

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

熊玉霞

江西省南昌市南昌孺子学校

摘要：小学阶段的语文课堂教学开展过程中，听说读写对于班级当中的学生们来说都拥有非常重要的意义，尤其是阅读教学更是学生们需要学习的基础内容，同时也是重点部分，大部分的教师都在思考如何提高小学语文阅读教学的有效性，希望可以帮助学生们接触到更加深层次的语文知识内容。小学阶段的语文阅读教学开展阶段，学生们可以获得更加丰富的知识，同时也可以完成语文知识的全面理解，给学生带来属于自己的语文思维能力锻炼。本文就从小学语文课堂教学出发，探究阅读教学的有效性应该如何进行提高，将学生培养为拥有综合素养的优秀人才。

关键词：小学语文；阅读教学；有效性；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.118

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，语文教学是小学阶段的基础教育科目，阅读则是这个基础教育科目当中的基础教育环节，所以说教师需要将更多的注意力放在阅读教学上面，语文阅读教学应该注重阅读技巧以及方法的传授，让学生们深入的开展阅读理解，帮助学生建立优秀的阅读习惯，让学生获得属于自己的语文综合素养培养。小学语文阅读教学的开展如果足够高效，影响的不仅仅是班级当中的学生当前的知识学习状况，更是能够给学生未来的知识学习以及实际生活带来积极有效的帮助，从而保证学生可以在未来的语文知识学习生涯里面获得属于自己的长远发展。

一、小学语文阅读教学效果不够优秀的原因

1. 教师的教学观念传统陈旧，没有正确教学目标支撑

目前的小学语文阅读教学开展过程中，很多教师在教学阶段都没有正常摆脱应试教育体制所带来的各种桎梏，对于阅读教学给予的关注程度也存在一定的不足，他们觉得在教学阶段只需要进行阅读技巧的传授就可以，学生们只需要不断的参与到训练之中就可以获得优秀的考试分数，完全没有认识到学生们获得阅读能力、语文素养以及语文思维能力锻炼所拥有的重要意义，这样的语文课堂教学之中语文教学目标以及教学观念都没有属于自己的创新性，教师也会忽略学生们在知识学习阶段的主体地位，整个语文课堂教学很难获得属于自己的阅读教学效率进步^[1]。

2. 教学方法简单，无法给学生带来阅读积极性的激发

传统的小学语文阅读教学模式之中，教师在开展阅

读教学的过程中，基本上使用的都是教师开展示范性的阅读，之后将其中的内容讲解给学生们，最后开展课后训练让学生们参与到练习之中，这样的课堂教学流程非常传统，整个课堂教学流程也透漏出一种一言堂的教学环境，学生们在这样的教学环境里面只能被动的进行知识内容的吸收，并不能将属于自己的主观能动性充分的展示出来，如果迟迟不去注重改变，那么学生的阅读学习兴趣就会愈发明显的降低，最终导致学生出现抗拒知识学习的情况，所以教师的教学方式和学生们在阅读教学开展阶段的不良情绪，是整个语文阅读教学效率迟迟无法获得有效提高的重要原因之一。

3. 阅读教学材料的选择不够科学

小学语文课堂教学开展阶段，阅读教学的开展需要大量的教学材料支撑，在网络时代发达的今天，阅读材料的选择性变得非常多样化，但是有很多不够科学的阅读材料会影响到教师的选择，在这样的语文课堂教学之中，教师如果想要开展高质量的课堂教学，就需要注重科学合理的阅读教学材料选择，教师在选择材料的时候经常会结合语文教材以及大纲里面的要求进行选择，这样的阅读材料选择完全没有考虑学生们的实际情况，也没有从学生的学习兴趣和性格特征出发来选择，所以说选择出来的材料千篇一律，对于学生来说没有任何的新鲜感，更不用说满足学生们的心理发展特征，在这样的教学环境下面，学生们的阅读效率自然也就无法获得显著的进步。

4. 没有浓厚的阅读教学氛围支撑

环境和一个人的心理行为还有个人习惯之间拥有非常密切的联系，优秀的环境对于一个人的积极心态以及

行为来说拥有非常明显的帮助，目前的小学语文阅读教学开展阶段，教师完全没有意识到环境对于学生所带来的各种影响，也没有注重优秀的阅读教学氛围构建，这就让学生们在面对课外阅读活动的时候没有属于自己的兴趣支撑，如果没有课外阅读所带来的有效拓展以及延伸，仅仅凭借课堂教学时间带领学生开展阅读学习或者是参与到一些训练活动里面，那么语文阅读教学所获得的效果就会降低，最终整个语文阅读教学课堂的教学效率也会出现显著的下降，对于学生们来说非常容易让他们受到不利的影响^[2]。

