60.
- [2] 王明婷. 走进生活,走进课本——小学语文生活化教学策略新探[J]. 孩子天地, 2019, 000(009): P. 64-64.
- [3] 袁淑芳. 小学语文生活化教学策略新探[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(6): 1.
- [4] 邢成玺. 关于小学语文生活化教学策略探究[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(007): 19.
- [5] 李邬水. 新课标下小学语文生活化教学初探[J]. 语文课内外, 2018, 000(031): 345.