二、小学语文阅读教学所拥有的重要性

1. 给学生带来优秀的情感表达渠道

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，基本上就是让学生们认识各种生字生词，在这个阶段教师最喜欢做的事情就是让学生们针对每一个生词参与到反复的练习之中，最后让学生进行各种写法的熟练掌握，理解这些生字生词的基本意思。阅读对于班级当中的学生们来说拥有非常重要的意义，小学阶段的学生年龄比较幼小，他们没有属于自己的思维逻辑能力支撑，同时在知识储备上也存在一定的不足，大部分的时候学生创作出来的内容都不能将属于自己的想法确切的编导出来，这个时候教师就需要发挥出属于自己的引导性作用，利用讲解以及指导的方式，让学生们将自己想要表达的意思真正的展示出来，畅所欲言的表达自己^[3]。

2. 激发学生的阅读学习兴趣

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读是班级当中的学生开展知识学习的重要渠道之一，利用阅读的方式学生们可以掌握非常丰富的知识，学生们不仅仅是简单的识字，也可以渐渐的养成属于自己的阅读习惯，新课程标准改革背景当中，阅读材料可以尽量选择一些学生们愿意阅读的故事，让这些阅读材料将属于自己的趣味性真正的展示出来。大部分的阅读材料基本上都是从学生的学习兴趣出发，可以给学生带来强烈的好奇心。语文教师在语文教学之中的地位也非常重要，在引导学生们爱上阅读的时候承担重要的责任，教师在上课阶段一定要给学生们留出充足的阅读时间，这样才能够鼓励学生们将自己喜欢的词句摘抄出来，从而给学生带来更加积极有效的帮助^[4]。

三、小学语文课堂教学开展阶段的有效性提高策略

1. 日常的文章阅读技巧传授

实际生活当中的问题解决经常需要各种不同的技巧，课堂教学同样是这样的，阅读教学开展阶段，学生如果可以掌握文章解读以及问题分析的技巧，那么整个课堂教学的教学效果也可以做到真正的事半功倍，给学生的语文知识学习带来积极有效的帮助。学生们在小学阶段会接触到记叙文、说明文、应用文以及议论文等等，各种不同文章的题材阅读在技巧上也存在一定的区别。课堂教学开展阶段引导学生学习说明性文章的时候，不仅需要引导学生进行文章应用说明方法的判断，还需要让学生们认识到说明方法所拥有的优势，深化学生对于说明文的感受^[5]。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《鲸》的时候，鲸鱼在喷出气体的时候就像是一个喷泉，大部分的学生们在看到的时候都会认为这是一个比喻句，这个时候教师就可以先带领学生们明确修辞手法是什么，修辞手法经常会在记叙文里面应用，但是这篇文章则是说明文，说明文里面使用这种比喻方式，实际上是在描述这个事物所拥有的特点，所以可以说是一种打比方的时候，让学生们可以正确的分辨比喻和打比方。之后教师就可以引导学生将句子里面的本体和喻体区分开，明白说明文使用这样的句子是为了让抽象的事物可以获得生动形象的转变，让文章展示出更强的趣味性。文章阅读技巧非常的丰富，从文章体裁出发开展课堂教学的归类，可以让学生们看到更加优秀的阅读技巧，给学生带来一个属于自己的语文知识学习途径，满足学生的语文知识学习需求^[6]。

2. 利用多样化阅读带领学生融入文本

语文教学开展过程中，想要让学生开展更加有效的阅读，多样化的阅读非常重要，阅读是强化学生语感非常重要的一种方式，阅读方式可以让枯燥无聊的文字变成生动形象的语言，保证学生可以在不知不觉里面感受文本，初步理解文章的同时，感受到文章想要表达出来的情感。教师在开展教学阶段，教师在课堂教学之中可能会喜欢不断的提出问题来询问学生的想法，这个时候经常就会出现学生们不知道如何进行问题回答的情况，很多学生在一堂课结束之后，根本没有顺利的完成文章阅读，更不用说给他们带来阅读能力的进步，多样化的阅读教学则可以深化学生的文章理解水平，所以教师一定要注重阅读训练在课堂教学之中的重要地位，保证学生可以真正的融入文本里面^[7]。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《伯牙绝弦》的时候，教师如果

在教学阶段按照文章里面的内容一字一字的引导学生学习，虽然说可以让学生们利用死记硬背的方式获得优秀的考试分数，但是并不能让学生感受到文言文背后的魅力，更无法让学生们看到文章当中的珍贵友谊。所以教师就可以在教师阶段，让学生利用齐读、自由读以及分组阅读的方式，在阅读的过程中帮助学生理解俞伯牙和钟子期互相之间的心灵感应，去感受为什么伯牙为了自己的知音能够摔断自己的爱琴，并且终身不再演奏，这种多样化的阅读方式，可以让文章当中的各种书面内容获得立体的转变，保证学生们在阅读的过程中可以融入文本里面，感受到文章想要表达出来的浓厚情感^[8]。

3. 感受作者的文笔奥妙

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，教材是非常重要的教学工具，目前教材当中的文章都是教材编写者精心挑选出来的，这些文章当中拥有很多想象力丰富的内容，同时运用的写作手法对于学生们来说也值得学习。为了深化学生的文章理解水平，并学会文章里面写作手法的应用，教师可以引导学生先探究再总结，最后利用练笔的方式让学生参与到仿写之中^[9]。但是想要在真正的在课堂教学之中落实，就不要让学生们在仿写阶段一直被原文所限制，让学生们通过学习小组讨论的方式获得思维能力的发散，深化学生的阅读学习水平。例如教师在引导班级当中的学生学习《威尼斯的小艇》时，教师就可以从文章当中描写威尼斯美丽夜晚的段落出发，让学生们开展模仿性的写作，先让学生们去了解文章当中所运用到的动静结合的写作方式，之后让学生们理解在描写不同地区风情的时候，需要从人事物和景色的特征出发来创作，这篇文章所抓住的特色事物就是小艇，整篇文章都和威尼斯的小艇拥有密切的联系，教师可以让学生们模仿文章当中所使用的写作方法，在动静结合方式的帮助之下，描述一下自己家乡某一种拥有鲜明特征的事物，之后让学生们在自己的学习小组当中互相分享、互相修改，给出自己的意见，看一看自己的文章存在哪些不足，这样一来就可以在课堂教学之中深化学生对于文章内容的掌握水平，同时也可以挖掘文本所拥有的内涵，充分提高阅读教学的教学效果^[10]。

结束语

综上所述，小学语文阅读教学开展阶段，阅读在整

个语文课堂教学之中的教育地位非常的重要，高效的小学语文阅读教学开展对于学生们的语文综合素养培养，思维能力提升以及健康的身心发展来说都拥有非常积极有效的帮助，所以教师在这样的课堂教学环境里面，一定要注重传统教学观念的转变，通过全新的课堂教学策略，营造出一个优秀、浓厚的阅读教学氛围，这样才能够让学生们在优秀的阅读习惯帮助之下，获得语文阅读学习水平的进步，同时也可以打造出一个有效性更强的语文阅读教学课堂，满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

参考文献

- [1] 苏丹. “互联网+”视域下小学语文情景式阅读教学实践探索[J]. 中国新通信, 2024, 26(01): 182-184.
- [2] 王妍君. 学习任务群视域下小学语文单元要素的重构与实践[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(12): 78-80.
- [3] 李静. 吐故纳新: 小学语文教学创新研究——评《小学语文教育创新实践》[J]. 语文建设, 2022, (24): 81.
- [4] 洪幼敏. 浅谈大单元教学在小学语文课堂中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (09): 151-153.
- [5] 肖若兰. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 中国新通信, 2022, 25(15): 176-178.
- [6] 闫飞, 伍红林. 浅析小学语文课堂评价的现实困境与应对策略[J]. 汉字文化, 2022, (14): 144-146.
- [7] 洪一杏. 五育融合下的小学语文综合实践活动教学[J]. 亚太教育, 2022, (12): 66-68.
- [8] 谢艳英. 核心素养理念下的小学语文群文阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2022, (11): 65-68.
- [9] 刘巧菊. 生本理念下“微课”在小学语文翻转课堂中的应用路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (04): 153-155.
- [10] 郑学霞. 浅议新课改背景下信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 中国新通信, 2022, 25(04): 150-152.